

Edital 021/2026

Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Secretaria Escolar

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real

A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação. [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.

Talvez ela nos devolva a ele.

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

- d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.
- e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:

- a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.
- b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.
- e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuí.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

Texto para a questão 8

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.

Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignoranças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.
- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a

aproximação do estudante com o mercado de trabalho.

- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

11. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e articulados, considerando a formação integral do

estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.

Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.

Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.
- e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes,

organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.
- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.

- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.

Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.

De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.

- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

18. A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.

Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

19. A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.

Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

20. A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.

À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.
- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

DIDÁTICA

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:

- Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:

- A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.
- Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.

- Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:

- Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:

- Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.
- Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.

- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.
- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

SECRETARIA ESCOLAR

31. Considerando a Constituição Federal de 1988, a Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) e a autonomia dos sistemas municipais de ensino, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA sobre o Conselho Municipal de Educação.

- a) Quando instituído pelo município, o Conselho Municipal de Educação poderá atuar como órgão normativo, consultivo e deliberativo do sistema municipal de ensino, conforme previsão em legislação local.
- b) O Conselho Municipal de Educação pode colaborar no acompanhamento, avaliação e aperfeiçoamento das políticas educacionais municipais.
- c) A criação, composição e definição de competências do Conselho Municipal de Educação devem observar a legislação municipal e a organização do respectivo sistema de ensino.
- d) O Conselho Municipal de Educação poderá exercer funções normativas relacionadas ao sistema municipal de ensino, quando previstas em norma local.
- e) O Conselho Municipal de Educação constitui órgão obrigatório em todos os municípios brasileiros, possuindo composição e competências definidas diretamente pela Lei nº 9.394/1996.

32. No âmbito da organização da educação nacional, o Conselho Nacional de Educação (CNE) exerce funções que contribuem para a formulação e orientação das políticas educacionais.

Considerando suas atribuições, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Compete ao CNE exercer atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministério da Educação, emitindo pareceres e estabelecendo diretrizes relacionadas à educação nacional.
- b) Compete ao CNE regulamentar autonomamente os sistemas estaduais e municipais de ensino, independentemente da legislação dos respectivos entes federativos.
- c) Compete ao CNE executar programas educacionais federais e acompanhar diretamente sua implementação nas instituições de ensino.
- d) Compete ao CNE autorizar e supervisionar todas as instituições de educação básica e superior existentes no território nacional.
- e) Compete ao CNE elaborar o currículo obrigatório único para todas as instituições educacionais do país.

33. No contexto da gestão educacional brasileira, existe uma pesquisa estatística nacional realizada anualmente para coletar informações sobre matrículas, turmas, docentes, infraestrutura e demais dados das instituições públicas e privadas da educação básica. Essas informações subsidiam o planejamento, o monitoramento e a formulação de políticas públicas educacionais. Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE essa pesquisa.

- a) Sistema de Avaliação da Educação Básica.
- b) Exame Nacional do Ensino Médio.
- c) Censo Escolar da Educação Básica.
- d) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- e) Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos.

34. A secretaria escolar de uma escola realizou um levantamento do número de faltas registradas de 10 estudantes de uma turma. Os dados obtidos foram:

2 – 3 – 5 – 5 – 6 – 7 – 7 – 8 – 9 – 18

Considerando os conceitos básicos de Estatística aplicados ao acompanhamento da frequência escolar e ao diagnóstico da permanência estudantil, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A média de faltas é 7 e a mediana é 6,5.

- b) A média de faltas é 6,5 e a mediana é 7.
- c) A média de faltas é 7 e a mediana é 7.
- d) A média de faltas é 6 e a mediana é 6,5.
- e) A média de faltas é 5 e a mediana é 7.

35. Durante o encerramento do semestre letivo, uma professora solicitou à secretaria escolar acesso à planilha contendo dados completos dos estudantes de várias turmas, incluindo telefone, endereço, frequência e situação acadêmica, informando que pretendia utilizar essas informações para o planejamento de uma atividade extracurricular futura. O profissional responsável questionou a necessidade do acesso integral aos dados solicitados. Considerando os princípios éticos e da proteção de dados aplicáveis ao ambiente educacional, bem como o dever institucional de resguardar informações pessoais, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O compartilhamento integral deve ser autorizado, pois docentes e profissionais da instituição possuem acesso equivalente às informações escolares.
- b) O acesso às informações pode ocorrer livremente quando houver intenção pedagógica relacionada à atividade pretendida.
- c) O acesso às informações deve observar finalidade específica, necessidade e limitação aos dados estritamente necessários para execução da atividade institucional.
- d) O sigilo das informações impede qualquer compartilhamento interno entre setores da instituição de ensino.
- e) O professor possui acesso irrestrito aos registros acadêmicos e cadastrais mantidos pela secretaria escolar.

