

**Edital 021/2026**

# Processo Seletivo Professores do EMI

**Instruções ao Candidato**

**Técnico em Logística**



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

|    |                                  |                                  |                         |                                  |                                  |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 01 | <input type="radio"/> A          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D          | <input type="radio"/> E          |
| 02 | <input type="radio"/> A          | <input type="radio"/> B          | <input type="radio"/> C | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> E          |
| 03 | <input type="radio"/> A          | <input type="radio"/> B          | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D          | <input checked="" type="radio"/> |
| 04 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> B          | <input type="radio"/> C | <input type="radio"/> D          | <input type="radio"/> E          |

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |



## LÍNGUA PORTUGUESA

**Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real**

*A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido*

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

**Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação.** [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

**Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.**

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

**Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.**

**Talvez ela nos devolva a ele.**

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

**1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.**

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

**2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:**

a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.

b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.

e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

**3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.**

a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.

e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

**4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,**

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

**Texto para a questão 8**

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.

Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

**11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.**

**À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:**

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

**12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e**

**articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.**

**Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:**

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

**13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.**

**Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:**

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

**14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:**

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

**15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:**

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

**16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.**

**Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:**

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

**17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.**

**De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:**

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

**18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.**

**Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:**

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

**19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à**

**garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.**

**Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:**

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

**20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.**

**À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:**

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

## DIDÁTICA

**21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:**

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

**22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:**

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

**23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:**

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

**24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:**

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

**25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:**

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

**26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:**

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

**27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:**

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

**28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:**

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

**29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:**

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

**30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:**

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

**LOGÍSTICA**

**31. A Inflação é frequentemente definida como o aumento contínuo e generalizado dos preços de bens e serviços em uma economia. Considerando os diferentes tipos de inflação e seus impactos macroeconômicos, analise as afirmativas a seguir:**

- I. A inflação de demanda ocorre quando a procura agregada supera a capacidade produtiva da economia.
- II. A inflação de custos pode ser causada pelo aumento nos preços de insumos, como energia e matérias-primas.
- III. A inflação inercial está associada à indexação de contratos e à persistência das expectativas inflacionárias.
- IV. A inflação sempre resulta em aumento do poder de compra da população no curto prazo.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**32. A Globalização Econômica refere-se ao processo de crescente integração entre as economias nacionais, impulsionado por fluxos de comércio, investimentos e tecnologia. Sobre esse fenômeno, analise as afirmativas a seguir:**

- I. A globalização econômica intensifica a interdependência entre países, ampliando a circulação

de bens, serviços e capitais.  
II. A atuação de empresas multinacionais é um dos principais vetores da globalização econômica.  
III. A globalização elimina completamente as desigualdades econômicas entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.  
IV. A liberalização comercial e a redução de barreiras tarifárias favorecem a integração econômica global.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**33. Na Gestão Logística, a proteção de produtos é essencial para garantir a integridade das mercadorias durante o transporte e o armazenamento.**

**Nesse contexto, qual alternativa abaixo apresenta uma prática correta e diretamente relacionada à proteção de produtos?**

- a) Reduzir o uso de embalagens para diminuir custos, independentemente da fragilidade do produto.
- b) Utilizar materiais adequados de embalagem e amortecimento conforme as características da carga.
- c) Armazenar produtos de diferentes naturezas juntos para otimizar espaço, sem critérios técnicos.
- d) Ignorar fatores como umidade e temperatura no armazenamento de mercadorias.
- e) Priorizar apenas a velocidade de entrega, sem considerar os riscos de avarias.

**34. A Paletização é uma técnica amplamente utilizada na logística para otimizar a movimentação, o armazenamento e o transporte de cargas. Considerando os princípios técnicos da paletização, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A paletização consiste exclusivamente na redução do espaço ocupado pelas mercadorias, sem impacto na movimentação.
- b) O uso de pallets dispensa totalmente a necessidade de equipamentos de movimentação, como empilhadeiras.
- c) A paletização é indicada apenas para cargas leves, não sendo aplicável a cargas pesadas ou volumosas.
- d) A utilização de pallets elimina a necessidade de organização no layout do armazém.
- e) A paletização contribui para a padronização das cargas, redução de avarias e aumento da eficiência

operacional.

