

**Edital 021/2026**

# Processo Seletivo Professores do EMI

**Instruções ao Candidato**

**Técnico em Massoterapia**



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

**Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real**

*A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido*

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

**Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação.** [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

**Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.**

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

**Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.**

**Talvez ela nos devolva a ele.**

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

**1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.**

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

**2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:**

a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.

b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.

e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

**3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.**

a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.

e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

**4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,**

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

**5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.**

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

**6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.**

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

**Texto para a questão 8**

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.

Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

**8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.**

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.**

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

**10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.**

**Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:**

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

**11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.**

**À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:**

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

**12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e**

**articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.**

**Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:**

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

**13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.**

**Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:**

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

**14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:**

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

**15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:**

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

**16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.**

**Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:**

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

**17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.**

**De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:**

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

**18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.**

**Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:**

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

**19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à**

**garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.**

**Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:**

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

**20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.**

**À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:**

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

## DIDÁTICA

**21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:**

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

**22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:**

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

**23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:**

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

**24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:**

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

**25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:**

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

**26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:**

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

**27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:**

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

**28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:**

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

**29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:**

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

**30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:**

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

**MASSOTERAPIA**

**31. O sistema nervoso é dividido em central e periférico e desempenha papel fundamental nas respostas do organismo às técnicas de massagem. O sistema nervoso autônomo, em particular, é diretamente influenciado pelos estímulos táteis e pressóricos durante as sessões terapêuticas. Sobre o sistema nervoso e sua relação com a massoterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) O sistema nervoso simpático é responsável pela resposta de relaxamento, promovendo redução da frequência cardíaca e da pressão arterial durante sessões de massagem suave.
- b) As fibras nervosas aferentes conduzem impulsos do sistema nervoso central para os órgãos efetores, como músculos e glândulas sudoríparas.
- c) A massagem de relaxamento tende a ativar o sistema nervoso parassimpático, promovendo redução da frequência cardíaca, relaxamento muscular e sensação de bem-estar.
- d) Os receptores cutâneos do tipo Pacini são responsáveis pela percepção de temperatura e não respondem a estímulos de pressão ou vibração.
- e) O sistema nervoso central é composto exclusivamente pelos nervos cranianos e espinhais, sendo responsável pela condução de impulsos entre os órgãos e a medula espinhal.

**32. O sistema tegumentar é o maior órgão do corpo humano e constitui o principal ponto de contato**

entre o massoterapeuta e o cliente. Seu conhecimento é indispensável para a aplicação segura e eficaz das técnicas de massagem. Sobre a estrutura e as funções da pele, analise as afirmativas a seguir:

- I. A epiderme é avascular e nutrida por difusão a partir da derme, sendo composta por epitélio estratificado pavimentoso queratinizado.
- II. As glândulas sebáceas desembocam nos folículos pilosos e produzem sebo, contribuindo para a hidratação e proteção da superfície cutânea.
- III. A hipoderme, camada mais profunda da pele, é constituída principalmente por tecido adiposo e atua na termorregulação, no amortecimento de impactos e na reserva energética.
- IV. Os melanócitos estão localizados na derme profunda e são responsáveis pela produção de queratina, proteína que confere resistência à pele.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I, II e III.
  - b) I, III e IV.
  - c) II, III e IV.
  - d) I e IV.
  - e) II e IV.
33. A drenagem linfática manual é uma técnica de massagem que possui diferentes métodos, cada um com características específicas quanto às manobras, direção e pressão aplicadas. Sobre os métodos de drenagem linfática manual e seus respectivos autores, analise as associações abaixo:
- I. Método caracterizado por movimentos circulares suaves com as mãos e polegares, bombeamentos e pressões em bracelete, respeitando rigorosamente o sentido do fluxo linfático.
  - II. Método que valoriza o estímulo na região cervical como ponto de partida e utiliza roletes que seguem o trajeto dos vasos linfáticos.

- III. Método composto por cinco manobras combinadas: drenagem de linfonodos, círculo com os dedos, círculo com o polegar, movimentos combinados e pressão em bracelete, no sentido proximal-distal.

