

Edital 021/2026

Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Manutenção Automotiva



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real

A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação. [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.

Talvez ela nos devolva a ele.

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

- d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.
- e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:

- a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.
- b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.
- e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

Texto para a questão 8

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

11. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e

articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.

Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.

Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

- e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.
- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.

- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.

Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.

De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.

- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

18. A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.

Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

19. A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.

Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

20. A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.

À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.
- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

DIDÁTICA

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.
- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.

- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.
- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

MANUTENÇÃO AUTOMOTIVA

31. Em relação às grandezas elétricas de Tensão, Corrente e Resistência, e seus respectivos instrumentos de medição, avalie as afirmações abaixo:

I. A tensão elétrica é a força (pressão) que impulsiona os elétrons a se moverem, sua unidade é o Volt (V) e o instrumento para medi-la (voltímetro) deve ser ligado em paralelo com o circuito.

II. A corrente elétrica representa a quantidade de carga que passa por um condutor em um segundo, sua unidade é o Ampère (A) e o amperímetro deve ser ligado sempre em série com a carga.

III. A resistência elétrica é a oposição que um material oferece à passagem da corrente, sua unidade é o Ohm (Ω) e o teste com o ohmímetro deve ser feito com o circuito alimentado e ligado.

IV. Um bom cabo de cobre automotivo deve apresentar uma resistência elétrica extremamente alta, dificultando a passagem de corrente para proteger a bateria contra descarregamentos.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) F - V - F - V.
- b) V - V - V - V.
- c) V - V - F - F.
- d) V - F - V - F.
- e) F - F - F - F.

32. No que diz respeito ao funcionamento elétrico do solenoide (chave magnética) e do conjunto de engate do pinhão, avalie as seguintes afirmativas:

I. O solenoide do motor de partida desempenha uma função dupla: empurrar mecanicamente o pinhão em direção à cremalheira do volante e fechar eletricamente o contato de alta corrente da bateria para o motor girar.

II. Internamente, o solenoide possui dois enrolamentos de fios: a bobina de chamada (que consome alta corrente para puxar o êmbolo) e a bobina de retenção (que consome pouca corrente para mantê-lo puxado).

III. O mecanismo de roda livre (bendix) impede que o motor térmico do veículo, logo após dar a partida e atingir altas rotações, gire o motor de partida em velocidades destrutivas.

IV. As escovas do motor de partida são componentes puramente decorativos, pois a corrente da bateria salta para as lâminas do coletor por indução de radiofrequência sem necessidade de contato físico.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) F - V - F - V.
- b) V - F - F - V.
- c) F - F - V - F.
- d) V - V - V - F.
- e) V - V - V - V.

33. Um veículo de passeio dá entrada na oficina com a queixa de que ao tentar dar a partida, o motor elétrico do arrancador gira em altíssima velocidade e com um ruído agudo ('zumm'), porém o motor térmico do automóvel fica completamente parado, sem dar nenhuma volta.

Qual componente apresenta uma falha mecânica interna que justifica perfeitamente este sintoma?

- a) O mecanismo de roda livre (embreagem do pinhão) está patinando internamente. Desse modo, o motor elétrico gira o eixo central livres, mas o pinhão não consegue transmitir torque para a cremalheira do volante.
- b) As bobinas de campo do estator entraram em curto-circuito espontâneo com os cabos de aço dos freios traseiros.
- c) O fusível de proteção do rádio de painel abriu, impedindo a passagem de vácuo cinemático para os pistões.
- d) O comutador de ignição derreteu e bloqueou o avanço mecânico do pedal do acelerador de cabine.
- e) A bateria inverteu sua polaridade eletroquímica e fez o motor de partida girar para trás, sugando o ar do escapamento.

34. Tendo em conta os princípios da indução eletromagnética e a constituição eletromecânica dos alternadores veiculares detalhados nos principais manuais automotivos, analise os itens a seguir:

I. O alternador é uma máquina síncrona que converte energia mecânica gerada pelo motor térmico em energia elétrica sob a forma de corrente alternada (C.A.) em seus enrolamentos internos.

II. O estator é a parte giratória do alternador que recebe a corrente de excitação da bateria através de escovas e anéis coletores para gerar um campo magnético rotativo.

III. O rotor é composto por um enrolamento de fio de cobre envolto por garras polares de ferro (polos em forma de garras), que intercalam polos norte e sul magnéticos ao longo de sua circunferência.

IV. A quantidade de tensão gerada no alternador depende diretamente de três fatores físicos: a velocidade de rotação do rotor, a intensidade do campo magnético do rotor e o número de espiras dos enrolamentos do estator.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) F - V - F - V.
- b) V - F - F - F.
- c) F - F - V - V.
- d) V - V - V - V.

e) V - F - V - V.

