

**Edital 021/2026**

# Processo Seletivo Professores do EMI

**Instruções ao Candidato**

**Técnico em Redes de Computadores**



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

**Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real**

*A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido*

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

**Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação.** [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

**Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.**

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

**Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.**

**Talvez ela nos devolva a ele.**

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

**1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.**

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

**2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:**

a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.

b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.

e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

**3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.**

a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.

e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

**4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,**

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

**Texto para a questão 8**

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.  
Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.  
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

**11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.**

**À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:**

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

**12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e**

**articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.**

**Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:**

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

**13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.**

**Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:**

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

**14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:**

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

**15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:**

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

**16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.**

**Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:**

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

**17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.**

**De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:**

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

**18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.**

**Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:**

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

**19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à**

**garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.**

**Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:**

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

**20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.**

**À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:**

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

## DIDÁTICA

**21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:**

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

**22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:**

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

**23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:**

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

**24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:**

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

**25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:**

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

**26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:**

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

**27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:**

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

**28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:**

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

**29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:**

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

**30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:**

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

**REDES DE COMPUTADORES**

**31. Considere as afirmativas a seguir sobre protocolos e processos da arquitetura TCP/IP.**

**I. O ICMP é encapsulado diretamente em datagramas IP, o que permite que roteadores relatem erros, como "Time Exceeded", sem utilizar TCP ou UDP.**

**II. A camada de transporte do modelo TCP/IP é responsável pelo roteamento de segmentos entre redes distintas, utilizando o endereço IP de destino presente no cabeçalho do segmento.**

**III. O DNS emprega UDP em consultas comuns de resolução de nomes, beneficiando-se da baixa sobrecarga desse protocolo em transações simples de requisição e resposta.**

**IV. O cabeçalho do datagrama UDP inclui campos de número de sequência e de confirmação, permitindo controle de fluxo similar ao TCP.**

**Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmativas CORRETAS.**

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

32. Um sistema operacional moderno oferece abstrações para simplificar o uso do hardware, mas sua implementação enfrenta limitações físicas reais dos componentes. Sobre a relação entre essas abstrações e o hardware subjacente, julgue as proposições a seguir assinalando V para verdadeiro e F para falso.

( ) A abstração de memória virtual permite que um processo utilize um espaço de endereçamento maior que a memória física disponível. Quando necessário, o sistema operacional pode transferir páginas de memória para uma área específica do armazenamento secundário.

( ) Em SSDs baseados em memória flash, a operação de sobrescrever uma página de dados já gravada ocorre sempre no mesmo local físico, sem necessidade de apagamento prévio de blocos ou remapeamento pelo controlador.

( ) A abstração de multitarefa cria a ilusão de execução simultânea de processos em sistemas com apenas um núcleo. Para isso, a troca de contexto depende exclusivamente da técnica de E/S programada.

( ) Em processadores multicore, múltiplos processos ou threads podem ser executados de forma paralela, mas o acesso correto a dados compartilhados ainda depende de mecanismos de controle implementados pelo hardware, pelo sistema operacional e, quando necessário, pela aplicação.

A sequência CORRETA é:

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – F – V – V.

33. Durante um experimento em laboratório, um estudante captura o tráfego de uma transferência de arquivo via FTP, normalmente realizada sobre TCP, e de uma chamada VoIP, normalmente transportada por UDP/RTP. Em determinado instante, um roteador intermediário descarta um datagrama IP de cada

fluxo porque sua fila de saída estava cheia, caracterizando perda por congestionamento. Com base na arquitetura TCP/IP, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O protocolo IP, ao ser notificado pelo roteador sobre o descarte, retransmite imediatamente os dois datagramas para garantir a entrega fim a fim.
- b) O roteador gera obrigatoriamente uma mensagem ICMP de “destino inalcançável” para cada datagrama descartado por congestionamento.
- c) O UDP detecta a ausência de confirmação do pacote de voz e retransmite automaticamente o dado perdido antes da reprodução do áudio.
- d) O TCP interpreta a perda como corrupção de bits no enlace, mantém sua taxa de envio constante e solicita ao IP uma nova rota para o destino.
- e) No fluxo FTP, o TCP pode detectar a perda, retransmitir o segmento correspondente e reduzir sua taxa de envio; no fluxo VoIP sobre UDP/RTP, não há retransmissão automática pela camada de transporte.