Assinale a alternativa que associa CORRETAMENTE os métodos aos seus autores — Vodder, Godoy e Leduc, respectivamente:

- a) I – Leduc; II – Vodder; III – Godoy.
  - b) I – Vodder; II – Godoy; III – Leduc.
  - c) I – Godoy; II – Leduc; III – Vodder.
  - d) I – Leduc; II – Godoy; III – Vodder.
  - e) I – Vodder; II – Leduc; III – Godoy.
- 34.A história da massagem remonta a milênios, com registros em diversas culturas ao redor do mundo. O resgate histórico dessa prática permite compreender sua evolução e consolidação como recurso terapêutico. Sobre a história da massagem, marque a opção INCORRETA:
- a) Na China antiga, o "Cong Fou", datado de aproximadamente 3000 a.C., é um dos primeiros registros escritos sobre o uso terapêutico da massagem.
  - b) Os gregos e romanos da Antiguidade utilizavam amplamente a massagem associada aos banhos e exercícios físicos, reconhecendo seus benefícios para a saúde e o desempenho atlético.
  - c) Per Henrik Ling, médico e educador sueco do século XIX, sistematizou um conjunto de movimentos que influenciou diretamente o desenvolvimento da massagem sueca clássica.
  - d) A massagem teve sua origem exclusivamente no continente europeu durante o Renascimento, sendo posteriormente difundida para as culturas orientais por meio das grandes navegações.
  - e) Hipócrates, considerado o pai da medicina ocidental, fez referências ao uso da massagem como recurso terapêutico em seus escritos da Grécia Antiga.

- 35.A massagem sueca, ou clássica, é composta por um conjunto de manobras com objetivos fisiológicos específicos. Cada manobra possui características próprias quanto à forma de execução, pressão e

efeitos sobre os tecidos. Sobre as manobras da massagem sueca, analise as afirmativas:

- I. O **effleurage** consiste em movimentos de deslizamento suave e contínuo, executados com a palma das mãos, sendo geralmente utilizado para iniciar e finalizar a sessão, aquecendo os tecidos e favorecendo o retorno venoso.
- II. A **pétrissage** compreende manobras de amassamento, rolamento e compressão dos tecidos, atuando principalmente sobre a musculatura e promovendo a eliminação de toxinas metabólicas.
- III. A **tapotagem** é uma manobra de percussão executada com movimentos rápidos e rítmicos, utilizando a borda cubital das mãos, punhos ou mãos em concha, com efeitos estimulantes sobre a circulação e a musculatura.
- IV. A **fricção** é aplicada com movimentos circulares profundos, utilizando as pontas dos dedos ou o polegar, sendo indicada para trabalhar pontos de tensão, aderências e contraturas musculares localizadas.

**Estão CORRETAS:**

- a) Apenas I e III.
- b) Apenas II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) Apenas III e IV.

**36.A massagem sueca apresenta indicações bem definidas, mas também contraindicações que devem ser rigorosamente observadas pelo massoterapeuta para garantir a segurança do cliente. Sobre as contraindicações da massagem sueca, marque a opção CORRETA:**

- a) Diabetes tipo 2 compensada, estresse emocional crônico e celulite grau I são contraindicações absolutas para a massagem sueca.
- b) Trombose venosa profunda, neoplasias malignas em atividade e infecções cutâneas na área a ser

trabalhada constituem contraindicações absolutas para a realização da massagem sueca.

- c) A hipertensão arterial controlada e medicada é uma contraindicação absoluta para qualquer modalidade de massagem, independentemente da técnica utilizada.
- d) A gestação é uma contraindicação absoluta durante todos os trimestres, sendo vedada a realização de qualquer tipo de massagem em gestantes em qualquer fase da gravidez.
- e) Cicatrizes antigas, totalmente consolidadas, são contraindicações absolutas para a massagem, pois o estímulo mecânico pode reativar o processo inflamatório cicatricial.

