





## LÍNGUA PORTUGUESA

**Quanto mais inteligência artificial, maior a fome de vida real**

*A saturação das redes e o avanço da IA acendem uma nova pergunta sobre presença e sentido*

Tem uma pergunta que venho me fazendo há algum tempo, e talvez ela também faça sentido para você: **o que a gente está procurando quando abre uma rede social?**

Eu continuo ali. Ainda entro, ainda acompanho algumas coisas. Mas, de uns meses para cá, fui diminuindo o tempo que passo nesse ambiente. Fui reduzindo porque, em muitos dias, eu abria o aplicativo e, **poucos minutos depois, me perguntava o que estava fazendo ali.**

Era uma sensação estranha, mais próxima de um vazio do que de um cansaço. Como se eu tivesse entrado em um lugar cheio demais, aceso demais, falante demais, mas sem encontrar de fato uma conversa. Eu passava por vídeos, frases, opiniões, anúncios, promessas, imagens perfeitas demais. No fim, quase nada ficava. **O que crescia em mim não era interesse. Era saturação. Era excesso de vazio.** [...]

E foi justamente no meio desse excesso de certeza que um pensamento começou a se organizar em mim: talvez a IA não seja apenas a tecnologia que vai nos desafiar. **Talvez ela seja também a razão pela qual vamos voltar a valorizar o que ela não consegue viver por nós.**

Eu sei que essa ideia parece contraditória. Ficou comum falar de uma batalha entre humanos e máquinas, como se estivéssemos diante de uma disputa frontal. Mas talvez a história seja menos dramática e mais sutil. Talvez a questão não seja saber se a máquina fará mais coisas do que nós. Talvez a questão seja entender o que acontece com o desejo humano quando o artificial se torna abundante demais.

**Porque abundância nem sempre gera encantamento. Às vezes, gera saturação.** [...]

Talvez seja aí que o excesso de vazio ganhe sua forma mais clara. **A tela continua cheia, mas menos viva.** Tem mais coisa acontecendo, mas menos coisa

tocando. A experiência fica mais rápida, mais limpa, mais eficiente. E, ainda assim, mais rasa. **Não porque a tecnologia tenha falhado, mas porque ela foi eficiente demais em produzir estímulo e insuficiente em produzir sentido.**

Foi por isso que voltei do SXSW pensando menos na força da IA e mais no limite dela. A pergunta que ficou comigo não foi se ela vai dominar tudo. Foi outra: **o que acontece com a gente quando quase tudo pode ser transformado em estímulo?**

No Brasil, essa reflexão encontrou um eco bonito no que vem acontecendo nas escolas. O MEC iniciou, em 2026, uma pesquisa nacional com mais de 8 mil escolas públicas e privadas para avaliar os efeitos da lei que restringe o uso de celulares no ambiente escolar. Em paralelo, balanços reunidos pela Fundação Lemann indicam que 80% dos estudantes relatam mais foco nas aulas após a restrição, enquanto levantamentos em escolas do Rio Grande do Sul apontam melhora no clima escolar e na aprendizagem.

Mas o dado que mais mexeu comigo foi outro. Em instituições ligadas à rede Marista Brasil, começaram a aparecer sinais de redescoberta da vida concreta. No Colégio Marista São José Tijuca, segundo monitoramentos reportados em 2026, **72% dos estudantes disseram conversar mais nos intervalos, a frequência na biblioteca cresceu 40% e o uso de pátios e quadras aumentou 68%.** Quando li isso, tive a sensação de que ali havia algo maior do que uma medida escolar. Quando a tela perde centralidade, a vida reaparece.

Talvez esse tenha sido o meu principal insight no SXSW 2026. Em meio a tantas previsões grandiosas sobre o poder da inteligência artificial, o que mais ficou em mim foi a suspeita de que **o excesso de informação e de artificialidade pode ser justamente o que vai nos empurrar de volta para experiências mais humanas.** Não por rejeição à tecnologia. Não por nostalgia. Mas por discernimento.