36. Durante reunião pedagógica, uma escola técnica discutia formas de aproximar o currículo dos contextos sociais e das experiências formativas dos estudantes. Entre as propostas apresentadas estavam: ampliar projetos com organizações comunitárias, desenvolver atividades relacionadas ao mundo do trabalho e considerar experiências desenvolvidas fora do ambiente escolar como parte do processo formativo. Um dos docentes questionou se tais ações estariam alinhadas aos fundamentos previstos na legislação educacional brasileira.

Com base na Lei nº 9.394/1996 (LDB), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A educação escolar restringe-se às atividades realizadas em sala de aula e não deve considerar experiências externas ao ambiente institucional.
- b) A educação compreende processos formativos que ocorrem em diferentes espaços sociais, e a educação escolar deve manter vínculo com o mundo do trabalho e com as práticas sociais.
- c) A vinculação entre educação e trabalho deve ocorrer apenas na Educação Profissional Técnica, não constituindo princípio geral do ensino.
- d) A valorização da experiência extraescolar permite flexibilização curricular, dispensando a articulação com os objetivos previstos na proposta pedagógica da instituição.
- e) O processo educativo formal possui autonomia absoluta e deve evitar interferências do contexto social e cultural.

37. Dos Princípios e Fins da Educação Nacional, previstos nos arts. 2º e 3º da Lei nº 9.394/1996 (LDB), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para aquelas que correspondem ao referido conteúdo e (F) para aquelas que não correspondem. Em seguida, marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- () Valorização da experiência extraescolar.
- () Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- () Garantia do direito de acesso a informações públicas sobre a gestão da educação.
- () Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- () Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V – V – V – F – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) V – V – F – F – V.
- e) F – V – F – V – V.

38. A Secretaria Escolar, por meio dos dados que reúne e organiza, desempenha papel estratégico na integração entre os diversos setores das unidades

de ensino, subsidiando processos administrativos, pedagógicos e institucionais. Considerando essa função no contexto da gestão administrativa escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Secretaria Escolar possui função exclusivamente documental, não participando dos processos de planejamento e acompanhamento institucional.
- b) Os registros produzidos pela Secretaria Escolar possuem finalidade predominantemente arquivística, sem impacto sobre decisões administrativas e pedagógicas.
- c) A organização e circulação adequada das informações escolares contribuem para integração entre setores, apoio à tomada de decisão e fortalecimento da gestão educacional.
- d) O compartilhamento interno de informações escolares deve ocorrer de forma irrestrita entre todos os setores da instituição, independentemente da necessidade funcional.
- e) A Secretaria Escolar atua prioritariamente na organização documental, cabendo exclusivamente à equipe gestora utilizar as informações para fins institucionais.

39. Em uma instituição de ensino, após sucessivas divergências entre indicadores acadêmicos, registros de frequência e relatórios administrativos, foi constituído um grupo de trabalho para revisar o fluxo interno de informações. Entre as propostas apresentadas estavam: redefinir protocolos de registro, aprimorar a circulação institucional dos dados e fortalecer o papel técnico da Secretaria Escolar na integração dos processos administrativos e pedagógicos. Considerando os fundamentos da gestão educacional e o papel da Secretaria Escolar na dinâmica dos dados institucionais, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A autonomia dos setores permite definir livremente critérios próprios de registro e utilização das informações institucionais, independentemente dos protocolos estabelecidos pela instituição.
- b) A centralização integral do tratamento das informações na equipe gestora constitui requisito para garantir confiabilidade dos dados escolares.
- c) A Secretaria Escolar possui atribuição predominantemente documental, sem participação nos processos de gestão institucional.
- d) A coordenação institucional dos registros escolares favorece integração entre setores e permite que as

informações apoiem processos administrativos, pedagógicos e decisórios.