**37.As terapias de SPA incorporam diversas técnicas de massagem com recursos naturais e instrumentos específicos. A bambuterapia é uma dessas técnicas, caracterizada pelo uso de bambus como instrumento terapêutico. Sobre a bambuterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) Na bambuterapia, os bambus são utilizados exclusivamente em temperatura ambiente, sendo vetada qualquer forma de aquecimento dos instrumentos durante a sessão terapêutica.
- b) A bambuterapia é uma técnica de origem europeia, desenvolvida no século XX como alternativa à massagem com pedras quentes para clientes com sensibilidade ao calor.
- c) Os bambus podem ser utilizados em diferentes diâmetros e comprimentos, sendo rolados, pressionados ou deslizados sobre o corpo, promovendo relaxamento muscular, melhora da circulação e modelagem do contorno corporal.
- d) A bambuterapia é contraindicada para aplicação no dorso e nos membros inferiores, sendo indicada exclusivamente para a região cervical e os ombros.
- e) Os instrumentos de bambu devem ser descartados após cada sessão, pois não é possível proceder à sua higienização e desinfecção de forma eficaz.

**38.A terapia com pedras quentes e frias é uma técnica ancestral que utiliza elementos da natureza como recurso terapêutico. Muito utilizada em SPA,**

combina efeitos térmicos com manobras de massagem. Sobre essa terapia, analise as afirmativas:

- I. As pedras basálticas são preferidas na termoterapia por sua alta capacidade de reter e liberar calor de forma gradual e uniforme durante a sessão.**
- II. O calor das pedras quentes promove vasodilatação, relaxamento muscular profundo e aumento do metabolismo local, facilitando a absorção de substâncias tóxicas aplicadas durante a sessão.**
- III. As pedras frias, utilizadas na crioterapia, promovem vasoconstrição local, sendo indicadas para redução de edemas, processos inflamatórios agudos e sensação de refrescância.**
- IV. A alternância entre pedras quentes e frias é contraindicada em todos os casos, pois a variação brusca de temperatura pode causar danos permanentes aos vasos sanguíneos superficiais.**

Estão CORRETAS apenas:

- a) I, II e III.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II e IV.

**39.A massagem estética modeladora é uma técnica amplamente utilizada no contexto da massoterapia estética, com objetivos específicos sobre o contorno corporal e a qualidade da pele. Sobre suas características e contraindicações, marque a opção INCORRETA:**

- a) A massagem modeladora atua sobre o tecido adiposo e muscular por meio de manobras vigorosas de amassamento, rolamento e deslizamento, contribuindo para o remodelamento do contorno corporal.
- b) Entre os efeitos fisiológicos da massagem modeladora estão a vasodilatação local, a hiperemia

e o aumento do metabolismo do tecido adiposo subcutâneo.

- c) Gestantes, portadores de neoplasias malignas e clientes em pós-operatório imediato de cirurgias plásticas são contraindicações para a aplicação da massagem modeladora.
- d) A massagem modeladora é indicada para todos os graus de hidrolipodistrofia ginóide (celulite), inclusive nos casos de grau IV com nódulos fibróticos endurecidos e dolorosos à palpação.
- e) A massagem turbinada é uma variação da massagem modeladora caracterizada por movimentos rápidos, rítmicos e com maior intensidade de pressão, visando potencializar os efeitos circulatórios e metabólicos.

**40.A quick massage, conhecida no Brasil como massagem rápida ou massagem na cadeira, é uma das técnicas de massagem mais difundidas no ambiente corporativo e em eventos. Sobre sua origem, características e aplicação, analise as afirmativas:**

- I. A quick massage foi desenvolvida pelo massoterapeuta David Palmer, por volta de 1980, nos Estados Unidos, a partir de técnicas orientais como o anma e o shiatsu, adaptadas para o contexto ocidental.**
- II. A sessão de quick massage é realizada com o cliente sentado em uma cadeira ergonômica específica, sem necessidade de retirada de roupas ou uso de óleos, com duração média de 10 a 20 minutos.**
- III. As regiões trabalhadas na quick massage incluem pescoço, ombros, coluna dorsal, braços e mãos, com foco no alívio de tensões musculares decorrentes de posturas prolongadas.**
- IV. A quick massage exige ambiente clínico especializado com maca, sendo inviável sua aplicação em espaços corporativos, feiras ou eventos públicos.**

Estão CORRETAS apenas:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

**41.O shiatsu é uma prática milenar de origem japonesa, fundamentada nos princípios da Medicina Tradicional Chinesa. Sua aplicação envolve conhecimentos sobre os meridianos energéticos e os pontos de pressão distribuídos ao longo do corpo. Sobre o shiatsu, marque a opção INCORRETA:**

