

Edital 021/2026

# Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Sistema de Energia Renovável



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

**Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real**

*A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido*

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar.  **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

**Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação.** [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

**Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.**

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

**Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.**

**Talvez ela nos devolva a ele.**

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

**1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.**

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

- d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.
- e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

**2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:**

- a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.
- b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.
- e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

**3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.**

- a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

**4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,**

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuí.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

**Texto para a questão 8**

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.

Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignoranças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.
- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a

aproximação do estudante com o mercado de trabalho.

- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

**11. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.**

**À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:**

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

**12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.**

**Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:**

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

**13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.**

**Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:**

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.
- e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

**14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:**

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

**15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:**

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.
- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.

- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

**16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.**

**Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:**

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

**17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.**

**De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:**

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.

- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

**18. A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.**

**Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:**

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

**19. A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.**

**Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:**

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

**20. A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.**

**À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:**

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.
- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

## DIDÁTICA

**21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:**

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

**22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:**

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

**23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:**

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.
- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.

- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

**24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:**

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

**25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:**

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

**26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:**

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

**27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:**

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

**28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:**

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

**29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:**

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.

- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.
- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

**30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:**

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

**SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL**

**31. O Balanço Energético Nacional (BEN) é um documento elaborado anualmente por uma entidade, vinculada ao Ministério de Minas e Energia do Brasil. Ela apresenta um panorama detalhado da oferta e do consumo de energia no país, permitindo analisar como os recursos energéticos são produzidos, transformados e utilizados nos diferentes setores da economia brasileira. Qual a entidade responsável por elaborar o BEN?**

- a) Operador Nacional do Sistema Elétrico (ONS).
- b) Comitê de Monitoramento do Setor Elétrico (CMSE).
- c) Agência Nacional de Energia Elétrica (ANEEL).
- d) Câmara de Comercialização de Energia Elétrica (CCEE).
- e) Empresa de Pesquisa Energética (EPE).

**32. O BEN é um instrumento fundamental para o planejamento energético de um país. Com base no texto apresentado, assinale a alternativa CORRETA:**

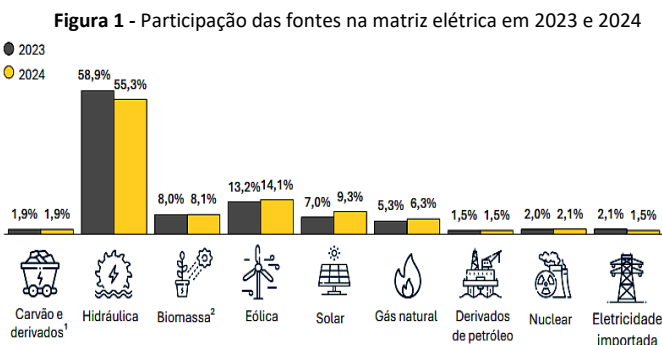
- a) O BEN é utilizado exclusivamente para monitorar fontes de energia não renováveis, não sendo relevante para a transição energética.
- b) O BEN não possui relação com a eficiência energética, sendo restrito à análise da produção de energia.

- c) O BEN tem como principal função apenas registrar o consumo de energia elétrica, sem contribuir para políticas públicas.
- d) O BEN permite avaliar a dependência energética do país, além de subsidiar o planejamento e a formulação de políticas voltadas à sustentabilidade e à segurança energética.
- e) O BEN é elaborado por empresas privadas e não possui vínculo com órgãos governamentais.

**33. Com base na distinção entre matriz energética e matriz elétrica, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A matriz elétrica corresponde apenas às fontes utilizadas para geração de eletricidade, sendo parte da matriz energética.
- b) A matriz elétrica engloba todas as fontes de energia utilizadas em um país, incluindo transporte, aquecimento e geração de eletricidade.
- c) A matriz energética é composta exclusivamente pelas fontes utilizadas para geração de energia elétrica.
- d) A matriz energética e a matriz elétrica possuem o mesmo significado, diferenciando-se apenas pela nomenclatura adotada.
- e) A matriz elétrica considera apenas fontes renováveis, enquanto a matriz energética inclui fontes renováveis e não renováveis.