34. Observe o funcionamento de uma rede local com VLANs no padrão IEEE 802.1Q, na qual switches conectam computadores por portas de acesso e se interligam por enlaces de tronco. Verifique as asserções a seguir e a relação entre elas.

**Asserção**

O switch remove a etiqueta 802.1Q do quadro antes de encaminhá-lo por uma porta de acesso ao computador final.

**Porque**

Portas de acesso são configuradas para enviar e receber quadros não etiquetados, enquanto a marcação 802.1Q é normalmente utilizada em enlaces tronco para identificar a VLAN à qual o quadro pertence.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As duas asserções são verdadeiras, e a segunda justifica corretamente a primeira.
- b) As duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não justifica corretamente a primeira.
- c) A primeira asserção é verdadeira, e a segunda é falsa.

- d) A primeira asserção é falsa, e a segunda é verdadeira.  
e) As duas asserções são falsas.

**35. Um desenvolvedor precisa remover da base de dados todos os pedidos com status "cancelado".**

**Para isso, executa o seguinte comando SQL:**

**DELETE FROM pedidos**

**WHERE status = 'cancelado';**

**Antes da execução, a tabela pedidos continha os seguintes registros:**

id	cliente	status
1	Lucas	aprovado
2	Mariana	cancelado
3	Felipe	pendente
4	Beatriz	cancelado

**Após a execução do comando, quantos registros permanecem na tabela pedidos?**

- a) 4, pois o comando DELETE sem COMMIT não remove registros da tabela.  
b) 1, pois o comando DELETE remove todos os registros que não possuem status igual a "cancelado".  
c) 2, pois apenas os registros de Mariana e Beatriz satisfazem a condição e são excluídos.  
d) 0, pois o comando DELETE sem cláusula LIMIT remove toda a tabela ao encontrar mais de um registro elegível.  
e) 3, pois o comando DELETE remove apenas o primeiro registro que satisfaz a condição WHERE.

**36. No setor de controladoria, a analista utiliza o Planilhas Google para monitorar as despesas mensais. Para destacar os departamentos que ultrapassaram o orçamento, ela acessa Formatar > Formatação condicional, seleciona o intervalo A2:C6 e aplica a fórmula personalizada: =>C2>>B2.**

	A	B (Previsto)	C (Realizado)
2	Marketing	5.000	6.200
3	Logística	8.000	7.500

4	TI	3.000	3.000
5	RH	4.500	5.100
6	Infraestrutura	2.000	1.800

**Quais linhas serão destacadas pela formatação condicional aplicada?**

- a) Apenas a linha 2, pois a fórmula usa referência absoluta na coluna e o Google Planilhas avalia somente a primeira linha do intervalo.  
b) Linhas 2 e 5, pois são as únicas em que o valor realizado supera o valor previsto.  
c) Linhas 2, 4 e 5, pois a formatação condicional destaca valores realizados maiores ou iguais aos previstos.  
d) Todas as linhas, pois o cifrão na fórmula fixa toda a referência e replica o resultado da linha 2 para o intervalo inteiro.  
e) Linhas 2, 3 e 5, pois a fórmula compara os valores e destaca qualquer diferença entre realizado e previsto.

**37. Considere um desenvolvedor que escreve o seguinte trecho em Python para percorrer uma lista de vendas diárias e imprimir apenas os valores acima de 200:**

**vendas = [150, 300, 80, 450, 200]**

**i = 0**

**while i < len(vendas):**

**if vendas[i] > 200:**

**print(vendas[i])**

**i += 1**

**Qual será a saída exibida no console após a execução do código?**

- a) 300 e 450, pois são os únicos valores estritamente maiores que 200 na lista.  
b) 300, 450 e 200, pois o operador > em Python inclui o valor limite quando aplicado a listas.  
c) 150, 80 e 200, pois o laço while percorre apenas os elementos que não satisfazem a condição do if.  
d) 300, pois o laço while interrompe a execução ao encontrar o primeiro elemento que satisfaz a condição.  
e) 150, 300, 80, 450 e 200, pois o if interno não interfere na impressão dos valores percorridos pelo while.

38. O circuito digital é formado por duas portas lógicas em cascata. A primeira é uma porta NAND com entradas  $A = 1$  e  $B = 1$ . A saída dessa porta é conectada à primeira entrada de uma porta OR, cuja segunda entrada é  $C = 1$ . Qual é o valor lógico produzido na saída final do circuito?

