

Edital 021/2026

Processo Seletivo Professores do EMI

Instruções ao Candidato

Técnico em Enfermagem

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 08 primeiras de Língua Portuguesa, 12 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real

A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação. [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.

Talvez ela nos devolva a ele.

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

- d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.
- e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:

- a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.
- b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.
- d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.
- e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.

- a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.
- c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.
- e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

Texto para a questão 8

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.

Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.

Considerando as disposições desse decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

11. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.

À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e

articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.

Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.

Nos termos dessa resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.
- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.

d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.

e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.

Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.

De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.

- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

18. A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.

Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

19. A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.

Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

20. A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.

À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.
- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

DIDÁTICA

21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.
- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.

- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.
- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

ENFERMAGEM

31. Hipertensão Arterial (HA) é uma doença crônica não transmissível definida por elevação persistente da pressão arterial (PA), medida com a técnica correta, em pelo menos duas ocasiões e na ausência de medicação anti-hipertensiva. Trata-se de uma condição multifatorial, dependente de fatores genéticos/epigenéticos, ambientais e psicossociais. A definição de HA tem se consolidado ao longo dos anos e foi mantida nos termos já descritos na Diretriz Brasileira de Hipertensão Arterial (DBHA) de 2020. Um valor de Pressão Arterial 172X108mmHg indica:

- a) HA Estágio 1.
- b) HA Estágio 2.
- c) HA Estágio 3.
- d) Pré-hipertensão.
- e) PA normal.

32. A classificação de risco é utilizada no acolhimento hospitalar para se fazer uma avaliação inicial do paciente e determinar a gravidade do seu estado saúde, o potencial de risco, o grau de sofrimento, entre outras informações. No Brasil, a classificação mais comum é o Protocolo de Manchester, que utiliza cinco cores para

identificar o grau de necessidades de cada paciente. Nesta classificação, qual a cor representa o termo “pouco urgente” seria:

- a) Amarela.
- b) Roxa.
- c) Verde.
- d) Vermelha.
- e) Preta.

33. Durante a admissão de um paciente de 68 anos com insuficiência cardíaca descompensada, o enfermeiro identificou dispneia aos mínimos esforços, edema em membros inferiores, ansiedade intensa e dificuldade de compreensão acerca do tratamento medicamentoso. Após coleta de dados, foram estabelecidos os seguintes diagnósticos de enfermagem: “Débito cardíaco diminuído”, “Ansiedade” e “Conhecimento deficiente”. Considerando as etapas do Processo de Enfermagem conforme a Resolução COFEN nº 736/2024 e o raciocínio clínico do enfermeiro, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A implementação do cuidado deve ocorrer antes do estabelecimento dos diagnósticos de enfermagem, especialmente em situações de urgência clínica.
- b) A prescrição de enfermagem pode ser realizada pelo técnico de enfermagem, desde que supervisionada pelo enfermeiro responsável.
- c) O planejamento de enfermagem deve priorizar intervenções baseadas exclusivamente na prescrição médica e nas necessidades biológicas do paciente.
- d) A avaliação de enfermagem consiste na verificação contínua das respostas do paciente às intervenções implementadas, podendo resultar na reformulação dos diagnósticos, resultados esperados e prescrições de enfermagem.
- e) O Processo de Enfermagem é um instrumento opcional nas instituições privadas, sendo obrigatório apenas em serviços públicos de saúde.

34. Durante o atendimento em um serviço de saúde mental, o enfermeiro observa que uma paciente apresenta mudanças intensas e rápidas de humor, medo excessivo de abandono, comportamento impulsivo e episódios frequentes de automutilação. Considerando o cuidado de enfermagem ao paciente com Transtorno de

Personalidade Borderline, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O paciente com transtorno borderline geralmente apresenta estabilidade emocional e boa tolerância às frustrações.
- b) A automutilação em pacientes com transtorno borderline deve ser interpretada apenas como tentativa de chamar atenção, não necessitando intervenção imediata.
- c) O estabelecimento de vínculo terapêutico, escuta qualificada e limites claros são importantes na assistência de enfermagem ao paciente com transtorno borderline.
- d) O tratamento do transtorno borderline é exclusivamente medicamentoso, não havendo necessidade de acompanhamento psicoterapêutico.
- e) O enfermeiro deve evitar o diálogo sobre sentimentos e emoções para não intensificar a instabilidade emocional do paciente.

