

Edital 021/2026

Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Fruticultura



- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real

A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação. [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.

Talvez ela nos devolva a ele.

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:

a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.

b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.

e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.

a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.

e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

Texto para a questão 8

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.
Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e

articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.

Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.

Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.

Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.

De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.

Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à

garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.

Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.

À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

DIDÁTICA

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

FRUTICULTURA

31. Um produtor de manga observou uma redução gradual da produtividade e aumento da incidência de colapso interno dos frutos em um pomar da cultivar “Tommy Atkins”. O produtor relatou que, nos últimos anos, intensificou a adubação nitrogenada visando elevar o crescimento vegetativo das plantas. Durante a avaliação do pomar, o profissional verificou que as plantas apresentavam elevado vigor vegetativo, porém os frutos estavam com menor qualidade comercial. A análise foliar indicou teores elevados de Mg, baixos teores de Mn e Fe e níveis adequados de P segundo as tabelas de suficiência.

Considerando os princípios da diagnose foliar, do equilíbrio nutricional e da nutrição mineral em frutíferas, assinale a alternativa que apresenta a interpretação e a recomendação agrônômica mais adequada para o caso descrito.

- a) A presença de níveis adequados de P na análise foliar elimina a possibilidade de desequilíbrio nutricional, indicando que o problema está exclusivamente relacionado à irrigação do pomar.
- b) A redução da produtividade está relacionada principalmente ao consumo de luxo de nitrogênio, sendo recomendada a intensificação da adubação nitrogenada para aumentar a exportação de nutrientes aos frutos.
- c) O desequilíbrio entre nutrientes, associado ao excesso de nitrogênio e aos baixos teores de Mn e

Fe, pode estar comprometendo a qualidade dos frutos, sendo recomendada a adequação do manejo nutricional e maior equilíbrio da adubação.

- d) Os sintomas observados caracterizam deficiência exclusiva de fósforo, uma vez que a diagnose foliar não permite identificar desequilíbrios envolvendo micronutrientes em frutíferas.
- e) O aumento dos teores foliares de Mg indica necessariamente melhoria da eficiência fisiológica da planta, sendo desnecessária qualquer alteração no programa de adubação atual.

32. Em um pomar comercial de citros, um técnico realizou amostragem foliar para avaliação do estado nutricional das plantas. Entretanto, durante a coleta, foram misturadas folhas jovens e velhas provenientes de ramos produtivos e não produtivos, além de plantas de diferentes porta-enxertos. Após o recebimento dos resultados laboratoriais, observou-se elevada variabilidade nos teores foliares, dificultando a interpretação da diagnose foliar e comprometendo a recomendação de adubação.

Considerando os critérios técnicos de amostragem em diagnose foliar de frutíferas, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A mistura de folhas de diferentes idades aumenta a representatividade da amostra, elevando a precisão da diagnose foliar.
- b) A utilização de folhas provenientes de diferentes porta-enxertos é recomendada para reduzir o efeito genético sobre os teores nutricionais.
- c) A variabilidade observada decorre principalmente da ausência de lavagem química das folhas antes da secagem em laboratório.
- d) O procedimento de amostragem foi inadequado, pois a padronização da idade das folhas, do tipo de ramo e material genético é essencial para validade dos resultados da análise foliar.
- e) O erro experimental observado é irrelevante, uma vez que a interpretação da diagnose foliar depende exclusivamente dos teores absolutos de nutrientes.

33. Um produtor de maracujazeiro-azedo (*Passiflora edulis* Sims) realizou sucessivas aplicações de fertilizantes potássicos em seu pomar visando elevar a produtividade. Após dois ciclos produtivos, a análise foliar revelou o aumento expressivo da concentração de K nas folhas, porém sem incremento proporcional na produção. O técnico responsável avaliou que as plantas permaneciam

visualmente vigorosas, sem sintomas aparentes de toxicidade, embora os custos de produção tivessem aumentado significativamente devido ao uso excessivo de adubos químicos.