**34. A figura 1 apresenta a participação percentual das fontes na matriz elétrica brasileira em 2023 e 2024. Considerando o texto e a análise dos dados, assinale a alternativa CORRETA:**



Fonte: [https://www.epe.gov.br/sites-pt/publicacoes-dados-abertos/publicacoes/PublicacoesArquivos/publicacao-885/topico-767/BEN\\_S%C3%ADntese\\_2025\\_PT.pdf](https://www.epe.gov.br/sites-pt/publicacoes-dados-abertos/publicacoes/PublicacoesArquivos/publicacao-885/topico-767/BEN_S%C3%ADntese_2025_PT.pdf) Acesso em 24 de maio de 2026.

- a) A participação da fonte hidráulica aumentou em 2024, enquanto as fontes eólica e solar apresentaram redução.
- b) A matriz elétrica brasileira manteve praticamente inalteradas as participações de todas as fontes entre 2023 e 2024.

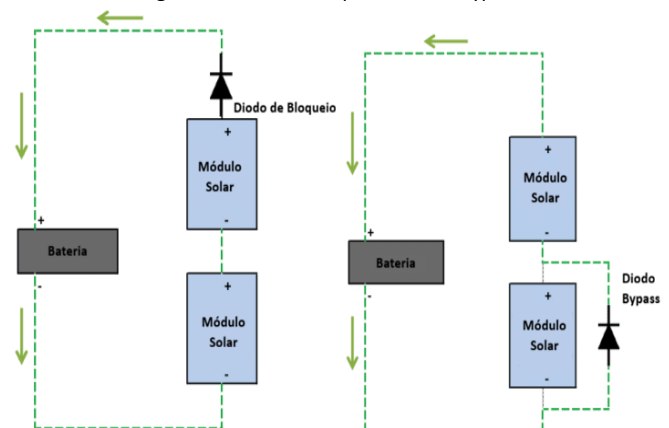
- c) Observa-se uma redução da participação da fonte hidráulica em 2024, acompanhada pelo aumento das participações das fontes eólica, solar e do gás natural.
- d) A participação do gás natural diminuiu em 2024, enquanto a fonte hidráulica se manteve como a única fonte com crescimento significativo.
- e) Todas as fontes renováveis apresentaram redução em 2024, sendo substituídas majoritariamente por fontes fósseis.

**35. O diodo é um componente eletrônico amplamente utilizado em circuitos elétricos e eletrônicos. Com base no texto apresentado, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) O diodo permite a passagem de corrente elétrica em qualquer sentido, independentemente da polaridade da tensão aplicada.
- b) O diodo atua como condutor ou isolante dependendo da polaridade da tensão aplicada, sendo muito utilizado na conversão de corrente alternada em corrente contínua.
- c) O diodo é utilizado exclusivamente em circuitos de corrente contínua, não tendo aplicação em sistemas de corrente alternada.
- d) O diodo tem como principal função armazenar energia elétrica para uso posterior em circuitos.
- e) O diodo amplifica sinais elétricos, sendo equivalente a um transistor em sua função principal.

**36. A figura 2 ilustra aplicações de diodos em sistemas fotovoltaicos, destacando o uso de diodo de bloqueio e diodo bypass. Considerando o texto e a análise da figura, assinale a alternativa CORRETA:**

**Figura 2 - diodo de bloqueio e diodo bypass.**



Fonte: SinoVoltaics. Disponível em <https://sinovoltaics.com/learning-center/off-grid/blocking-diode-bypass-diode-solar-panels/> Acesso em 24 de maio de 2026.

- a) O diodo de bloqueio impede o retorno de corrente da bateria para o módulo, enquanto o diodo bypass permite a circulação de corrente quando um módulo está sombreado ou com falha, aumentando a eficiência do sistema.
- b) O diodo de bloqueio permite o fluxo de corrente da bateria para o módulo solar durante a noite, evitando perdas no sistema.
- c) O diodo bypass é utilizado para impedir completamente a passagem de corrente em um módulo fotovoltaico, mesmo quando ele está em pleno funcionamento.
- d) Tanto o diodo bypass quanto o diodo de bloqueio têm a mesma função, sendo utilizados apenas para converter corrente alternada em corrente contínua.
- e) Os diodos em sistemas fotovoltaicos são utilizados exclusivamente para armazenar energia elétrica gerada pelos módulos.