35. Complete o texto sobre os sensores de temperatura e fluxo de ar do motor:

O sensor de temperatura do motor utiliza um resistor do tipo _____, o que significa que a sua resistência elétrica diminui à medida que a temperatura do líquido de arrefecimento aumenta. Para medir a massa de ar admitida pelo motor, o sistema utiliza o sensor _____, localizado no conduto de admissão. Já o sensor de fase, que monitora a posição do eixo de comando, envia um sinal baseado no efeito _____.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) PTC / MAP (pressão) / Indutivo.
- b) NTC / MAF (massa de ar) / Hall.
- c) LDR / Borboleta / Piezoelétrico.
- d) PTC / MAF (massa de ar) / Reostato.
- e) NTC / Sonda Lambda / Detonação.

36. Considere as diretrizes de manutenção preventiva, testes e diagnóstico de falhas no sistema de injeção eletrônica. Analise os itens abaixo:

I. Para realizar o teste de pressão e vazão da linha de combustível, deve-se conectar um manômetro com registro em série na linha de alimentação e ligar a bomba.

II. É uma prática recomendada e segura desconectar os cabos da bateria com o motor em pleno funcionamento para testar se o alternador está carregando corretamente.

III. O teste de estanqueidade dos injetores serve para verificar se há gotejamento nas válvulas de injeção quando o sistema está pressurizado e em repouso.

IV. Ao realizar medições de compressão mecânica dos cilindros do motor, deve-se manter o relé da bomba de combustível conectado para garantir que os cilindros fiquem cheios de gasolina durante o teste.

De acordo com os principais manuais automotivos, são itens unicamente FALSOS:

a) III e IV.

b) Apenas o III.

c) II e IV.

d) I, II e III.

e) I e II.

37. Complete o enunciado sobre o funcionamento de relógios comparadores:

O relógio comparador é um instrumento de medição por _____ que indica o deslocamento linear de uma ponta de contato através de um ponteiro circular. O mecanismo interno amplia o movimento da haste móvel por meio de um sistema de _____. Ele é largamente utilizado na oficina para avaliar o _____ de eixos cilíndricos ou virabrequins.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) comparação / engrenagens e cremalheira / empenamento (ou excentricidade).
- b) pressão / pistões hidráulicos / torque torsional.
- c) indução / bobinas magnéticas / diâmetro total.
- d) atrito / polias lisas / desgaste térmico.
- e) comparação / fios de nylon / peso específico.

38. Em relação aos princípios de medição com Paquímetros e Micrômetros, avalie as seguintes afirmativas:

I. O nônio (ou vernier) é a escala auxiliar gravada no cursor do paquímetro que permite a leitura de frações da menor divisão da escala fixa.

II. No micrômetro convencional, cada volta completa do tambor sobre a bainha desloca o fuso micrométrico em uma distância correspondente ao passo da sua rosca (geralmente 0,5 mm).

III. As orelhas do paquímetro são projetadas para medições de profundidade e ressalto, enquanto a haste de profundidade serve para medir diâmetros internos.

IV. A catraca (ou tambor de fricção) do micrômetro serve para assegurar uma pressão de medição constante e uniforme contra a peça sob ensaio.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

a) V - V - V - V.

b) V - F - F - F.

c) F - V - F - V.

- d) F - F - V - F.
- e) V - V - F - V

39. Complete o texto técnico sobre os componentes estruturais do motor:

As _____ são ranhuras cruzadas usinadas no cilindro que servem para reter o óleo lubrificante. A estanqueidade desse cilindro é garantida pelos _____ montados no pistão, os quais evitam que os gases passem para o _____, local onde o óleo fica armazenado.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) folgas de montagem / casquilhos de bronze / duto de escape.
- b) galerias de arrefecimento / retentores de haste / cabeçote.
- c) camisas úmidas / tuchos hidráulicos / bloco do motor.
- d) marcas de brunimento / anéis de segmento / cárter.
- e) marcas de brunimento / pinos de articulação / conduto principal.

40. Avalie os itens abaixo sobre as características construtivas do bloco e dos cilindros do motor Otto:

I. O bloco do motor pode conter camisas de cilindro do tipo 'secas', que são prensadas no bloco e não entram em contato direto com o líquido de arrefecimento.

II. As camisas de cilindro do tipo 'úmidas' entram em contato direto com o líquido de arrefecimento, exigindo anéis de vedação na base para evitar que a água misture com o óleo do cárter.

III. O brunimento é um acabamento espelhado e totalmente liso feito nas paredes dos cilindros com o objetivo de impedir que qualquer quantidade de óleo se aloje nelas.

IV. Os pistões são fabricados com diâmetro perfeitamente cilíndrico e idêntico ao do cilindro, dispensando folgas térmicas de montagem por utilizarem ligas de aço puro.