Com base nos conceitos de faixa de suficiência e consumo de luxo em nutrição mineral de frutíferas, marque a alternativa CORRETA.

- a) O aumento contínuo do teor foliar de K sempre resulta em aumento proporcional da produtividade, desde que não haja sintomas visuais de toxicidade e o solo não seja deficiente do nutriente.
- b) O caso descrito caracteriza consumo de luxo, situação em que a planta acumula nutrientes sem resposta produtiva economicamente significativa.
- c) O acúmulo de K nas folhas indica deficiência induzida de nitrogênio, sendo recomendada adubação nitrogenada corretiva.
- d) O consumo de luxo ocorre apenas em micronutrientes, não sendo observado para macronutrientes em culturas frutíferas.
- e) A ausência de sintomas foliares exclui a possibilidade de desequilíbrio nutricional no pomar.

34. Durante o monitoramento nutricional de um pomar de banana cultivar Prata Catarina, um produtor observou clorose internerval em folhas mais velhas distribuídas uniformemente na área de cultivo. O produtor suspeitou inicialmente de doença foliar e iniciou aplicações sucessivas de fungicidas, sem melhora dos sintomas. Posteriormente, verificou-se que os sintomas ocorriam de maneira simétrica entre folhas da mesma planta e apresentavam progressão gradual nas folhas mais velhas antes de atingir folhas novas. Considerando os princípios da diagnose visual em frutíferas, assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada para a situação descrita.

- a) A distribuição homogênea e simétrica dos sintomas sugere desordem nutricional, sendo necessária complementação diagnóstica com análise foliar.
- b) A presença de clorose internerval em folhas velhas confirma obrigatoriamente ocorrência de doença fúngica sistêmica, sendo necessário a aplicação urgente de fungicida.
- c) A diagnose visual permite identificar quantitativamente o nível de deficiência nutricional presente na planta.
- d) A progressão gradual dos sintomas entre folhas elimina a necessidade de análise química foliar.

e) A ocorrência uniforme dos sintomas no pomar indica elevada eficiência da adubação aplicada anteriormente.

35. Um viveiro comercial especializado na produção de mudas cítricas passou a registrar redução na longevidade das plantas implantadas em campo, além de elevada desuniformidade de crescimento entre lotes comerciais. Após investigação técnica, identificou-se que diferentes porta-enxertos estavam sendo utilizados sem critérios relacionados às condições edafoclimáticas da região, à compatibilidade copa/porta-enxerto e à ocorrência de patógenos de solo.

Com base nos conhecimentos sobre propagação de fruteiras e interação entre enxerto e porta-enxerto, determine a alternativa adequada.

- a) A escolha do porta-enxerto influencia apenas o tamanho final da planta, não afetando tolerância a estresses bióticos e abióticos.
- b) A compatibilidade entre copa e porta-enxerto interfere diretamente na eficiência fisiológica, no desenvolvimento vegetativo e na longevidade do pomar.
- c) O uso de diferentes porta-enxertos e entre-enxertos em um mesmo pomar aumenta obrigatoriamente a uniformidade produtiva e reduz problemas fitossanitários.
- d) Porta-enxertos possuem função exclusivamente mecânica de sustentação da copa, não interferindo na absorção de água e nutrientes.
- e) A propagação enxertada em citros é utilizada apenas para acelerar a entrada em produção, sem relação com resistência a doenças.

36. Uma empresa exportadora de mamão formosa registrou aumento nas perdas pós-colheita devido ao amadurecimento acelerado dos frutos durante o transporte internacional. A equipe técnica verificou que os frutos estavam sendo armazenados juntamente com outras cargas produtoras de etileno, além da ocorrência de falhas no controle da temperatura de armazenamento.

Considerando os fundamentos da fisiologia pós-colheita de frutos climatéricos, indique a opção CORRETA.

