

Edital 021/2026

Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Nutrição e Dietética



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real

A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação. [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.

Talvez ela nos devolva a ele.

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:

- a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.
- b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.
- e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

Texto para a questão 8

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.
Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e

articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.

Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.

Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.

Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.

De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.

Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à

garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.

Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.

À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

DIDÁTICA

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

31. Peso é uma medida constantemente utilizada no processo de avaliação nutricional. Sobre os conceitos de peso, marque o item INCORRETO.

- a) Peso atual é o peso verificado no momento de uma avaliação nutricional em uma balança calibrada.
- b) Peso ideal pode ser definido de acordo com alguns parâmetros, tais como idade, biotipo, sexo e altura. Devido a variações individuais no adulto, pode oscilar na faixa de 20% para mais ou para menos.
- c) Peso usual é o que se mantém por maior período.
- d) O peso ajustado é calculado e utilizado quando o indivíduo apresenta adequação de peso superior a 110% ou inferior a 90% do considerado ideal.
- e) No peso ideal corrigido para amputação deve-se subtrair do peso ideal ou estimado a porcentagem do membro amputado.

32. O Índice de Massa Corporal (IMC) ou Índice de Quetelet (IQ) é o indicador mais simples da avaliação do estado nutricional. Sobre a classificação de IMC para idosos que é utilizada pelo SISVAN (Lipschitz, 1994), marque o item que apresenta o ponto de corte CORRETO para Eutrofia.

- a) 20 a 30kg/m².
- b) 19 a 30 kg/m².
- c) 22 a 27 kg/m².
- d) 23 a 28 kg/m².
- e) 18,5 a 24,9 kg/m².

33. A altura é uma medida prática de simples execução e muito útil na avaliação antropométrica. Sobre esse assunto, marque o item INCORRETO.

- a) É aferida utilizando-se o estadiômetro de haste móvel ou fixa ou também um antropômetro.
- b) A estimativa da estatura para idosos pelo comprimento da ulna utiliza a altura do joelho em sua fórmula.
- c) Na avaliação clínica do crescimento, o alvo parental (AP, herança genética) é um aspecto importante a ser considerado, que compara a altura da criança com a altura dos pais; isso constitui uma das características fenotípicas que recebem grande influência da herança genética.
- d) O cálculo da estimativa da altura para adultos utiliza a meia envergadura (cm) em sua fórmula.
- e) Uma forma de calcular a estimativa da altura para indivíduos portadores de limitações físicas dos 2 aos 12 anos utiliza a medida da tíbia.

34. Segundo a Resolução CFN Nº 605/2018 são atribuições do Técnico em Nutrição e Dietética, EXCETO:

- a) Avaliar as características organolépticas dos alimentos, produtos alimentícios e preparações culinárias de acordo com o PIQ estabelecido.
- b) Aplicar testes de aceitabilidade.
- c) Coletar dados antropométricos para subsidiar a avaliação nutricional a ser realizada pelo nutricionista.
- d) Elaborar os POPs e acompanhar sua implantação e execução.
- e) Contribuir na elaboração de relatórios técnicos de não conformidades.

35. A respeito da Resolução CFN Nº 791/2024, marque o item CORRETO:

- a) Esta revoga o inciso XIV, do art. 7º do Código de Ética dos Técnicos em Nutrição e Dietética, aprovado pela Resolução CFN nº 333, de 2004.
- b) Esta institui, no âmbito do Conselho Federal de Nutricionistas (CFN) e dos Conselhos Regionais de Nutricionistas (CRN), a não obrigatoriedade da inscrição e da fiscalização profissional do Técnico em Nutrição e Dietética (TND).
- c) Afirma que são TND os egressos dos cursos técnicos que atendam às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 2006, e que estejam

adequados aos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico.

- d) O exercício profissional mediante Carteira de Identidade Profissional provisória vencida é passível de afastamento e multa.
- e) O TND que mudar seu endereço de atuação para outra jurisdição deverá requerer a transferência de sua inscrição definitiva ou provisória, no CRN da jurisdição em que pretende atuar, no prazo de até 30 (trinta) dias consecutivos, contados da data do início do exercício profissional na nova jurisdição.