**35. A Sustentabilidade em Embalagens é um tema estratégico nas operações logísticas modernas. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir:**

- I. A utilização de materiais recicláveis contribui para a redução dos impactos ambientais.
- II. A otimização do tamanho das embalagens pode reduzir custos de transporte e emissão de poluentes.
- III. Embalagens retornáveis ajudam a diminuir a geração de resíduos ao longo da cadeia logística.
- IV. O uso de embalagens sustentáveis elimina totalmente a necessidade de proteção dos produtos.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**36. O Ponto de Reposição é um dos conceitos fundamentais na gestão de estoques, sendo utilizado para determinar o momento ideal de realizar novos pedidos. Considerando esse tema, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) O ponto de reposição independe do tempo de entrega dos fornecedores.
- b) O ponto de reposição considera o consumo médio e o tempo de reposição (lead time).
- c) O objetivo do ponto de reposição é evitar tanto a falta quanto o excesso de produtos em estoque.
- d) A definição do ponto de reposição pode incluir um estoque de segurança para reduzir riscos de ruptura.
- e) O cálculo do ponto de reposição está diretamente relacionado à demanda do produto.

**37. Relacione os Tipos e Características de Inventário apresentados na Coluna A com suas respectivas definições na Coluna B:**

**Coluna A**

- I. Inventário físico.
- II. Inventário rotativo.
- III. Inventário periódico.
- IV. Inventário geral.

**Coluna B**

- ( ) Contagem contínua de itens ao longo do tempo, sem interrupção total das operações.

- ( ) Contagem completa de todos os itens do estoque em determinado momento.
- ( ) Conferência realizada em intervalos definidos, como mensal ou anual.
- ( ) Verificação real das quantidades existentes no estoque, comparando com o sistema.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:**

- a) II – IV – III – I
- b) I – II – III – IV
- c) II – III – IV – I
- d) III – II – I – IV
- e) IV – III – II – I

**38. Os Custos nos Transportes representam uma parcela significativa das despesas logísticas, sendo compostos por diversos elementos que impactam diretamente a eficiência operacional. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir:**

- I. Os custos com combustível são considerados variáveis, pois dependem da distância percorrida e do consumo do veículo.
- II. Os pedágios são classificados como custos fixos, independentemente da utilização da frota.
- III. A manutenção dos veículos pode ser preventiva ou corretiva, influenciando diretamente os custos operacionais.
- IV. A mão de obra dos motoristas e operadores faz parte dos custos de transporte.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**39. A Gestão da Segurança no Transporte de Cargas envolve a integração de fatores operacionais, tecnológicos e humanos, com o objetivo de mitigar riscos de roubos e acidentes. Considerando esse contexto, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) A análise de risco por região e horário contribui para o planejamento de rotas mais seguras.
- b) A utilização de escolta armada e monitoramento em tempo real são estratégias aplicáveis a cargas de alto valor.
- c) A adoção de manutenção exclusivamente corretiva é suficiente para garantir a segurança dos veículos em operação.

- d) O treinamento contínuo dos motoristas em direção defensiva reduz a probabilidade de acidentes.
- e) A integração entre sistemas de rastreamento e centros de controle logístico aumenta a capacidade de resposta a incidentes.

**40. Os Equipamentos de Proteção Individual (EPI) são fundamentais para a preservação da saúde e segurança dos trabalhadores em diversos ambientes de trabalho. Sobre esse tema, analise as afirmativas a seguir:**

- I. O uso de EPI é obrigatório sempre que as medidas de proteção coletiva não forem suficientes para eliminar os riscos.
- II. Cabe ao empregador fornecer gratuitamente os EPIs adequados ao risco e em perfeito estado de conservação.
- III. O trabalhador não tem responsabilidade sobre o uso correto dos EPIs, sendo essa uma obrigação exclusiva do empregador.
- IV. Os EPIs devem possuir certificação de aprovação (CA), garantindo que atendem às normas de segurança.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