- a) O mamão é um fruto não climatérico, apresentando amadurecimento independente da produção de etileno.

- b) O etileno atua na aceleração do amadurecimento, influenciando processos fisiológicos como respiração, mudança de coloração e amolecimento da polpa.
- c) A redução da temperatura de armazenamento possui baixa influência sobre a taxa respiratória dos frutos climatéricos.
- d) Frutos climatéricos devem ser armazenados preferencialmente junto a fontes de etileno para manutenção da qualidade pós-colheita.
- e) O amadurecimento pós-colheita do mamão depende exclusivamente do teor de açúcares acumulados frutos, antes da colheita no campo.

37. Em um experimento conduzido com diferentes acessos de umbuzeiro *Spondias tuberosa*, verificou-se que a safra 2022-2023 apresentou menor precipitação pluviométrica em relação às demais safras avaliadas. Nessa condição, observou-se o atraso no enfolhamento, menor extensão do período de cobertura foliar e redução da massa média dos frutos, especialmente nos acessos caracterizados por frutos maiores.

Considerando os conhecimentos sobre fisiologia vegetal e produção em fruteiras de sequeiro, assinale a proposição CORRETA.

- a) A limitação hídrica pode comprometer o crescimento dos frutos devido à redução do turgor celular necessário para expansão dos tecidos.
- b) A expansão celular dos frutos ocorre independentemente do estado hídrico da planta, sendo controlada apenas pela temperatura do ar.
- c) O tamanho final dos frutos do umbuzeiro é determinado exclusivamente por fatores genéticos, sem influência ambiental significativa.
- d) A baixa disponibilidade hídrica favorece diretamente o aumento da massa média dos frutos devido à concentração de fotoassimilados ao longo do processo respiratório.
- e) O enfolhamento tardio aumenta a produção de reservas fotossintéticas, favorecendo o crescimento dos frutos em condições de seca.

38. Uma agroindústria especializada no processamento de frutos nativos da Caatinga pretende selecionar acessos de umbuzeiro com maior potencial tecnológico para fabricação de polpas e geleias. Durante a avaliação dos frutos, foram analisados os teores de sólidos solúveis, açúcares redutores e pectinas da polpa.

Com base nas relações entre composição química e qualidade tecnológica dos frutos, identifique a alternativa CORRETA.

- a) Elevados teores de pectinas estão associados à redução da firmeza da polpa e à menor resistência dos frutos ao processamento.
- b) O teor de sólidos solúveis representa exclusivamente a concentração de sacarose presente na casca e na polpa dos frutos em ponto de colheita.
- c) Os açúcares redutores, como glicose e frutose, influenciam diretamente atributos sensoriais relacionados ao sabor doce dos frutos.
- d) O teor de pectinas não possui relevância para a indústria de alimentos, sendo importante apenas para a fisiologia vegetal.
- e) Frutos com maiores teores de sólidos solúveis apresentam necessariamente menor potencial para industrialização.

39. Durante a implantação de um sistema digital de manejo em uma área de produção de manga irrigada, a equipe técnica observou que diferentes setores do pomar apresentavam crescimento desigual das plantas, mesmo recebendo volume igual de irrigação. Após integrar sensores de umidade do solo, mapas de condutividade elétrica e registros georreferenciados de fertilização em um software de gestão agrícola, verificou-se que parte da área apresentava compactação subsuperficial e baixa infiltração de água.

Considerando a relação entre os dados coletados e a gestão digital do preparo do solo, qual decisão técnica tende a gerar o efeito mais consistente sobre a uniformidade produtiva do pomar?

- a) Intensificar a irrigação em toda a área para compensar a limitação hídrica identificada pelos sensores.
- b) Padronizar a adubação nitrogenada para reduzir diferenças fisiológicas entre as plantas.
- c) Realizar subsolagem localizada nas zonas mapeadas com restrição física ao desenvolvimento radicular.
- d) Aumentar a frequência de pulverizações foliares para minimizar o estresse detectado no sistema digital.
- e) Substituir os sensores de umidade por sensores climáticos para melhorar a precisão do manejo agrícola.