- a) 0, pois a porta OR retorna 1 somente quando todas as suas entradas são iguais a 1.
- b) 0, pois a porta NAND inverte cada entrada individualmente antes de encaminhá-las à porta OR.
- c) 1, pois a porta NAND com  $A = 1$  e  $B = 1$  produz 1, e a porta OR com entradas 1 e 1 retorna 1.
- d) 1, pois a porta NAND com  $A = 1$  e  $B = 1$  produz 0, e a porta OR com entradas 0 e 1 retorna 1.
- e) 0, pois o encadeamento de uma porta NAND com uma porta OR sempre produz saída 0 quando todas as entradas são iguais a 1.

39. Durante a leitura de um endereço de memória, o técnico de sistemas precisa converter o número binário 11010110 para octal e hexadecimal. Quais são os resultados corretos dessas conversões?

- a) Octal: 256; hexadecimal: D6.
- b) Octal: 646; hexadecimal: D6.
- c) Octal: 256; hexadecimal: B6.
- d) Octal: 326; hexadecimal: B6.
- e) Octal: 326; hexadecimal: D6.

40. Sobre o Modelo de Referência OSI e seus princípios arquiteturais, avalie as afirmações a seguir.

I. No modelo OSI, a comunicação entre entidades de mesmo nível em máquinas distintas ocorre de forma física direta, sem que os dados sejam encapsulados e transmitidos pelas camadas inferiores da máquina remetente.

II. A camada de Enlace de Dados organiza os bits recebidos da camada Física em quadros e pode acrescentar informações para detecção de erros, função que não pertence à camada Física.

III. No modelo OSI, um protocolo regula a troca de mensagens entre entidades pares, enquanto uma interface define as primitivas de serviço

acessíveis entre camadas adjacentes de uma mesma máquina.

IV. A menor adoção comercial dos protocolos nativos do OSI é frequentemente atribuída, entre outros fatores, à complexidade do modelo, à sobreposição de funções entre camadas e ao fato de o TCP/IP já estar amplamente implantado quando os padrões OSI foram finalizados.

São CORRETAS apenas as afirmações:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, III e IV.

41. A evolução do padrão IEEE 802.11 abrange tanto o aumento de desempenho nas gerações de Wi-Fi quanto o aprimoramento dos protocolos de segurança. Associe cada padrão ou protocolo da Coluna 1 à sua principal característica técnica distintiva na Coluna 2.

Coluna 1

- 1. 802.11b
- 2. 802.11a
- 3. Wi-Fi 4 — 802.11n
- 4. Wi-Fi 6 — 802.11ax
- 5. WPA2

Coluna 2

A. Introduziu OFDMA e modulação 1024-QAM, favorecendo ambientes com alta densidade de dispositivos.

B. Consolidou o uso de MIMO e possibilitou o uso de canais de 40 MHz, ampliando a taxa de transmissão em relação às gerações anteriores.

C. Utilizou OFDM na banda de 5 GHz, atingindo até 54 Mbps, mas com menor alcance em relação aos padrões de 2,4 GHz.

D. Utilizou AES como mecanismo criptográfico central no modo de segurança WPA2-Personal/Enterprise, associado ao processo de autenticação e geração de chaves.

E. Atingiu até 11 Mbps na banda de 2,4 GHz usando DSSS com CCK, tornando-se um dos

primeiros padrões Wi-Fi de ampla adoção comercial.

A sequência CORRETA é:

- a) 1-E; 2-B; 3-C; 4-A; 5-D.
- b) 1-C; 2-E; 3-B; 4-D; 5-A.
- c) 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D.
- d) 1-B; 2-C; 3-E; 4-A; 5-D.
- e) 1-E; 2-C; 3-B; 4-A; 5-D.

42. O administrador de rede está revisando as configurações de segurança de um servidor web.

O servidor oferece suporte aos protocolos SSLv3, TLS 1.0, TLS 1.1 e TLS 1.2. Um guia atualizado de boas práticas recomenda desabilitar todas as versões do SSL e manter ativas apenas versões recentes do TLS.

Com base na evolução e nas características do SSL e do TLS, qual é a principal razão técnica para essa recomendação?