**41. A Ergonomia aplicada ao ambiente de trabalho envolve aspectos físicos, cognitivos e organizacionais, visando à adaptação das condições laborais às capacidades e limitações dos trabalhadores. Com base nesse conceito, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A Ergonomia física considera fatores como postura, repetitividade, esforço e condições ambientais, influenciando diretamente a saúde do trabalhador.
- b) A Ergonomia organizacional está relacionada exclusivamente à disposição física de móveis e equipamentos no ambiente de trabalho.
- c) A Ergonomia cognitiva trata apenas de esforços físicos, como levantamento de cargas e postura corporal.
- d) A Ergonomia elimina totalmente os riscos ocupacionais quando aplicada corretamente.
- e) A Ergonomia é aplicável apenas em ambientes industriais, não sendo relevante em atividades administrativas.

**42. De acordo com a Legislação Trabalhista Brasileira e os conceitos de Segurança do Trabalho, o Acidente de Trabalho é caracterizado como um evento que ocorre pelo exercício do trabalho a serviço da empresa. Considerando esse conceito, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas eventos ocorridos dentro do ambiente físico da empresa podem ser considerados acidentes de trabalho.
- b) Doenças ocupacionais, quando relacionadas às condições de trabalho, podem ser equiparadas a acidentes de trabalho.
- c) Acidentes ocorridos no trajeto entre residência e trabalho não possuem qualquer vínculo com a atividade laboral.
- d) Um acidente de trabalho só é caracterizado quando há afastamento superior a 30 dias.
- e) Situações que não geram lesão física não podem ser consideradas acidentes de trabalho.

**43. A Classificação dos Tipos de Cargas é fundamental para o planejamento logístico, influenciando diretamente a escolha de embalagens, equipamentos e modais de transporte. Considerando as características dos diferentes tipos de cargas, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) O granel sólido é composto por mercadorias homogêneas, não embaladas, como grãos e minérios, transportadas em grandes volumes.
- b) O granel líquido envolve substâncias fluidas, como combustíveis e produtos químicos, geralmente transportadas em tanques específicos.
- c) A carga geral pode incluir mercadorias embaladas, fracionadas e com diversidade de formatos, exigindo maior cuidado na movimentação.
- d) A carga containerizada elimina completamente a necessidade de embalagem, pois o contêiner substitui integralmente qualquer proteção da mercadoria.
- e) A containerização contribui para a padronização das operações logísticas e facilita o transporte intermodal.

**44. O Transporte Marítimo é amplamente utilizado no comércio internacional e apresenta características específicas que influenciam custos, prazos e eficiência logística. Analise os itens a seguir:**

- I. É indicado para o transporte de grandes volumes com menor custo por unidade transportada.
- II. Está sujeito a variações climáticas que podem impactar prazos e segurança da carga.
- III. Possui alta velocidade de entrega, sendo ideal para cargas urgentes.

- IV. Permite o transporte de diferentes tipos de carga, como granel e contêineres.
- V. Dispensa documentação específica no comércio internacional, devido à padronização global.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas I, II e IV estão corretos.
- b) Apenas I, III e V estão corretos.
- c) Apenas II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas I, II, III e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**45. O Despacho Aduaneiro é um procedimento essencial no comércio exterior, envolvendo controle fiscal, administrativo e documental das mercadorias. No Brasil, esse processo está sujeito a diferentes canais de conferência, definidos com base em critérios de risco. Analise os itens a seguir:**

- I. O canal verde permite o desembaraço automático da mercadoria, sem conferência documental ou física.
- II. O canal amarelo implica análise documental, sem verificação física da carga.
- III. O canal vermelho prevê conferência documental e inspeção física da mercadoria.
- IV. O canal cinza é aplicado em casos de suspeita de fraude, incluindo controle mais rigoroso, como verificação de valor aduaneiro.
- V. O despacho aduaneiro ocorre apenas após o pagamento dos tributos, não havendo possibilidade de exigências posteriores.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas I, II, III e IV estão corretos.
- b) Apenas I, III e V estão corretos.
- c) Apenas II, IV e V estão corretos.
- d) Apenas I, II e V estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**46. No contexto da Economia Circular e da Gestão Integrada de resíduos sólidos, a reciclagem desempenha papel estratégico na redução de impactos ambientais. Considerando os aspectos técnicos e operacionais desse processo, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A reciclagem elimina completamente a necessidade de extração de recursos naturais, tornando os sistemas produtivos autossuficientes.
- b) A reciclagem pode ser realizada sem qualquer tipo de separação prévia dos resíduos, pois os processos industriais fazem toda a triagem automaticamente.
- c) A reciclagem depende exclusivamente de fatores

tecnológicos, não sendo influenciada por aspectos sociais ou econômicos.