40. Uma empresa de citricultura passou a utilizar drones com câmeras multiespectrais para monitorar áreas de produção em tempo real. Em determinado talhão, os índices vegetativos começaram a indicar redução progressiva da atividade fotossintética antes mesmo de sintomas visuais intensos aparecerem nas plantas. Ao comparar os registros digitais, o técnico percebeu que a área apresentava histórico de irrigação irregular nas semanas anteriores.

Diante desse cenário, qual interpretação técnica melhor relaciona os dados obtidos ao manejo da produção?

- a) A redução dos índices vegetativos demonstra exclusivamente deficiência nutricional causada por baixa adubação fosfatada.
- b) Os dados capturados pela câmera multiespectral indicam que o monitoramento remoto perdeu precisão devido à ausência de imagens térmicas complementares.
- c) A irregularidade hídrica pode ter provocado estresse fisiológico precoce, identificado digitalmente antes da manifestação visual severa.
- d) O comportamento espectral das plantas sugere aumento da atividade metabólica causado por excesso de água no solo.
- e) A alteração nos índices vegetativos comprova falha genética do material propagativo utilizado no pomar.

41. A equipe técnica de um projeto frutícola avaliou a adoção integrada de tecnologias disponíveis no mercado para reduzir os custos operacionais e aumentar a eficiência das decisões de manejo do solo. Como resultado da avaliação construiu a tabela 1 que apresenta a comparação entre os métodos de obtenção de dados do solo.

Tabela 1 - Comparação entre métodos de obtenção de dados do solo.

Método	Característica observada
Análise laboratorial convencional	Alta precisão, maior custo e maior tempo de processamento
Sensores georreferenciados	Alta correlação com análises laboratoriais para pH e matéria orgânica
Redes neurais artificiais (RNAs)	Estimativas a partir de menor número de amostras

Mapeamento espacial	Delimitação de zonas homogêneas para manejo localizado
---------------------	--

Com base na tabela 01 e nos fundamentos da agricultura de precisão, analise as afirmações a seguir:

I. O uso de sensores e RNAs pode contribuir para reduzir custos de monitoramento do solo sem eliminar a necessidade de validação técnica dos dados.

II. A forte correlação entre sensores e análises laboratoriais indica potencial de uso dos sensores como ferramenta auxiliar na tomada de decisão agrônômica.

III. A delimitação de zonas homogêneas depende exclusivamente da variabilidade química do solo, independentemente de atributos físicos ou dados de produtividade.

IV. A integração entre tecnologias digitais e mapeamento espacial pode favorecer intervenções mais localizadas e racionalização do uso de insumos.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II e IV.

42. Ao revisar a documentação técnica de um laboratório de produção das mudas frutíferas, uma professora pediu que os estudantes identificassem quais características são regularmente associadas à micropropagação em comparação com outros métodos de propagação vegetal. A intenção era verificar se a equipe reconhecia corretamente os princípios envolvidos na cultura de tecidos.

Analise as afirmações a seguir:

I. A micropropagação permite a produção de grande quantidade de mudas em espaço reduzido.

II. A técnica de micropropagação pode contribuir para obtenção de material propagativo com elevado padrão sanitário.

III. A micropropagação elimina totalmente a necessidade de controle ambiental durante a produção das mudas.

IV. A cultura de tecidos vegetais é utilizada como base para técnicas de micropropagação.

O item que apresenta apenas as afirmações CORRETAS:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

43. Em uma reunião de planejamento para a produção de mudas, um técnico organizou um quadro comparativo para auxiliar novos técnicos do viveiro a reconhecer padrões entre diferentes métodos de propagação de frutíferas. O objetivo era evitar erros frequentes na identificação das técnicas empregadas.