- a) O shiatsu baseia-se nos conceitos de Ki (energia vital), yin e yang, meridianos e tsubos, que são pontos energéticos distribuídos ao longo dos canais de energia do organismo.
- b) A pressão no shiatsu pode ser aplicada com os polegares, palmas das mãos, cotovelos e, em algumas técnicas, com os joelhos ou pés, variando conforme a região trabalhada e o objetivo terapêutico.
- c) O shiatsu é reconhecido pelo Ministério da Saúde japonês como uma forma de manipulação terapêutica aplicada à pele humana, sem uso de instrumentos mecânicos ou químicos.
- d) Por se tratar de uma técnica de baixo risco, o shiatsu é indicado sem restrições para todos os públicos, incluindo portadores de trombose venosa profunda, osteoporose grave e neoplasias malignas em atividade.
- e) O massoterapeuta que aplica shiatsu deve buscar equilíbrio interior, concentração e postura confortável, mantendo atenção às manifestações físicas e emocionais do cliente durante toda a sessão.

**42.A reflexologia é uma terapia complementar baseada na premissa de que existem zonas reflexas nos pés, mãos e orelhas que correspondem a órgãos, glândulas e sistemas do organismo. Sobre a reflexologia e sua aplicação na massoterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) Na reflexologia podal, a estimulação das zonas reflexas é realizada com pressão intensa e percussão vigorosa, sendo contraindicados movimentos lentos ou circulares durante toda a sessão.
- b) As zonas reflexas dos pés correspondem exclusivamente aos órgãos localizados nos membros inferiores, não havendo pontos relacionados à cabeça, tórax ou órgãos abdominais.
- c) A reflexologia podal é uma técnica que, ao estimular zonas específicas da planta dos pés com pressão controlada, busca promover o equilíbrio e o funcionamento dos órgãos e sistemas correspondentes, contribuindo para o bem-estar geral do cliente.
- d) A reflexologia é reconhecida pela medicina convencional como tratamento curativo para doenças renais e hepáticas, podendo substituir tratamentos médicos nos casos de insuficiência orgânica leve.
- e) A reflexologia auricular trabalha exclusivamente com pontos localizados na orelha externa e é incompatível com a reflexologia podal, não podendo ambas as técnicas serem utilizadas no mesmo protocolo de atendimento.

**43.A aromaterapia é uma terapia complementar que utiliza óleos essenciais extraídos de plantas para fins terapêuticos, estéticos e de bem-estar. No contexto da massoterapia, os óleos essenciais podem ser incorporados às sessões de diversas formas. Sobre a aromaterapia, marque a opção INCORRETA:**

- a) Os óleos essenciais são substâncias voláteis e lipofílicas extraídas de diferentes partes das plantas, como flores, folhas, cascas, raízes e sementes, por meio de processos como destilação por arraste a vapor ou prensagem a frio.
- b) Na aromaterapia aplicada à massagem, os óleos essenciais devem ser obrigatoriamente diluídos em um óleo carreador, como o óleo de amêndoas, girassol ou jojoba, antes da aplicação sobre a pele, a fim de evitar reações adversas.
- c) Os efeitos dos óleos essenciais sobre o organismo ocorrem por duas vias principais: a olfativa, que ativa

o sistema límbico e influencia as emoções e o humor, e a cutânea, pela absorção percutânea de seus compostos bioativos.

- d) Todos os óleos essenciais são seguros para gestantes, crianças e portadores de doenças crônicas, independentemente da espécie vegetal, da concentração utilizada ou da forma de aplicação.
- e) A lavanda é um dos óleos essenciais mais utilizados na aromaterapia por suas propriedades calmantes, relaxantes e cicatrizantes, sendo amplamente empregada em sessões de massagem voltadas ao relaxamento e controle do estresse.