36. Seres humanos digerem os alimentos por meio de um processo químico denominado hidrólise enzimática. A respeito desse assunto, avalie as alternativas a seguir:

- I. Cofatores como ácido clorídrico, bile e bicarbonato de sódio facilitam esses processos enzimáticos.
- II. A enzima pepsina hidrolisa proteínas presentes no intestino delgado.
- III. A lactase é uma das enzimas presentes na borda do enterócito que hidrolisa lactose em glicose e frutose.

Marque o item com a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

37. A água é o maior componente único do corpo. Sobre esse assunto, marque o item INCORRETO.

- a) Ao nascimento, a água atinge a proporção máxima que terá ao longo de toda a vida humana e corresponde a 75 a 85% do peso corporal total; essa proporção diminui com a idade e a adiposidade.
- b) A água pode corresponder de 60 a 70% do peso corporal total em um adulto magro, mas apenas 45 a 55% em um adulto obeso.
- c) A água disponibiliza os solutos para reações celulares, regula a temperatura corporal, mantém o volume sanguíneo, transporta nutrientes e está envolvida na digestão, na absorção e na excreção.
- d) A perda de 10% da água corporal (desidratação) pode causar a morte e a perda de apenas 5% pode causar danos aos sistemas essenciais do organismo.
- e) A sensibilidade à sede é diminuída em indivíduos mais velhos, pacientes com doenças crônicas ou

agudas, lactentes e atletas, levando a maior potencial para déficits hídricos.

38. Sobre as proteínas, avalie as alternativas a seguir:

I. Estão distribuídas nos tecidos, apresentando diferentes estruturas: colágeno, queratina, albumina, actina, miosina etc., as quais exercem função estrutural, enzimática, hormonal, de transporte, de imunidade e contrátil.

II. Entre os 20 aminoácidos que constituem as proteínas, nove são essenciais, ou seja, não podem ser sintetizados pelo organismo humano a partir de outros compostos, devendo ser ingeridos por meio da alimentação.

III. Um alfa-aminoácido consiste em um grupo amino, um grupo acetil, um átomo de hidrogênio e um grupo R (cadeia lateral), todos ligados a um átomo de carbono, denominado carbono alfa.

Marque o item com a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

39. A respeito da intolerância à lactose, assinale o item INCORRETO:

- a) Pode ser ocasionada pela alactasia, por herança genética (congenita) ou por hipolactasia primária ou secundária.
- b) A sintomatologia, característica da intolerância à lactose, está associada a diarreia ácida, dor abdominal, flatulência e distensão abdominal.
- c) O tratamento da intolerância à lactose consiste em restringir a ingestão desse açúcar, retirando leite e derivados da dieta, o que pode resultar em prejuízo nutricional, principalmente com relação a cálcio e vitaminas.
- d) Outra maneira de reduzir a ingestão de lactose e evitar a sintomatologia dessa intolerância é introduzir na dieta alimentos com lactose pré-digerida pela adição de lactase.
- e) Na hipolactasia secundária é comum indicar-se a restrição à ingestão de lactose por 2 a 4 semanas, até a remissão dos sintomas. Após esse período, deve-se reintroduzir gradualmente alimentos com baixo teor de lactose, para se observar qual é o limite de tolerância do paciente.

40. Fatores fisiológicos e dietéticos podem interferir no processo de transporte via lipoproteínas e assim modificar a problemática dos elevados lipídios plasmáticos e o risco cardiovascular associado às dislipidemias. A respeito desse assunto, marque o item INCORRETO:

- a) As fibras fermentáveis pelas bactérias intestinais também podem exercer efeito hipercolesterolêmico. Essas fibras podem levar à produção de ácidos graxos de cadeia curta que são absorvidos na circulação entero-hepática e ativam a biossíntese do colesterol.
- b) Os ácidos graxos tipo trans podem alterar o perfil das lipoproteínas plasmáticas, com efeitos associados à maior atividade da proteína que transfere éster de colesterol, a CETP, e o catabolismo da apo I da HDL, interferindo negativamente no transporte reverso de colesterol e favorecendo a elevação da LDL circulante.
- c) Ácidos graxos poli-insaturados apresentam efeitos na menor secreção de VLDL, pois há maior catabolismo e menor disponibilidade para a formação de VLDL e LDL.
- d) O consumo de ácidos graxos poli-insaturados ω -6 e ω -3 e de monoinsaturados tem sido associado a menores níveis de colesterol plasmático, relacionando-o com efeitos de redução de risco cardiovascular.
- e) Considerando que a qualidade dos lipídios da alimentação pode agir como proteção ou como fator de risco para doenças cardiovasculares, a Sociedade Brasileira de Cardiologia recomenda que a menor proporção da energia seja proveniente de ácidos graxos saturados (< 7%) e a maior, de monoinsaturados (10 a 20%), e para os poli-insaturados, \leq 20%.