Com base nas características dos métodos de propagação vegetal, analise as afirmações a seguir:

I. A enxertia combina partes de duas plantas diferentes, geralmente denominadas porta-enxerto e enxerto.

II. A alporquia é realizada exclusivamente com sementes previamente germinadas em ambiente protegido.

III. A estaquia consiste na utilização de segmentos vegetativos capazes de originar uma nova planta.

IV. A mergulhia caracteriza-se pelo enraizamento de ramos ainda ligados à planta-matriz.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações CORRETAS:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

44. Durante uma visita técnica a um viveiro para produção das mudas de coqueiro, os estudantes observaram que diferentes práticas de manejo eram adotadas ainda na fase de germinadouro. O responsável técnico explicou que várias dessas práticas seguem padrões recorrentes para favorecer a germinação e reduzir perdas de mudas. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir.

I. A irrigação é dispensável na fase de germinadouro, pois o coqueiro apresenta elevada tolerância ao déficit hídrico.

II. O excesso de exposição solar pode provocar danos ao broto terminal das sementes em germinação.

III. A cobertura morta pode auxiliar na retenção de água e na redução da germinação de plantas daninhas.

IV. A adubação dos canteiros pode ser realizada com fontes orgânicas ou químicas, conforme o critério do produtor.

Marque a opção que contém as afirmativas VERDADEIRAS:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

45. Um grupo de produtores orgânicos discutiu alternativas para manipular a floração de frutíferas tropicais sem utilizar reguladores sintéticos. Durante a reunião, foram citadas práticas como uso de fumaça, aproveitamento de compostos liberados por frutos em amadurecimento, estresse hídrico controlado e poda programada. Entretanto, os produtores reconheceram que nem todas essas estratégias apresentam o mesmo nível de previsibilidade ou aplicabilidade comercial.

Considerando a situação apresentada, qual alternativa analisa corretamente uma limitação relevante das estratégias naturais de indução floral em sistemas orgânicos?

- a) A poda programada impede totalmente o direcionamento da frutificação para períodos específicos.
- b) O estresse hídrico controlado pode ser aplicado em qualquer época do ano, independentemente do regime de chuvas.
- c) As alternativas naturais de indução floral ainda apresentam limitações para obtenção de uniformidade produtiva em larga escala.
- d) O uso de compostos naturais elimina completamente a necessidade de planejamento do período de colheita.
- e) A fumaça e os compostos naturais promovem respostas fisiológicas idênticas em todas as espécies frutíferas tropicais.

46. Em um pomar orgânico de banana e goiaba, o responsável técnico decidiu substituir parte das capinas mecanizadas por práticas integradas de manejo de plantas invasoras. O plano incluiu o uso de cobertura vegetal viva entre linhas, aplicação de cobertura morta com restos vegetais da própria cultura e solarização em áreas destinadas ao replantio. Durante a avaliação do projeto, foram

apresentadas as proposições a seguir, avalie se são verdadeiras ou falsas.

() A cobertura vegetal viva pode contribuir para o aumento da atividade biológica do solo e para o estabelecimento de inimigos naturais de pragas.

() A cobertura morta atua exclusivamente como barreira física à emergência de plantas espontâneas, sem interferência bioquímica sobre a germinação.

() A solarização pode ser utilizada como alternativa ao uso de herbicidas sintéticos em situações nas quais o controle mecânico apresenta limitações operacionais.

() O manejo de plantas espontâneas em sistemas orgânicos pode favorecer insetos polinizadores e reduzir processos erosivos no pomar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – V – V.
- b) V – V – F – V.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

47. Em uma região produtora de mamão, um grupo técnico elaborou um protocolo integrado de monitoramento fitossanitário para reduzir perdas econômicas e melhorar a padronização das recomendações entre viveiros e pomares comerciais. Durante a revisão do documento, discutiram-se padrões recorrentes observados em doenças viróticas e fúngicas do mamoeiro, bem como a coerência entre os sintomas descritos e as medidas de controle recomendadas. Considerando os conhecimentos técnicos sobre doenças do mamoeiro e seus respectivos manejos, avalie as afirmações a seguir.