- e) A eficiência administrativa depende prioritariamente da autonomia operacional dos setores, independentemente da padronização dos registros.

40. De acordo com o art. 16 da Lei nº 9.394/1996 (LDB), o Sistema Federal de Ensino compreende instituições e órgãos responsáveis pela organização da educação nacional. Analise os itens a seguir:

I – Instituições confessionais ou filantrópicas.

II – As instituições de ensino mantidas pela União.

III – As instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada.

IV – Os órgãos federais de educação.

V – Instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.

Referente ao art. 16 da Lei nº 9.394/1996 (LDB), assinale a alternativa que contém os itens INCORRETOS.

- a) I e II.
b) I e III.
c) II e IV.
d) I e V.
e) III e V.

41. Uma instituição privada de ensino anunciou o início de suas atividades acadêmicas alegando que, por atuar sob o princípio da liberdade de ensino, não estaria sujeita aos requisitos de autorização nem aos mecanismos de avaliação estabelecidos pelos órgãos competentes. Considerando o disposto no art. 209 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O ensino privado possui autonomia plena para funcionamento, independentemente de autorização ou avaliação estatal.
b) A liberdade de oferta do ensino pela iniciativa privada depende do cumprimento das normas gerais da educação nacional e da autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
c) O Poder Público pode avaliar apenas instituições públicas, em respeito à liberdade da iniciativa privada.

- d) O funcionamento das instituições privadas depende exclusivamente de autorização inicial, sendo vedados processos posteriores de avaliação.

- e) As instituições privadas de ensino submetem-se apenas às normas administrativas locais, sem vinculação às diretrizes nacionais de educação.

42. Uma escola pública identificou que um estudante do ensino fundamental acumulava faltas recorrentes e sucessivas quedas no rendimento escolar. Após adoção de medidas pedagógicas e administrativas internas sem resultado satisfatório, a escola discutiu a necessidade de encaminhamento do caso aos órgãos competentes. Considerando o disposto na Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A escola deve restringir sua atuação ao registro acadêmico, cabendo exclusivamente à família acompanhar frequência e rendimento escolar.
b) A comunicação de situações relacionadas à frequência e evasão escolar somente ocorre mediante autorização prévia dos responsáveis.
c) Diante de elevados níveis de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares, a instituição de ensino deve comunicar o caso ao órgão competente.
d) A frequência escolar constitui responsabilidade exclusiva do estudante e de seus responsáveis legais.
e) A escola somente poderá intervir quando houver reprovação formal do estudante.

43. À luz da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência), identifique a alternativa que NÃO guarda correspondência com os direitos e garantias nela previstos.

- a) Direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.
b) Direito à acessibilidade e eliminação de barreiras.
c) Direito ao trabalho em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
d) Direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer.
e) Restrição do acesso da pessoa com deficiência ao sistema regular de ensino, condicionando sua matrícula exclusivamente a instituições especializadas.

44. De acordo com a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), analise os itens a seguir:

I – Universalização do atendimento escolar.

II – Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

III – Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

IV – Definição anual obrigatória dos currículos da educação básica pelo Poder Executivo Federal.

V – Centralização administrativa dos sistemas de ensino sob coordenação exclusiva da União.

Assinale a alternativa que apresenta somente as diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE).

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) I, II, III e V.

45. Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) integra a política nacional da Educação Básica. Assinale a alternativa que conceitua CORRETAMENTE a BNCC.

- a) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) corresponde ao currículo único nacional obrigatório, responsável por definir conteúdos, metodologias e materiais didáticos padronizados para todas as instituições de ensino do país.
- b) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) consiste em instrumento de avaliação da Educação Básica destinado a mensurar o desempenho escolar e estabelecer metas anuais de aprendizagem para as redes de ensino.
- c) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

d) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) substitui integralmente os currículos dos sistemas de ensino e elimina a autonomia pedagógica das instituições escolares.

e) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece exclusivamente competências voltadas à formação profissional, restringindo sua aplicação ao ensino técnico e tecnológico.

46. No âmbito da comunicação administrativa utilizada pelas instituições públicas, o ofício constitui expediente empregado para realização de comunicações oficiais e elaboração de documentos administrativos padronizados. Considerando as características e finalidades desse expediente, assinale a alternativa que o define CORRETAMENTE.