**37. Em uma residência, um chuveiro elétrico de potência 5400W está ligado a uma tensão de 220 V. Considerando seu funcionamento, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:**

**I. A corrente elétrica que percorre o chuveiro é de aproximadamente 24,5A.**

**II. O consumo de energia elétrica em 15 minutos de uso é de 1,35 kWh.**

**III. O consumo de energia depende apenas da potência do equipamento, não sendo influenciado pelo tempo de uso.**

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Apenas a afirmativa I está correta.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

**38. A evolução da manutenção industrial acompanhou o desenvolvimento tecnológico ao longo da história, passando de práticas intuitivas e reativas para abordagens estratégicas, preventivas e preditivas. Esse avanço foi essencial para setores críticos, como o de energias renováveis, onde a confiabilidade dos sistemas impacta diretamente a geração de energia.**

**Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir:**

**I. No período pré-industrial, a manutenção era baseada em conhecimentos empíricos e na experiência prática, sem procedimentos padronizados.**

**II. Com a Revolução Industrial, surgiu a necessidade de manutenção mais sistemática devido à complexidade das máquinas e ao impacto das falhas na produção.**

**III. Na era contemporânea, tecnologias como Internet das coisas e inteligência artificial permitem a manutenção preditiva, antecipando falhas em sistemas como turbinas eólicas e módulos solares.**

**IV. A manutenção moderna ainda é predominantemente corretiva, sendo realizada apenas após a ocorrência de falhas.**

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

**39. A confiabilidade dos sistemas de geração de energia renovável está diretamente associada à qualidade das práticas de manutenção adotadas, especialmente em componentes críticos como máquinas rotativas. A negligência na manutenção desses componentes pode comprometer o desempenho, a vida útil e a viabilidade econômica dos sistemas.**

**Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:**

**I. Os rolamentos são componentes sujeitos a desgaste progressivo devido ao atrito, podendo apresentar sinais iniciais de falha como vibrações e ruídos anormais.**

**II. As engrenagens em sistemas de transmissão podem sofrer desgaste por mecanismos como fadiga superficial e abrasão, sendo esse processo intensificado por desalinhamento e lubrificação inadequada.**

**III. As falhas mecânicas em máquinas rotativas não impactam significativamente a eficiência dos sistemas de geração de energia renovável.**

**IV. A manutenção adequada de componentes mecânicos contribui para reduzir paradas não programadas e aumentar a confiabilidade do sistema.**

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Apenas I, II e IV estão corretas.

40. A norma NBR 5462 estabelece fundamentos importantes para a área de manutenção, especialmente no que se refere à confiabilidade e manutenibilidade de sistemas.

Nesse contexto, qual é a principal contribuição da NBR 5462 para a gestão da manutenção em sistemas industriais e de energias renováveis?

- Definir procedimentos operacionais específicos para manutenção corretiva em equipamentos elétricos.
- Estabelecer uma padronização de conceitos e terminologias, auxiliando na organização e gestão da manutenção.
- Determinar a obrigatoriedade de inspeções periódicas em todos os tipos de sistemas energéticos.
- Regulamentar exclusivamente a manutenção de sistemas elétricos de alta tensão.
- Substituir normas internacionais por diretrizes nacionais obrigatórias para todos os setores industriais.

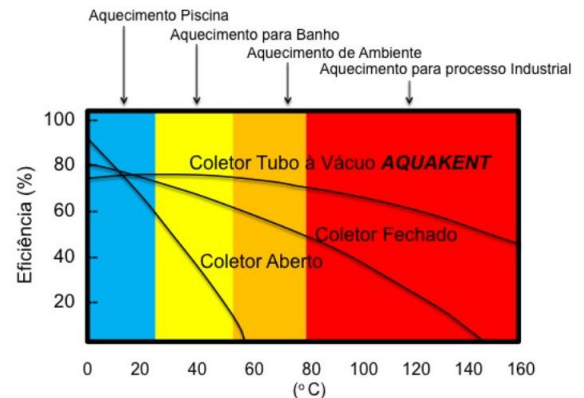
41. Os sistemas de aquecimento solar são amplamente utilizados no Brasil devido ao alto potencial de radiação solar, sendo aplicados em diferentes escalas, desde residências até processos industriais.