- d) A eficiência da reciclagem está diretamente relacionada à qualidade da segregação dos resíduos na origem e à logística de coleta seletiva.
- e) Todos os materiais descartados possuem reciclabilidade infinita, sem perda de qualidade ao longo dos ciclos produtivos.

**47. A Sustentabilidade, no contexto contemporâneo, está associada à integração de dimensões ambientais, sociais e econômicas, sendo operacionalizada por meio de práticas como ecoeficiência, economia circular e responsabilidade socioambiental. Considerando esses conceitos, assinale a alternativa INCORRETA:**

- a) A ecoeficiência busca produzir mais com menos recursos, reduzindo impactos ambientais e aumentando a eficiência produtiva.
- b) A economia circular propõe a manutenção de produtos, componentes e materiais em uso pelo maior tempo possível.
- c) A sustentabilidade pressupõe a internalização de custos ambientais nos processos produtivos e nas decisões econômicas.
- d) O desenvolvimento sustentável admite a exaustão de recursos naturais não renováveis, desde que haja compensação financeira adequada.
- e) A gestão sustentável envolve a adoção de práticas que minimizem impactos ambientais ao longo de todo o ciclo de vida do produto.

**48. A Cadeia de Suprimentos Reversa está diretamente relacionada à sustentabilidade, à economia circular e à eficiência logística, envolvendo diferentes tipos de fluxos e decisões estratégicas. Analise os itens a seguir:**

- I. A logística reversa pode ocorrer tanto no pós-venda quanto no pós-consumo.
- II. O fluxo reverso envolve atividades como coleta, triagem, transporte, reaproveitamento e destinação final.
- III. A logística reversa tem como único objetivo atender às exigências legais, sem impacto econômico para as empresas.
- IV. A eficiência da cadeia reversa depende de fatores como custo de transporte, valor residual do produto e estrutura de coleta.
- V. Produtos retornados na logística reversa não podem ser reinseridos no mercado sob nenhuma hipótese.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) Apenas I, II e IV estão corretos.
- b) Apenas I, III e V estão corretos.
- c) Apenas II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas I, II, III e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**49. Sobre o Sistema de Gestão de Transporte (TMS – *Transportation Management System*), suas características e funcionalidades, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) O TMS é utilizado exclusivamente para registrar entregas já realizadas, não possuindo função de planejamento.
- b) O TMS permite o planejamento de rotas, a gestão de fretes e o monitoramento das entregas em tempo real.
- c) O TMS substitui completamente a necessidade de integração com outros sistemas, como ERP e WMS.
- d) O TMS é aplicável apenas ao transporte internacional, não sendo utilizado em operações domésticas.
- e) O TMS tem como única função o controle de custos, sem influência na eficiência operacional.

**50. A Tecnologia RFID (*Radio Frequency Identification*) tem sido amplamente utilizada na logística e na gestão da cadeia de suprimentos para rastreamento e controle de itens.**

**Considerando os princípios, vantagens e limitações do RFID, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) O RFID exige contato físico direto e leitura visual, semelhante ao código de barras tradicional.
- b) As etiquetas RFID não podem armazenar informações, servindo apenas como identificadores simples.
- c) O RFID permite a leitura simultânea de múltiplos itens, sem necessidade de alinhamento direto entre leitor e etiqueta.
- d) A tecnologia RFID não sofre interferência de materiais como metal e líquidos, sendo totalmente imune a falhas de leitura.
- e) O uso do RFID elimina completamente a necessidade de sistemas de gestão logística, como WMS e TMS.