41. As leguminosas são grãos pertencentes à família Leguminosae, desenvolvidos em vagens ricas em fibras, sendo consumidos há milhares de anos pela humanidade. A respeito desse assunto, avalie as alternativas a seguir:

- I. Não possuem colesterol, apresentam baixo teor de gordura (com exceção do amendoim) e contêm compostos antioxidantes, como os fenólicos, que contribuem para a saúde.**
- II. As proteínas das leguminosas apresentam deficiência do aminoácido essencial leucina. Por**

isso, recomenda-se a combinação com cereais, como no tradicional prato arroz com feijão.

III. No preparo, o método mais utilizado é a cocção em calor úmido. O tempo de cozimento pode variar de acordo com o método empregado, sendo de aproximadamente 2 a 3 horas em panela comum ou de 20 a 30 minutos em panela de pressão.

Marque o item com a(s) afirmativa(s) CORRETA(S):

- a) Apenas I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

42. Os ovos são alimentos de origem animal amplamente utilizados na alimentação humana devido à sua versatilidade e alto valor nutricional. A respeito desse assunto, assinale o item INCORRETO:

- a) Do ponto de vista nutricional, os ovos fornecem vitaminas lipossolúveis (A, D, E e K), vitaminas do complexo B, além de minerais como ferro, cálcio, fósforo, potássio e selênio.
- b) O frescor pode ser avaliado por testes simples, como o teste da água, no qual ovos frescos permanecem na superfície do recipiente.
- c) A emulsificação, devido à presença de lecitina na gema, permite a mistura de água e gordura em preparações como maionese.
- d) A formação de espuma, obtida pelo batimento da clara, é essencial para preparações como bolos e suflês.
- e) A coagulação, provocada pelo calor, confere estrutura a alimentos como pudins e cremes.

43. A carne pode ser definida como o conjunto de tecidos que recobrem o esqueleto dos animais e que são utilizados como alimento. A respeito desse assunto, assinale o item CORRETO:

- a) O tecido adiposo está relacionado ao sabor, suculência e maciez da carne, além de influenciar no aumento da perda de líquidos durante o cozimento.
- b) Carnes com maior quantidade de tecido conjuntivo devem ser submetidas ao calor seco, enquanto carnes mais macias podem ser preparadas com calor úmido.

- c) O congelamento lento é o método mais indicado para conservação, pois forma cristais pequenos e preserva melhor a estrutura celular e os nutrientes.
- d) O *rigor mortis* ocorre após o abate, caracterizado pela rigidez muscular devido ao aumento do pH e acúmulo de ácido lático. Posteriormente, ocorre a maturação da carne, processo enzimático que promove o amaciamento e desenvolvimento de sabor.
- e) As formas de preparo incluem bife, carne moída, assados e ensopados, sendo que a escolha do método depende do tipo de corte e da quantidade de tecido conjuntivo presente.

44. No Brasil, o Estado criou diversas políticas e programas públicos para garantir que todas as pessoas tenham acesso a alimentos saudáveis, seguros e em quantidade suficiente. Sobre as políticas públicas de nutrição, marque a alternativa INCORRETA:

- a) O Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) foi criado em 2003 no âmbito do antigo programa Fome Zero, com o objetivo de promover o acesso à alimentação saudável para populações em situação de vulnerabilidade alimentar e nutricional e fortalecer a agricultura familiar como importante componente da segurança alimentar no Brasil.
- b) O Programa de Alimentação do Trabalhador (PAT) foi criado pela Lei nº 6.321, de 14 de abril de 1976, uma das mais antigas políticas públicas do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).
- c) O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) tem sua origem histórica na década de 1970, com a Campanha de Merenda Escolar, criada para combater a desnutrição infantil nas escolas públicas.
- d) A Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN) foi instituída no Brasil em 1999, como uma resposta do Ministério da Saúde ao reconhecimento de que a alimentação adequada e a nutrição são fundamentais para a saúde, o desenvolvimento humano e a qualidade de vida da população.
- e) A Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN) foi instituída oficialmente a partir da Lei nº 11.346, de 15 de setembro de 2006,

conhecida como Lei Orgânica de Segurança Alimentar e Nutricional (LOSAN).