35. Em uma unidade hospitalar, o enfermeiro supervisiona a administração de medicamentos intravenosos realizada pela equipe de enfermagem. Durante o procedimento, observa-se a necessidade de reforçar medidas de biossegurança para prevenção de infecções relacionadas à assistência à saúde e acidentes ocupacionais. Considerando as recomendações de biossegurança para administração de medicamentos por via intravenosa, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O uso de luvas de procedimento substitui a necessidade de higienização das mãos antes e após a administração da medicação intravenosa, desde que o profissional não tenha contato direto com secreções do paciente.
- b) Após a administração da medicação intravenosa, o descarte de agulhas pode ser realizado em lixo comum, desde que o material esteja protegido pela tampa original da agulha para evitar acidentes perfurocortantes.
- c) A desinfecção da conexão do dispositivo intravenoso com solução antisséptica, a higienização adequada das mãos e o descarte imediato de materiais perfurocortantes em recipiente apropriado constituem medidas essenciais de biossegurança durante a administração intravenosa.

- d) O preparo de medicamentos intravenosos pode ser realizado em qualquer superfície limpa da unidade de saúde, independentemente da presença de materiais contaminados próximos ao local de preparo.
- e) Em situações de emergência, é recomendado reutilizar seringas no mesmo paciente para administração de diferentes medicamentos intravenosos, desde que a agulha seja trocada entre os procedimentos.
- 36. O Sinal de Murphy, dor provocada pela palpação no hipocôndrio direito ou ponto cístico ao fazer uma inspiração profunda, POSITIVO indica:**
- a) Colecistite aguda.
b) Apendicite.
c) Pancreatite.
d) Meningite.
e) Fecaloma.
- 37. Para afecções do sistema gastrointestinal, alguns sinais podem ser avaliados para elucidação do diagnóstico. Analise as alternativas abaixo e assinale a que descreve corretamente o método de realização do exame:**
- a) Sinal de Rovsing: presença de equimose nos flancos.
b) Sinal de Gray-Turner: sensação dolorosa sentida no quadrante inferior direito após a palpação do quadrante inferior esquerdo.
c) Sinal de Blumberg: presença de equimose na região periumbilical.
d) Sinal de Cullen: dor aguda e intensa ao comprimir lento e gradualmente, qualquer área do abdome, e retirar bruscamente a mão.
e) Sinal de Jobert: presença de timpanismo durante a percussão do hipocôndrio direito.
- 38. De acordo com a instrução Normativa do Calendário Nacional de Vacinação 2026, a vacina BCG está indicada para a prevenção das formas graves e disseminadas da Tuberculose (miliar e meníngea). A vacinação também é indicada para contatos domiciliares de pacientes com Hanseníase, paucibacilares (PB) ou multibacilares (MB), desde que não apresentem sinais e sintomas da doença. (Fonte: BRASIL, 2026). Julgue os itens abaixo e marque o único FALSO:**
- a) A composição da vacina é formada por cepas do *Mycobacterium bavis* atenuadas.
b) O esquema vacinal é apenas DOSE ÚNICA que pode ser feita ao nascer ou até completar 11 anos, 11 meses e 29 dias.
c) A aplicação deve ser adiada quando a criança, que toma a vacina ao nascer, apresentar peso < 2 Kg devido a insuficiência de tecido cutâneo.
d) A via de administração desta vacina é Intradérmica (ID).
e) A aplicação da vacina é preconizada para ser realizada na inserção inferior do músculo deltoide direito.
- 39. Durante uma reunião de gestão em uma Unidade Básica de Saúde, a equipe multiprofissional discute estratégias para reorganizar o fluxo de atendimento, ampliar o acesso da população e fortalecer a participação social nas decisões relacionadas às ações de saúde do território. O enfermeiro responsável destaca a importância das diretrizes organizativas do Sistema Único de Saúde (SUS), previstas na Constituição Federal de 1988 e na Lei nº 8.080/1990. Considerando as diretrizes do SUS, assinale a alternativa CORRETA:**
- a) A descentralização político-administrativa do SUS determina que todas as ações e serviços de saúde sejam executados exclusivamente pelos municípios, sem participação dos estados e da União.
b) A regionalização e a hierarquização da rede de saúde têm como finalidade organizar os serviços em níveis crescentes de complexidade, promovendo integração entre os diferentes pontos de atenção à saúde.
c) A participação da comunidade no SUS ocorre apenas por meio de conferências nacionais de saúde, não sendo prevista atuação contínua da população em instâncias colegiadas locais.
d) A integralidade da assistência corresponde à oferta universal de procedimentos exclusivamente curativos e hospitalares aos usuários do sistema público de saúde.
e) A universalidade do SUS garante atendimento integral apenas aos cidadãos brasileiros contribuintes da seguridade social e vinculados à atenção básica.