- a) As versões do SSL possuem vulnerabilidades conhecidas e não corrigidas, enquanto o TLS sucedeu o SSL como padrão mais robusto e passou a incorporar correções e algoritmos criptográficos mais seguros.
- b) O SSL opera diretamente sobre o protocolo IP, na camada de rede, enquanto o TLS opera sobre o TCP, o que torna o SSL intrinsecamente mais vulnerável.
- c) O TLS foi o primeiro protocolo a introduzir o uso de certificados digitais para autenticação de servidores, funcionalidade inexistente nas versões do SSL.
- d) O SSL foi projetado exclusivamente para proteger conexões HTTP, enquanto o TLS é aplicável apenas a serviços de correio eletrônico.
- e) O TLS dispensa a etapa de handshake criptográfico e utiliza diretamente chaves simétricas pré-compartilhadas, ao contrário do SSL.

43. Durante um convênio com uma editora científica, professores da universidade acessam o portal de periódicos utilizando as mesmas credenciais da intranet acadêmica. Nesse arranjo, a universidade atua como provedora de identidade (IdP) e a editora como provedora de serviço (SP). Essa relação garante o trânsito seguro de atributos de autenticação e

autorização entre domínios organizacionais distintos. Esse modelo arquitetural, que estende o conceito de autenticação única além das fronteiras de uma única organização, é denominado:

- a) Controle de Acesso Baseado em Papéis — RBAC.
- b) Controle de Acesso Mandatário — MAC.
- c) Controle de Acesso Baseado em Atributos — ABAC.
- d) Gerenciamento Federado de Identidades — FIM.
- e) Autenticação local baseada em senha.

44. Em um sistema de comunicação segura, um analista de segurança precisa garantir a confidencialidade de um arquivo extenso e, ao mesmo tempo, assegurar a autenticidade e a integridade da origem da mensagem. Para isso, ele combina diferentes técnicas criptográficas. Considere as seguintes afirmações sobre criptografia moderna aplicada a esse cenário.

I. A criptografia simétrica, como o AES, é eficiente para cifrar arquivos extensos, mas sua aplicação isolada não resolve o problema da distribuição segura da chave nem comprova a autoria da mensagem.

II. A criptografia assimétrica é ideal para cifrar diretamente arquivos volumosos, pois a chave pública do destinatário garante, simultaneamente, confidencialidade, integridade e não repúdio em qualquer volume de dados.

III. Para prover autenticidade, integridade e não repúdio, o remetente pode assinar digitalmente o resumo criptográfico da mensagem com sua chave privada, permitindo que a verificação seja feita com sua chave pública.

IV. Funções de hash, como SHA-256, são mecanismos de cifragem reversível que permitem recuperar a mensagem original a partir do resumo gerado.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

45. Associe corretamente os mecanismos e arquiteturas de segurança de redes da Coluna 1 às respectivas características técnicas da Coluna 2.

Coluna 1:

1. Firewall com inspeção de estado
2. IDS (Sistema de Detecção de Intrusão)
3. IPS (Sistema de Prevenção de Intrusão)
4. IPSec em modo túnel com ESP
5. DMZ (Zona Desmilitarizada)
6. Gateway de nível de aplicação, também chamado de proxy

Coluna 2:

- A. Atua como intermediário entre cliente e serviço, interpretando protocolos específicos da camada de aplicação.
- B. Monitora o tráfego e gera alertas sobre comportamentos suspeitos, sem bloquear automaticamente as conexões.
- C. Segmenta servidores acessíveis externamente, reduzindo a exposição direta da rede interna.
- D. Mantém uma tabela de estados das conexões para validar respostas legítimas de sessões já iniciadas.
- E. Encapsula e protege o pacote IP original, sendo comumente utilizado em VPNs para preservar o tráfego entre redes.
- F. Atua diretamente no fluxo da rede, podendo bloquear automaticamente pacotes ou conexões consideradas maliciosas.