**44.A cromoterapia é uma prática terapêutica que utiliza as cores do espectro solar como recurso para promover equilíbrio físico, emocional e energético. No ambiente da massoterapia, é frequentemente integrada à iluminação e à decoração dos espaços de atendimento. Sobre a cromoterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) A cor vermelha é amplamente utilizada na cromoterapia por seus efeitos calmantes e sedativos, sendo indicada para clientes com hiperatividade, ansiedade e insônia.
- b) A cromoterapia possui uma base exclusivamente científica e é reconhecida pela medicina convencional como tratamento de primeira linha para transtornos de humor e doenças psicossomáticas.
- c) Cada cor do espectro solar possui uma frequência de vibração específica que, ao interagir com o organismo, pode influenciar diferentes aspectos físicos, emocionais e energéticos, sendo as sete cores do espectro associadas a diferentes efeitos terapêuticos.
- d) A cromoterapia atua exclusivamente sobre o sentido da visão, não produzindo qualquer efeito sobre o organismo quando as cores são aplicadas sobre a pele por meio de luz colorida.
- e) A cor azul é contraindicada em ambientes de massoterapia por seu efeito estimulante sobre o sistema nervoso simpático, podendo aumentar a frequência cardíaca e dificultar o relaxamento.

**45.A biossegurança é um conjunto de normas e procedimentos que visa garantir a saúde do profissional e do cliente, prevenindo infecções cruzadas e acidentes no ambiente de trabalho. Na massoterapia, sua aplicação é indispensável. Sobre as normas de biossegurança aplicadas à prática da massagem, analise as afirmativas:**

- I. A higienização das mãos com água e sabão ou solução alcoólica antes e após cada atendimento é uma medida fundamental de controle de infecções, independentemente do uso de luvas descartáveis.
- II. Os lençóis e toalhas utilizados nas sessões de massagem devem ser trocados a cada atendimento e lavados com água quente e produto adequado para garantir a eliminação de microrganismos.
- III. A maca de massagem deve ser limpa e desinfetada apenas ao final do expediente, sendo desnecessária a higienização entre os atendimentos quando o cliente está coberto por lençol.
- IV. Materiais perfurocortantes eventualmente utilizados em terapias complementares associadas à massagem devem ser descartados em recipiente rígido (coletor de perfurocortantes), conforme as normas da ANVISA.

**Estão CORRETAS apenas:**

- a) I, II e IV.  
b) I, III e IV.  
c) II, III e IV.  
d) I e III.  
e) II e III.

**46.A ventosaterapia é uma técnica milenar que utiliza ventosas para criar pressão negativa sobre a pele e os tecidos subjacentes. No contexto da massoterapia, possui aplicações tanto estéticas quanto terapêuticas. Sobre a ventosaterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) A ventosaterapia funciona pelo princípio da pressão positiva, comprimindo os tecidos para dentro e

promovendo uma ação mecânica de compressão sobre as fibras musculares e fasciais.

- b) As marcas avermelhadas ou arroxeadas deixadas pelas ventosas na pele após a sessão indicam obrigatoriamente uma reação alérgica ao material das ventosas, exigindo a interrupção do protocolo e encaminhamento médico imediato.
- c) A ventosaterapia estética é contraindicada para o tratamento de celulite e retenção hídrica, sendo indicada exclusivamente para condições musculoesqueléticas de origem traumática.
- d) Por meio da pressão negativa gerada pelas ventosas, ocorre a elevação dos tecidos cutâneos e subcutâneos, favorecendo a circulação sanguínea e linfática, a liberação de tensões miofasciais e a melhora do aspecto da pele.
- e) As ventosas de silicone são consideradas ineficazes para fins terapêuticos, sendo obrigatório o uso de ventosas de vidro com chama para a obtenção de resultados clínicos satisfatórios.

**47.A shantala é uma técnica de massagem de origem indiana com mais de dois mil anos de tradição, que ganhou notoriedade mundial na década de 1970 graças ao médico francês Frederick Leboyer. Sobre a shantala, marque a opção CORRETA:**

- a) A shantala é uma técnica indicada exclusivamente para adultos idosos, sendo contraindicada para crianças menores de 12 anos devido à fragilidade de seus tecidos cutâneos.
- b) Na shantala, são utilizadas manobras de percussão intensa sobre o abdômen do bebê para estimular o peristaltismo intestinal e prevenir a ocorrência de cólicas.
- c) A shantala é uma técnica de massagem voltada para bebês e crianças pequenas, realizada com movimentos suaves, lentos e rítmicos, que contribuem para o fortalecimento do vínculo afetivo entre cuidador e bebê, o desenvolvimento neuromotor e o bem-estar infantil.
- d) A técnica de shantala foi sistematizada por médicos europeus no século XX, sem qualquer vínculo com práticas tradicionais da medicina ayurvédica ou da cultura indiana.