De acordo com os principais manuais automotivos, são itens unicamente FALSOS:

- a) II e III.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e II.
- e) I e IV.

41. Considerando os conceitos físicos e termodinâmicos que fundamentam os sistemas de refrigeração automotiva apresentados no manual técnico, analise as seguintes afirmativas:

I. Calor é uma forma de energia em trânsito que se desloca espontaneamente do corpo de menor temperatura para o de maior temperatura.

II. A pressão e a temperatura de ebulição de um líquido são diretamente proporcionais; portanto, se aumentarmos a pressão sobre o fluido refrigerante, sua temperatura de ebulição também aumentará.

III. O ciclo de refrigeração por compressão de vapor baseia-se nas mudanças de estado físico do fluido refrigerante, alternando entre as fases líquida e gasosa.

IV. De acordo com o estudo teórico dos gases, quando um gás é comprimido rapidamente no compressor, ocorre uma redução drástica em sua temperatura e pressão.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) F - V - F - V.
- b) V - V - F - F.
- c) F - F - V - V.
- d) F - V - V - F.
- e) V - F - V - F.

42. A respeito dos principais componentes do circuito de climatização e suas respectivas funções técnicas, avalie as afirmações abaixo:

I. O condensador tem a função de transferir o calor do fluido refrigerante para o meio ambiente, fazendo com que o fluido mude do estado gasoso de alta pressão para o estado líquido.

II. A válvula de expansão regula o fluxo do fluido para o evaporador e provoca uma queda brusca na

pressão do refrigerante, permitindo que ele evapore a baixas temperaturas.

III. O filtro acumulador secador localiza-se exclusivamente na linha de alta pressão, logo após o compressor, com a função única de superaquecer o fluido gasoso.

IV. O evaporador absorve o calor do habitáculo do veículo, resfriando o ar que passa por suas aletas enquanto o fluido interno ferve e passa para o estado gasoso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F - F - V - V.
- b) F - V - F - V.
- c) V - V - F - V.
- d) V - F - V - F.
- e) V - V - V - F.

43. Com base nos conceitos físicos e nas características dos materiais de atrito descritos no manual do Sistema de Freios, analise as afirmativas a seguir:

I. O fenômeno de 'Fade' consiste na redução do coeficiente de atrito do material quando submetido a trabalho em temperaturas elevadas, devendo este retornar a valores similares aos originais após o resfriamento (fenômeno de Recuperação).

II. O funcionamento do freio hidráulico baseia-se na Lei de Pascal, a qual estabelece que a pressão exercida sobre líquidos, em vasos selados, transmite-se por igual em todos os pontos.

III. A qualidade do material de atrito é definida unicamente por apresentar o mais alto coeficiente de atrito possível, eliminando riscos de frenagem excessiva.

IV. Entre os esforços mecânicos suportados pelos materiais de atrito, destaca-se o cisalhamento, que é o resultado das forças tangenciais em virtude dos movimentos de rotação.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) F - V - F - V.

- b) F - F - V - V.
- c) V - V - V - F.
- d) V - V - F - V.
- e) V - F - V - F.

44. Considerando o funcionamento e a constituição dos componentes hidráulicos do sistema de freio (Cilindro Mestre e Cilindro de Roda), avalie os itens abaixo:

I. O cilindro mestre atua como uma bomba hidráulica que converte o esforço mecânico do pedal em pressão hidráulica no circuito.

II. No cilindro mestre duplo, o uso de dois êmbolos em série permite isolar os circuitos dianteiro e traseiro, garantindo que a falha por vazamento em um deles não anule a atuação do outro.

III. Ao soltar o pedal de freio, o retorno rápido do êmbolo cria uma ligeira depressão que faz o fluido passar da câmara de compensação para a de pressão através dos furos da cabeça do êmbolo.

IV. O parafuso de sangria é um componente exclusivo do cilindro mestre, cuja única função é permitir o abastecimento de fluido de freio vindo do reservatório.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F - F - V - V.
- b) V - F - V - V.
- c) V - V - V - F.
- d) F - V - F - F.
- e) V - V - F - F.

45. Sensores de velocidade do ABS do tipo indutivo (passivos) utilizam os princípios do eletromagnetismo para gerar sinal. Qual o tipo de sinal elétrico produzido por esses sensores enviado para a ECU e como ele varia com o aumento da velocidade da roda?

- a) Produzem um sinal de Corrente Alternada (CA) cuja tensão (amplitude) e frequência aumentam proporcionalmente com o aumento da velocidade de rotação da roda.

- b) Enviam um sinal digital de fibra óptica que transmite códigos binários diretamente por feixes de luz infravermelha.
- c) Eles operam variando a resistência ôhmica interna através do aquecimento térmico provocado pelo atrito do ar.
- d) Eles geram um sinal de Corrente Contínua (CC) fixa de 12 Volts que não altera sua frequência ou amplitude.
- e) Eles geram uma descarga constante de alta tensão (faísca) para queimar resíduos de poeira acumulados na pinça.