A sequência CORRETA é:

- a) 1-B; 2-D; 3-F; 4-A; 5-E; 6-C.
  - b) 1-D; 2-F; 3-B; 4-E; 5-A; 6-C.
  - c) 1-F; 2-B; 3-D; 4-E; 5-C; 6-A.
  - d) 1-D; 2-B; 3-E; 4-F; 5-C; 6-A.
  - e) 1-D; 2-B; 3-F; 4-E; 5-C; 6-A.
46. Durante a análise de uma falha de conectividade em uma estação com sistema operacional Windows, um administrador identificou que o equipamento não conseguia acessar um sistema hospedado na Internet pelo nome de domínio, embora houvesse resposta ao endereço IP do servidor remoto. Além disso, suspeitava-se de

problema intermediário de roteamento entre a rede local e o destino final. Considerando os utilitários de diagnóstico disponíveis no Windows, qual alternativa apresenta a sequência de comandos mais adequada para, respectivamente, verificar a configuração IP local da estação, testar a resolução de nomes DNS e identificar o caminho percorrido pelos pacotes até o servidor remoto?

- a) ipconfig, ping e netstat.
- b) nslookup, ipconfig e tracert.
- c) ipconfig, nslookup e tracert.
- d) tracert, nslookup e arp.
- e) ipconfig, netstat e ping.

47. Qual alternativa descreve corretamente uma característica que diferencia algoritmos de escalonamento preemptivos dos algoritmos não preemptivos em sistemas operacionais multiprogramados?

- a) Algoritmos preemptivos mantêm o processo em execução na CPU até o encerramento completo da tarefa atribuída.
- b) Algoritmos não preemptivos permitem ao sistema operacional interromper processos ativos com base em quantum de tempo.
- c) Algoritmos não preemptivos dependem exclusivamente da liberação da memória principal para alternar entre processos ativos.
- d) Algoritmos preemptivos possibilitam ao sistema operacional retirar a CPU de um processo em execução para atender outro processo.
- e) Algoritmos preemptivos impedem que processos realizem operações de entrada e saída durante sua execução.

48. Julgue as proposições a seguir sobre Active Directory, seus componentes estruturais e protocolos associados, assinalando V para verdadeiro e F para falso.

( ) O domínio representa uma unidade lógica básica do Active Directory, reunindo usuários, computadores e políticas de segurança compartilhadas.

( ) O protocolo LDAP é utilizado pelo Active Directory para consultas e localização de objetos e recursos na rede.

( ) Todos os domínios de uma floresta precisam obrigatoriamente integrar uma única árvore e compartilhar um namespace DNS contínuo.

( ) O Kerberos atua como um dos principais protocolos de autenticação do Active Directory, utilizando tickets para validação de identidades.

( ) Os usuários pertencentes ao grupo Domain Admins possuem, por padrão, controle administrativo sobre todos os domínios existentes em uma floresta.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:**

- a) V – V – F – V – F.
- b) V – F – V – V – F.
- c) F – V – F – V – V.
- d) V – V – F – F – V.
- e) F – F – V – V – F.

**49. Em um servidor Ubuntu utilizado por múltiplos administradores, deseja-se manter a rastreabilidade das ações administrativas e reduzir o uso direto da conta root. Qual prática atende mais adequadamente a esse objetivo?**

- a) Compartilhar a senha do usuário root entre todos os administradores para centralizar o gerenciamento do sistema.
- b) Utilizar exclusivamente o comando su para alternar permanentemente para a conta root durante toda a sessão administrativa.
- c) Criar contas individuais para os administradores e conceder permissões administrativas por meio do grupo sudo.
- d) Remover todos os grupos suplementares dos usuários administrativos para impedir registros de auditoria no sistema.
- e) Configurar todos os usuários do sistema com privilégios equivalentes aos do root para evitar falhas de autenticação.

**50. Durante a manutenção de um servidor Ubuntu Server, um administrador precisou localizar arquivos de configuração do sistema, dados temporários de execução, diretórios pessoais de usuários e executáveis essenciais utilizados durante a inicialização e a administração do sistema operacional. Analisando a hierarquia padrão de diretórios utilizada em famílias Linux,**

**qual alternativa apresenta a associação correta entre diretório e finalidade principal?**

- a) /tmp: armazenamento permanente de arquivos pessoais dos usuários; /etc: bibliotecas compartilhadas do sistema.
- b) /etc: arquivos de configuração do sistema; /tmp: arquivos temporários; /home: diretórios pessoais de usuários; /sbin: executáveis administrativos essenciais.
- c) /home: arquivos temporários de processos; /bin: arquivos de log e auditoria do sistema.
- d) /var: armazenamento exclusivo de executáveis essenciais do kernel; /sbin: diretórios pessoais dos administradores.
- e) /boot: arquivos temporários de usuários; /usr: informações de autenticação e contas do sistema.