Nesse contexto, qual é o principal objetivo de um sistema de aquecimento solar?

- Converter diretamente a energia solar em energia elétrica para uso em equipamentos.
- Reduzir exclusivamente o consumo de energia elétrica em sistemas de iluminação.
- Armazenar energia solar em baterias para uso noturno.
- Captar, transferir e armazenar energia térmica do sol para aquecimento de fluidos.
- Utilizar a energia solar apenas para resfriamento de ambientes internos.

42. A figura 3 apresenta um gráfico comparativo da eficiência de diferentes tipos de coletores solares (aberto, fechado e tubo a vácuo) em função da temperatura de operação, além de suas aplicações típicas.

Figura 3 - Tipos de coletores solares e eficiência térmica.



Fonte: <https://confortec.com.br/tubo-a-vacuou-ou-placa-plana/> Acesso em 24 de maio de 2026.

Com base na análise do gráfico, qual alternativa melhor descreve o comportamento dos coletores solares em relação à temperatura?

- O coletor aberto mantém alta eficiência mesmo em temperaturas elevadas, sendo indicado para processos industriais.
- O coletor fechado apresenta maior eficiência que o tubo a vácuo em todas as faixas de temperatura.
- O coletor de tubo a vácuo mantém melhor desempenho em temperaturas mais altas, sendo mais adequado para aplicações que exigem maior aquecimento.
- Todos os coletores apresentam a mesma eficiência independentemente da temperatura de operação.
- O desempenho dos coletores solares não sofre influência da temperatura, mas apenas da intensidade da radiação solar.

43. A energia heliotérmica é uma tecnologia de geração de energia renovável que utiliza o calor do Sol para produção de eletricidade. Diferentemente da energia fotovoltaica, sua geração ocorre de forma indireta, utilizando sistemas de concentração térmica. Nesse contexto, qual alternativa descreve corretamente o funcionamento da energia heliotérmica?

- A luz solar é convertida diretamente em eletricidade por células fotovoltaicas de silício.
- O calor do Sol é concentrado por espelhos ou refletores para aquecer um fluido, produzindo vapor que movimentará turbinas elétricas.
- A energia heliotérmica utiliza exclusivamente baterias para armazenar a radiação solar captada durante o dia.
- O sistema heliotérmico transforma energia mecânica do vento em energia elétrica utilizando coletores solares.

e) A energia heliotérmica converte diretamente a radiação solar em energia química para uso industrial.

**44. As energias renováveis são fundamentais para a transição energética global, sendo baseadas em recursos naturais que se renovam continuamente e apresentam menor impacto ambiental quando comparadas às fontes convencionais.**

**Nesse contexto, qual alternativa expressa corretamente um dos principais princípios das energias renováveis?**

- a) Aproveitamento de fontes naturais que se regeneram continuamente, como o sol, o vento e a água.
- b) Utilização de recursos naturais finitos com alta densidade energética.
- c) Dependência exclusiva de combustíveis fósseis para garantir estabilidade na geração.
- d) Produção de energia com foco prioritário em baixos custos, independentemente dos impactos ambientais.
- e) Utilização predominante de fontes não renováveis para complementar a geração sustentável.

**45. A COP30 (30ª Conferência das Partes da ONU sobre Mudanças Climáticas), prevista para ocorrer no Brasil, representa um marco importante nas discussões globais sobre mudanças climáticas e transição energética.**

**Nesse contexto, qual é o principal objetivo das conferências climáticas da ONU, como a COP30?**

- a) Promover exclusivamente o desenvolvimento industrial dos países participantes.
- b) Incentivar o uso de combustíveis fósseis como principal fonte de energia global.
- c) Substituir completamente as políticas energéticas nacionais por decisões internacionais obrigatórias.
- d) Limitar o acesso de países em desenvolvimento a tecnologias de energia renovável.
- e) Estabelecer acordos internacionais para reduzir as emissões de gases de efeito estufa e enfrentar as mudanças climáticas.