46. Complete o enunciado sobre a fase de atuação hidráulica do ABS:

Quando a ECU detecta que uma roda está prestes a bloquear, ela aciona a respectiva eletroválvula na unidade hidráulica. Na fase de _____, a pressão hidráulica na pinça de freio é isolada da pressão do cilindro mestre. Se a tendência de travamento persistir, o sistema entra na fase de _____, abrindo a válvula de descarga para reduzir a força de frenagem naquela roda específica.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) manutenção de pressão / redução de pressão.
- b) manutenção de pressão / vácuo absoluto.
- c) vazamento controlado / pressurização direta.
- d) sangria eletrônica / superaquecimento.
- e) reaplicação forçada / equalização estática.

47. Avalie as afirmações sobre os componentes mecânicos e articulações da direção e suspensão:

I. Os pivôs de suspensão (juntas esféricas) permitem o movimento angular da suspensão verticalmente e também o esterçamento da roda.

II. Os terminais de direção possuem articulações esféricas que transmitem a força da caixa de direção para os braços de acionamento das rodas.

III. As buchas de borracha (Silent Blocks) devem ser lubrificadas semanalmente com óleo mineral

espesso para evitar que ressequem e causem estalos nas articulações.

IV. O amortecedor automotivo tem a capacidade mecânica de sustentar a altura da carroceria do veículo sem o auxílio de molas.

De acordo com os principais manuais automotivos, são itens unicamente FALSOS:

- a) I e IV.
- b) II, III e IV.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) III e IV.

48. O amortecedor hidráulico telescópico é classificado como um componente de controle de energia cinética da suspensão. Assinale a alternativa que descreve corretamente o seu princípio interno de funcionamento:

- a) Ele atua expandindo termicamente o fluido interno para endurecer a suspensão sempre que o veículo trafega em altas velocidades.
- b) Ele restringe a passagem do fluido hidráulico (óleo) através de pequenos furos e válvulas calibradas no interior de um cilindro, transformando a energia cinética da oscilação em calor.
- c) Ele funciona gerando uma força mecânica contrária através da compressão de ar altamente pressurizado em uma câmara selada de borracha flexível.
- d) Sua ação depende do magnetismo permanente criado por bobinas elétricas que impedem que o eixo do pistão se movimente para baixo.
- e) Ele utiliza o atrito mecânico seco entre pastilhas de composto cerâmico e o eixo central para travar o movimento da suspensão em terrenos muito acidentados.

49. Com base nos fundamentos e na função do sistema de transmissão automotiva descritos na apostila, analise as afirmativas a seguir:

I. A principal função do sistema de transmissão é transferir a energia mecânica gerada pelo motor até as rodas motoras, regulando a força (torque) e

a velocidade de acordo com as necessidades de deslocamento do veículo.

II. A embreagem, localizada entre o motor e a caixa de mudanças, tem como única finalidade multiplicar permanentemente o torque do motor antes que ele chegue ao eixo diferencial.

III. O sistema de transmissão clássico de um veículo com motor dianteiro e tração traseira utiliza um eixo longitudinal (conhecido como eixo cardan) para levar o movimento da caixa de mudanças até o diferencial.

IV. As juntas homocinéticas são componentes que permitem a transmissão do torque de forma uniforme para as rodas, mesmo ocorrendo variações de ângulo devido ao movimento da suspensão e da direção.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA de Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- a) V - F - V - V.
- b) V - F - F - F.
- c) F - V - V - F.
- d) F - F - V - V.
- e) V - V - F - V.

50. Considerando os componentes internos e o funcionamento da Caixa de Mudanças Mecânica (Câmbio Manual), avalie as seguintes afirmações:

I. Nas caixas de mudanças modernas com engrenamento constante, as engrenagens da árvore intermediária e da árvore secundária estão sempre em contato umas com as outras.

II. O conjunto sincronizador tem a função de igualar a velocidade de rotação da engrenagem da marcha desejada com a velocidade da árvore secundária antes que ocorra o engatamento mecânico interno, evitando ruídos e arranhões.

III. A marcha a ré é obtida inserindo-se uma engrenagem intermediária (engrenagem de ré) no circuito, o que faz com que a árvore secundária inverta seu sentido de rotação em relação ao motor.

IV. Quando o veículo está em 'ponto morto' (neutro), o torque do motor não chega à árvore

intermediária, fazendo com que nenhuma engrenagem da caixa gire.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F - F - V - V.
- b) F - V - F - F.
- c) V - V - V - F.
- d) V - V - F - F.
- e) V - F - V - V.