- e) A shantala deve ser aplicada exclusivamente por profissionais de saúde habilitados, sendo vedado o seu ensinamento aos pais ou responsáveis pelo bebê.

**48.A Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC), instituída pelo Ministério da Saúde, representa um marco importante para o reconhecimento e a regulamentação de terapias como a massoterapia no âmbito do Sistema Único de Saúde. Sobre a PNPIC e seu contexto, analise as afirmativas:**

- I. A PNPIC foi criada em 2006 e inicialmente contemplava práticas como acupuntura, homeopatia, plantas medicinais e fitoterapia, termalismo social e medicina antroposófica.
- II. A PNPIC foi progressivamente ampliada por meio de portarias ministeriais, passando a incluir outras práticas integrativas, como aromaterapia, reiki, massoterapia, reflexologia e musicoterapia, entre outras.
- III. As práticas reconhecidas pela PNPIC devem ser oferecidas no SUS como substitutivas aos tratamentos convencionais, sendo vedada sua utilização de forma complementar ou integrada à medicina alopática.
- IV. A inclusão das práticas integrativas no SUS tem como objetivo oferecer ao usuário uma atenção à saúde mais humanizada, integral e baseada em uma visão ampliada do processo saúde-doença.

**Estão CORRETAS apenas:**

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) III e IV.

**49.A geoterapia é uma terapia complementar que utiliza elementos naturais provenientes da terra, especialmente argilas e minerais, com finalidades**

**terapêuticas e estéticas. No contexto da massoterapia, pode ser combinada com técnicas manuais para potencializar seus efeitos. Sobre a geoterapia, marque a opção INCORRETA:**

- a) A argila possui propriedades adsorventes, anti-inflamatórias, antibacterianas e mineralizantes, podendo ser aplicada sobre a pele na forma de cataplasmas ou máscaras corporais.
  - b) As argilas variam em composição, cor e propriedades terapêuticas: a argila verde é conhecida por suas propriedades desintoxicantes e adsorventes; a argila branca possui ação suavizante e é indicada para peles sensíveis; e a argila vermelha é estimulante circulatória.
  - c) A aplicação da argila na geoterapia deve ser realizada sempre aquecida a temperaturas superiores a 80°C para garantir a ativação de seus princípios ativos minerais e a eliminação de microrganismos presentes na superfície cutânea.
  - d) A geoterapia pode ser combinada com manobras de massagem para potencializar os efeitos circulatórios, linfáticos e metabólicos sobre os tecidos, sendo amplamente utilizada em protocolos de SPA e clínicas de estética.
  - e) A argila não deve ser aplicada sobre feridas abertas, regiões com infecções cutâneas ativas ou áreas com comprometimento vascular grave, devendo o massoterapeuta avaliar as condições da pele antes de iniciar o protocolo.
- b) O termo de consentimento informado é exigido apenas para procedimentos invasivos, sendo dispensável nas sessões de massagem e terapias corporais não invasivas.
  - c) O sigilo profissional aplica-se apenas às informações de natureza médica obtidas durante a anamnese, não abrangendo relatos de ordem pessoal, emocional ou familiar compartilhados pelo cliente durante a sessão.
  - d) A anamnese é um procedimento indispensável na prática da massoterapia, pois permite ao profissional identificar contraindicações, adaptar o protocolo às necessidades individuais do cliente e garantir a segurança do atendimento.
  - e) O massoterapeuta que identificar indícios de condição clínica que exige avaliação médica deve ignorar tais sinais e prosseguir com o atendimento normalmente, pois não é de sua competência orientar o cliente a buscar assistência médica.

**50. A atuação ética e responsável do massoterapeuta é fundamental para garantir a segurança, o bem-estar e a confiança do cliente. O profissional deve conhecer os limites de sua atuação e agir com responsabilidade técnica em todas as situações. Sobre os princípios éticos e técnicos que norteiam a prática da massoterapia, marque a opção CORRETA:**

- a) O massoterapeuta está autorizado a realizar diagnósticos clínicos durante a anamnese e a indicar medicamentos fitoterápicos ao cliente, desde que possua formação técnica específica na área de massoterapia.