40. São doenças que compõe a Lista Nacional de Notificação Compulsória, EXCETO:

- a) Febre Oropouche e Difteria.
- b) Parotidite e Paralisia Flácida Aguda.
- c) Poliomielite e Varicela.
- d) Hipertensão e Apendicite.
- e) Síndrome Gripal por covid-19 confirmada e Tétano.

41. A principal forma de transmissão da Coqueluche, que provocada pela bactéria *Bordetella pertussis*, altamente contagiosa, é por:

- a) Gotículas.
- b) Aerossóis.
- c) Contato.
- d) Picada.
- e) Fômites.

42. Na ausência de um gestograma, a Regra de Naegele é utilizada para calcular a DPP (Data Provável do Parto) de uma gestante. Observando as orientações desta regra, calcule a data provável do parto de uma gestante com DUM (data da última menstruação) igual 28 de dezembro de 2025. Marque a alternativa CORRETA.

- a) 30/09/2026.
- b) 15/08/2026.
- c) 05/10/2026.
- d) 08/09/2026.
- e) 28/10/2026.

43. A Rede de Atenção à Saúde é um conjunto de ações e serviços de saúde articulados em níveis de complexidade crescente, com a finalidade de garantir o quê?

- a) Universalidade.
- b) Regionalização.
- c) Fraternidade.
- d) Igualdade.
- e) Integralidade.

44. Qual vacina, que está incluída no calendário nacional da gestante, deve ser aplicada em uma dose a partir de 28 semanas de gestação?

- a) Hepatite B.
- b) VSR.
- c) DTpa.
- d) Influenza.
- e) Febre Amarela.

45. Durante o plantão em uma unidade hospitalar, um técnico de enfermagem solicita orientação ao enfermeiro acerca de procedimentos que podem ou não ser executados pela equipe de enfermagem, conforme a legislação profissional vigente. Considerando a Conselho Federal de Enfermagem e a Lei do Exercício Profissional da Enfermagem, analise as situações apresentadas e assinale a alternativa que descreve uma conduta proibida ao profissional de enfermagem:

- a) Executar cuidados de enfermagem prescritos e participar da implementação da assistência ao paciente sob supervisão do enfermeiro, respeitando sua categoria profissional.
- b) Recusar-se a executar atividades que ofereçam risco à sua integridade física e à segurança do paciente, desde que comunique formalmente ao responsável técnico da instituição.
- c) Administrar medicamentos prescritos e monitorar possíveis reações adversas, observando protocolos institucionais e princípios éticos da profissão.
- d) Assinar procedimentos ou ações de enfermagem que não executou, ou permitir que suas atividades profissionais sejam realizadas por pessoa não habilitada legalmente.
- e) Participar de programas de educação permanente e atualização técnico-científica voltados à qualificação da assistência de enfermagem.

46. Durante o atendimento em uma unidade de internação, o enfermeiro realiza a renovação do curativo de uma ferida cirúrgica infectada, com presença de exsudato purulento e odor característico. Considerando os princípios técnicos e de biossegurança relacionados ao procedimento, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A limpeza da ferida infectada deve ser realizada do local mais contaminado para o menos contaminado, utilizando os mesmos materiais em toda a extensão da lesão para evitar desperdício.
- b) Em curativos infectados, recomenda-se utilizar técnica asséptica, realizar higienização das mãos antes e após o procedimento e proceder à limpeza da região menos contaminada para a mais contaminada.
- c) A troca de curativos infectados dispensa o uso de Equipamentos de Proteção Individual, desde que o profissional utilize apenas álcool a 70% nas mãos antes do procedimento.

- d) O material utilizado no curativo infectado pode ser reaproveitado no mesmo paciente em outras lesões, desde que submetido à desinfecção imediata com solução fisiológica.
- e) A presença de exsudato purulento contraindica o registro da evolução da ferida no prontuário até avaliação médica definitiva.