- a) Documento utilizado exclusivamente para comunicação interna entre setores de uma mesma unidade administrativa.
- b) Expediente utilizado para comunicação oficial entre órgãos públicos ou entre estes e particulares, empregado para transmissão de informações, solicitações, encaminhamentos e demais comunicações institucionais.
- c) Documento destinado exclusivamente ao registro histórico das decisões administrativas.
- d) Instrumento utilizado apenas para publicação de normas internas e regulamentos institucionais.
- e) Modalidade documental destinada prioritariamente a manifestações pessoais e comunicações sem caráter oficial.

47. No contexto da gestão administrativa em instituições de ensino, determinados documentos possuem função comprobatória e destinam-se ao registro formal das ocorrências, deliberações e decisões institucionais. Considerando as características da ata institucional, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Documento utilizado prioritariamente para comunicação externa entre instituições, destinado ao encaminhamento de solicitações administrativas.
- b) Registro formal e cronológico das ocorrências, deliberações e decisões ocorridas em reuniões, sessões ou eventos institucionais, com finalidade documental e comprobatória.

- c) Documento destinado exclusivamente ao arquivamento de dados acadêmicos e registros individuais dos estudantes.
- d) Instrumento utilizado para publicação de normas e regulamentos internos da instituição.
- e) Documento elaborado para manifestações opinativas dos participantes, independentemente do registro dos encaminhamentos realizados.

48. Considerando princípios associados ao Modelo de Excelência em Serviços Públicos relacionados à qualidade do atendimento ao público, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O atendimento deve buscar facilitar o acesso do usuário aos serviços e promover condições adequadas de utilização.
- b) A qualidade no atendimento pressupõe comunicação clara, orientação adequada e foco nas necessidades do usuário.
- c) A melhoria contínua dos processos constitui elemento relevante para qualificação dos serviços prestados.
- d) A prestação dos serviços deve considerar critérios de acessibilidade e condições que favoreçam atendimento adequado ao cidadão.
- e) A qualidade do atendimento decorre prioritariamente da padronização dos procedimentos administrativos, independentemente das necessidades, condições de acesso e experiência do usuário.

49. A transformação digital na gestão educacional vem promovendo mudanças significativas na organização, preservação e acesso aos documentos acadêmicos. Nesse contexto, a digitalização de registros físicos e a utilização de armazenamento em ambiente digital tornam-se ferramentas importantes para a modernização dos processos administrativos, além de contribuir para a implantação do Acervo Acadêmico Digital, conforme regulamentação educacional vigente. Com base nesse tema, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A digitalização de documentos acadêmicos pode contribuir para maior rapidez na emissão de históricos escolares e diplomas, reduzindo a dependência de arquivos físicos.
- b) O armazenamento em ambiente digital, associado a controles de acesso e procedimentos institucionais

adequados, pode ampliar a disponibilidade dos documentos e reduzir riscos relacionados à perda física de registros.

- c) O Acervo Acadêmico Digital está associado à adoção de procedimentos voltados à manutenção, guarda, integridade, autenticidade e preservação dos documentos acadêmicos nas instituições educacionais.
- d) A digitalização de documentos elimina a necessidade de medidas de segurança da informação, uma vez que arquivos digitais possuem proteção automática contra perdas e acessos indevidos.
- e) A adoção de sistemas digitais exige procedimentos relacionados à autenticidade, integridade, rastreabilidade e preservação dos documentos acadêmicos.

50. De acordo com os princípios da Arquivologia, os métodos de arquivamento correspondem a critérios utilizados para ordenação e recuperação dos documentos, sendo escolhidos conforme as características do acervo e as necessidades institucionais. Com base nos métodos de arquivamento, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O método alfabético utiliza nomes de pessoas, instituições e entidades, como elemento principal para ordenação dos documentos.
- b) O método numérico caracteriza-se pela atribuição de números ou códigos aos documentos, sendo organizado exclusivamente pela ordem cronológica.
- c) O método geográfico utiliza localidades como elemento de ordenação documental, podendo considerar país, estado, município ou outras divisões territoriais.
- d) O método cronológico utiliza a data como elemento principal para ordenação dos documentos.
- e) O método ideográfico é o método de arquivamento em que os documentos são organizados de acordo com o assunto ou tema tratado, exigindo análise do conteúdo documental para classificá-lo.