I. A erradicação precoce de plantas infectadas por viroses tende a ser mais eficiente quando ocorre de forma regionalizada e coletiva, pois a permanência de plantas doentes em propriedades vizinhas mantém fontes de inóculo ativas.

II. A recomendação de alternância entre fungicidas sistêmicos e de contato no controle da pinta-preta relaciona-se à redução da pressão de seleção de populações resistentes do fungo aos ingredientes sistêmicos.

III. A antracnose apresenta maior relevância econômica apenas durante o desenvolvimento inicial dos frutos ainda verdes, razão pela qual

medidas de pós-colheita possuem baixa contribuição para o controle da doença.

IV. O tombamento em viveiros está associado principalmente a condições de baixa umidade e excesso de insolação, que favorecem o desenvolvimento de fungos de solo e aceleram o colapso das plântulas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.

48. Um técnico em fruticultura realizou uma inspeção a uma área comercial de cajueiro-anão e observou no cultivo que as castanhas apresentavam perfurações externas e redução do peso comercial. Verificou-se também a presença de lagartas se alimentando internamente da amêndoa e parte das pupas foram encontradas próxima às áreas atacadas. Portanto, o técnico precisou identificar corretamente a praga para registrar o dano no relatório fitossanitário da propriedade.

Considerando as características descritas no relatório técnico, qual praga do cajueiro está associada ao padrão de dano observado?

- a) Pulgão-das-inflorescências (*Aphis gossypii*).
- b) Mosca-branca (*Aleurodicus cocois*).
- c) Traça-da-castanha (*Anacampsis phytomiella*).
- d) Broca-das-pontas (*Anthistarcha binocularis*).
- e) Cochonilha-farinhenta (*Planococcus spp.*).

49. Uma cooperativa agrícola do semiárido nordestino implantou um pomar orgânico de acerola com foco em produção contínua e redução de perdas produtivas. Durante a capacitação da equipe técnica, foram discutidas recomendações relacionadas ao preparo das mudas, espaçamento, manejo do solo, irrigação e condução das plantas. O coordenador do projeto solicitou que os participantes analisassem criticamente as orientações apresentadas antes da implantação definitiva do pomar.

Considerando as recomendações técnicas para o cultivo orgânico da aceroleira, assinale a alternativa que apresenta uma orientação INCORRETA.

- a) Em áreas irrigadas, o plantio pode ser realizado em diferentes épocas do ano, desde que sejam evitados períodos com temperaturas muito baixas.

- b) Em solos arenosos, sistemas de microaspersão tendem a apresentar melhor adaptação devido à maior área molhada no solo.
- c) Podas severas de frutificação são recomendadas em plantas adultas para aumentar rapidamente o volume produtivo da copa.
- d) O plantio intercalado de variedades compatíveis pode favorecer o vingamento de frutos pela intensificação da polinização cruzada.
- e) O controle de plantas espontâneas auxilia não apenas na redução da competição, mas também na prevenção de pragas e doenças.

50. Em um trabalho experimental que teve como objetivo determinar o valor do °Brix dos frutos de abacaxi cultivar “Smooth Cayenne” cultivados em solo plano, do tipo Aluvial Eutrófico. Foi realizada a implantação do sistema com cultivo em fileiras duplas. Adotou-se o espaçamento de 0,40m entre as fileiras e 90 cm entre as ruas de plantio. A distância entre plantas na linha é de 0,30m.

Portanto, o número aproximado de plantas por hectare a serem implantadas na situação apresentada será:

- a) 27.777
- b) 31.746
- c) 37.037
- d) 51.282
- e) 83.333