47. Um paciente de 59 anos, diagnosticado com Diabetes Mellitus tipo 2 há 12 anos, comparece à consulta de enfermagem apresentando hemoglobina glicada persistentemente elevada, obesidade e histórico de doença cardiovascular aterosclerótica. Durante a avaliação, o enfermeiro discute com a equipe multiprofissional as diretrizes terapêuticas recomendadas para o controle da doença e prevenção de complicações. Considerando as diretrizes atuais para o manejo do Diabetes Mellitus tipo 2, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O tratamento medicamentoso do Diabetes Mellitus tipo 2 deve ser iniciado exclusivamente com insulinoterapia em todos os pacientes que apresentem hemoglobina glicada acima de 7%.
- b) As medidas não farmacológicas, como alimentação saudável, atividade física regular e educação em saúde, possuem papel secundário no controle do Diabetes Mellitus após o início do tratamento medicamentoso.
- c) Pacientes com Diabetes Mellitus tipo 2 e doença cardiovascular estabelecida podem se beneficiar do uso de medicamentos com comprovada proteção cardiovascular, associados às mudanças no estilo de vida.
- d) A monitorização glicêmica capilar deve ser suspensa em pacientes com longo tempo de diagnóstico da doença, devido à menor efetividade no acompanhamento terapêutico.
- e) A meta terapêutica do Diabetes Mellitus deve ser rigidamente igual para todos os pacientes, independentemente da idade, presença de comorbidades e risco de hipoglicemia.

48. Um paciente de 71 anos, portador de neoplasia avançada sem possibilidade terapêutica curativa, encontra-se em cuidados paliativos domiciliares sob acompanhamento da equipe de atenção domiciliar. Durante a visita, o enfermeiro identifica dor intensa, dificuldade alimentar, sofrimento emocional da família e insegurança quanto aos cuidados diários. Considerando os

princípios dos cuidados paliativos no domicílio, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A comunicação acolhedora, o controle da dor e de outros sintomas, o apoio à família e o respeito à autonomia do paciente constituem princípios fundamentais dos cuidados paliativos domiciliares.
- b) O objetivo principal dos cuidados paliativos domiciliares é prolongar a vida do paciente por meio de medidas invasivas, independentemente do conforto e da qualidade de vida.
- c) A assistência de enfermagem ao paciente paliativo domiciliar deve priorizar exclusivamente o controle dos sintomas físicos, sendo o suporte emocional responsabilidade apenas da equipe psicológica.
- d) Pacientes em cuidados paliativos não devem receber orientações sobre autocuidado e decisões terapêuticas, devido à gravidade da doença e à limitação clínica progressiva.
- e) Nos cuidados paliativos domiciliares, recomenda-se evitar discussões sobre finitude e planejamento terapêutico para reduzir o sofrimento emocional do paciente e da família.

49. Uma mulher de 29 anos procura atendimento ambulatorial após resultado alterado em exame citopatológico cervical. Durante a consulta, relata histórico de múltiplos parceiros sexuais e vacinação incompleta contra o HPV. O infectologista esclarece aspectos relacionados à infecção pelo Papilomavírus Humano (HPV), sua prevenção e possíveis complicações clínicas. Considerando os conhecimentos atuais sobre a infecção pelo HPV, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os subtipos 16 e 18 do HPV estão associados a maior risco de desenvolvimento de neoplasias intraepiteliais e câncer do colo do útero.
- b) Todos os subtipos do HPV apresentam elevado potencial oncogênico e estão diretamente relacionados ao desenvolvimento de câncer invasivo.
- c) A vacinação contra o HPV possui efeito exclusivamente terapêutico, sendo indicada apenas após confirmação laboratorial da infecção viral.
- d) O uso de preservativos elimina completamente o risco de transmissão do HPV, independentemente do tipo de contato sexual realizado.

e) A infecção pelo HPV manifesta-se obrigatoriamente com lesões verrucosas visíveis, facilitando o diagnóstico clínico precoce em todos os pacientes.

50. Uma paciente de 63 anos, internada por acidente vascular cerebral, encontra-se em uso de sonda nasogástrica para administração de dieta enteral e medicamentos. Durante o plantão, o enfermeiro orienta a equipe acerca dos cuidados necessários para prevenção de complicações relacionadas ao uso da sonda. Considerando a assistência de enfermagem adequada, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A administração de dieta enteral pode ser realizada independentemente da confirmação do posicionamento da sonda, desde que a paciente não apresente tosse ou desconforto respiratório.
- b) A paciente em uso de sonda nasogástrica deve permanecer preferencialmente em posição horizontal durante a administração da dieta, favorecendo maior conforto e absorção nutricional.
- c) A obstrução parcial da sonda nasogástrica deve ser resolvida prioritariamente com a introdução de objetos metálicos finos para desobstrução imediata do lúmen.
- d) A troca da fixação da sonda nasogástrica é desnecessária quando não há exteriorização do dispositivo, mesmo diante de sinais de lesão cutânea na região nasal.
- e) A verificação do posicionamento da sonda, a manutenção da cabeceira elevada durante a infusão da dieta e a lavagem da sonda antes e após administração de medicamentos constituem cuidados importantes de enfermagem.