45. Sobre o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN), marque o item INCORRETO:

- a) O SISVAN monitora o estado nutricional e o consumo de alimentos da população que frequenta os serviços públicos de saúde.
- b) É uma ferramenta essencial da epidemiologia nutricional, pois mostra, por exemplo, quais grupos têm maior risco de obesidade ou desnutrição e se as políticas de alimentação estão funcionando.
- c) Surgiu no Brasil na década de 1990, sendo institucionalizado no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) a partir dos anos 2000.
- d) Possui o objetivo de acompanhar a situação alimentar e nutricional da população brasileira.
- e) É utilizado por profissionais de saúde das Unidades Básicas de Saúde para registrar dados como: peso, altura, estado nutricional e informações sobre o consumo alimentar dos usuários atendidos.

46. As Normas Regulamentadoras (NRs) são disposições complementares ao capítulo de Segurança e Medicina do Trabalho da Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT). Assinale a alternativa que apresenta a NR que define regras e requisitos para a aprovação, comercialização, fornecimento e uso de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) no trabalho:

- a) NR 6.
- b) NR 9.
- c) NR 7.
- d) NR 12.
- e) NR 17.

47. A segurança no trabalho é fundamentada na identificação antecipada de riscos para proteger a integridade física e mental do trabalhador. Sobre os tipos de riscos, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Os riscos ergonômicos e psicossociais são fatores do trabalho que aumentam a chance de agravos à saúde por sobrecarga física e mental.

- b) Os riscos biológicos são a probabilidade de exposição ocupacional a agentes biológicos, incluindo microrganismos, culturas celulares, parasitas, toxinas e príons, que podem causar infecções e outros agravos à saúde.
- c) Os riscos químicos são exposições ocupacionais a substâncias que podem causar agravos à saúde por contato com a pele e olhos ou por inalação, variando conforme a concentração e o tempo de exposição.
- d) Os riscos físicos são agentes do ambiente que podem gerar agravos à saúde conforme intensidade e tempo de exposição.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

48. O Sistema APPCC (Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle) é utilizado para garantir a segurança dos alimentos por meio de ações preventivas. Sobre os princípios do APPCC, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A determinação dos Pontos Críticos de Controle (PCC) identifica etapas nas quais o controle é essencial para prevenir ou eliminar perigos.
- b) O estabelecimento de limites críticos define parâmetros máximos ou mínimos aceitáveis em cada PCC.
- c) O monitoramento consiste no acompanhamento sistemático dos PCC para verificar se estão sob controle.
- d) O APPCC possui 9 princípios que priorizam ações preventivas após a ocorrência de surtos alimentares.
- e) Os procedimentos de verificação avaliam se o sistema APPCC está funcionando adequadamente.

49. Os fatores de ambiência podem interferir diretamente na produção de um serviço de alimentação. Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Temperatura recomendada: 22 a 25 graus.
- b) Não instalar equipamentos nos cantos ou junto a paredes, a fim de evitar reflexão do som.
- c) Umidade relativa de 60 a 70%.
- d) Paredes, quando paralelas, não devem ficar a mais de 15m de distância.
- e) Ruídos entre 50 e 80 decibéis já prejudicam a saúde e devem ser evitados.

50. A estrutura física e funcional de um serviço de alimentação possui várias recomendações que

podem proporcionar melhores condições de trabalho e cumprimento das normas sanitárias. A respeito desse assunto, assinale a alternativa que está INCORRETA:

- a) A melhor localização é no andar térreo, voltada para o nascente e em bloco isolado.
- b) A forma mais indicada é a retangular desde que o comprimento não exceda mais de 1,5 a 2 vezes a largura.
- c) A instalação de telas com malhas de 2 a 4mm é importante para evitar a entrada de insetos.
- d) As portas devem ter largura e altura mínimas não inferiores a 1 e 2m.
- e) Os ralos deverão ser sifonados para impedir a entrada de roedores.