**46. A Lei do Marco Legal da Geração Distribuída (GD) representa um avanço importante ao trazer segurança jurídica e previsibilidade para o setor de energias renováveis, principalmente para o mercado de energia solar fotovoltaica no Brasil. No entanto, sua aprovação também levanta críticas relevantes. Embora tenha consolidado regras para a compensação de energia, a**

**introdução gradual de encargos sobre a energia injetada na rede frequentemente criticada como a chamada “TAXAÇÃO DO SOL” pode desestimular novos investimentos, especialmente por parte de pequenos consumidores. Além disso, a lei reflete um equilíbrio político entre distribuidoras e geradores, mas ainda evidencia desafios na democratização do acesso à geração distribuída. Assim, apesar de ser um marco regulatório, seu impacto real dependerá de como será implementada e de futuras revisões que garantam maior incentivo à expansão das energias renováveis no país. Em que data a Lei do Marco Legal da GD foi sancionada?**

- a) 7 de janeiro de 2011, por Dilma.
- b) 2 de fevereiro de 2015, por Dilma.
- c) 8 de março de 2017, por Temer.
- d) 6 de janeiro de 2022, por Bolsonaro.
- e) 6 de abril de 2023, por Lula.

**47. Os sistemas de geração eólica podem ser instalados em ambientes terrestres (onshore) ou marítimos (offshore), exigindo diferentes soluções estruturais para garantir estabilidade e segurança operacional.**

**Nesse contexto, qual alternativa descreve corretamente a principal diferença entre essas estruturas?**

- a) As estruturas onshore utilizam plataformas flutuantes, enquanto as offshore utilizam apenas bases de concreto fixas.
- b) As estruturas onshore geralmente utilizam bases maciças de concreto, enquanto as offshore podem utilizar plataformas fixas ou flutuantes adaptadas às condições marítimas.
- c) As estruturas offshore não precisam considerar cargas dinâmicas, pois estão protegidas pelo ambiente marinho.
- d) Não há diferença significativa entre as estruturas onshore e offshore, pois ambas utilizam os mesmos tipos de fundação.
- e) As estruturas onshore são sempre móveis, enquanto as offshore são permanentemente fixas no solo marinho.

**48. O fator de capacidade (FC) é um indicador importante no setor elétrico, utilizado para avaliar o desempenho de uma usina de geração de energia. Uma usina eólica possui potência instalada de 80 MW. Ao longo de um ano, essa**

usina gerou um total de 210.240 MWh de energia elétrica.

Qual foi o FC dessa usina?

- a) 10%.
- b) 15%.
- c) 20%.
- d) 25%.
- e) 30%.

**49. Nos sistemas fotovoltaicos conectados à rede, a escolha entre microinversores e inversores string depende das características do projeto, como sombreamento, orientação dos módulos e custo de instalação.**

**Nesse contexto, qual alternativa apresenta corretamente uma vantagem típica dos microinversores em relação aos inversores string?**

- a) Melhor desempenho em instalações com sombreamento ou diferentes inclinações dos módulos solares.
- b) Maior sensibilidade ao sombreamento parcial dos módulos fotovoltaicos.
- c) Conversão centralizada da energia gerada por todos os módulos do sistema.
- d) Menor capacidade de monitoramento individual da geração dos módulos.
- e) Necessidade de instalação de apenas um único equipamento para todo o sistema.

**50. Um carro elétrico utilizado em deslocamentos urbanos apresenta um rendimento médio de 6 km/kWh. Após um dia de uso, ele percorreu uma distância total de 180 km, sendo necessário recarregar a energia consumida. O carregador disponível opera com uma diferença de potencial de 220 V e fornece uma corrente de 25 A.**

**Considerando essas informações, qual será o tempo aproximado necessário para recarregar a energia consumida nesse trajeto?**

- a) 2,5 horas.
- b) 3,5 horas.
- c) 4,5 horas.
- d) 5,5 horas.
- e) 6,5 horas.