Porque é possível que a geração que está crescendo agora aprenda algo que a minha demorou mais para entender: que **nem toda facilidade melhora a vida, que nem toda conexão cria vínculo e que nem toda resposta pronta merece confiança.** Talvez esses jovens sejam os primeiros a desenvolver uma alfabetização

mais profunda. Não apenas saber usar tecnologia, mas saber quando usá-la, como usá-la e quando se afastar dela. [...]

Talvez, então, a grande discussão sobre o futuro não seja se a IA vai vencer os humanos. Essa formulação me parece pobre. A pergunta mais importante é outra: **o que os humanos vão escolher preservar em si mesmos quando tudo ao redor convidar à terceirização da atenção, da imaginação e do esforço?**

**Voltei de Austin com a impressão de que o futuro não será decidido apenas pela tecnologia que conseguirmos criar. Ele também será decidido pela qualidade da distância que soubermos manter dela.**

A IA vai continuar avançando. Vai resumir, responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa. Mas talvez sua consequência mais profunda não seja nos afastar do humano. Talvez seja nos obrigar a perceber, com mais clareza, o que não deveria ser entregue a ela.

A atenção inteira. O pensamento próprio. A conversa sem mediação. A experiência vivida no corpo. O tédio que abre espaço para imaginação. A infância que volta a brincar quando o celular sai do centro da cena.

**Talvez a inteligência artificial não nos roube o humano.**

**Talvez ela nos devolva a ele.**

Texto de Horacio Coutinho Junior. Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/quanto-mais-inteligencia-artificial-maior-a-fome-de-vida-real/>. Acesso em: 19 maio 2026.

**1. De acordo com a leitura do texto, assinale a alternativa que contém o ponto de vista central do autor.**

- a) Segundo o texto, a IA deve substituir a criatividade nas escolas, não por motivo de avanço tecnológico em si, mas por decisão das coordenações.
- b) Para o autor, a IA vai devolver ao ser humano sua humanidade, não por causa da rejeição à tecnologia, mas por conta do discernimento.
- c) De acordo com a obra, a IA causa uma sensação forte de cansaço mental, não por efeito de uma conexão constante, mas por causa de falsas promessas.

d) Conforme a análise, a IA pode extinguir o convívio nas redes sociais, não por força da saturação do ambiente, mas por falta de interesse comercial.

e) Na visão do ensaio, a IA vai acelerar o processo de robotização do trabalho, não por causa do progresso científico, mas por culpa da falta de foco.

**2. O autor recorre a pesquisas para sustentar seu ponto de vista. Uma das pesquisas apresentadas sobre os impactos da proibição do uso do celular nas escolas revelou que:**

a) Ocorreu um aumento no rendimento nas avaliações, assim como mais interesse nas áreas exatas da escola e, conseqüentemente, mais matrículas entre os estudantes.

b) Sucedeu uma queda no número de conflitos diários, assim como mais tempo nas salas de aula da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

c) Aconteceu uma redução no índice de faltas graves, assim como mais apoio dos órgãos gestores da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

d) Houve uma melhora no clima escolar, assim como mais uso dos espaços comuns da escola e, conseqüentemente, mais interação entre os estudantes.

e) Verificou-se uma mudança no método de ensino ativo, assim como mais foco nas ferramentas digitais da escola e, conseqüentemente, mais cobrança entre os estudantes.

**3. Assinale o item que contém a classificação da oração destacada no período “Eu sei que essa ideia parece contraditória”.**

a) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.

b) Oração Subordinada Substantiva Predicativa.

c) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.

d) Oração Subordinada Adverbial Consecutiva.

e) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.

**4. Como se classifica o sujeito dos verbos destacados: A IA vai continuar avançando. Vai resumir,**

responder, editar, simular, automatizar. Vai nos ajudar em muita coisa.

- a) Simples, desinencial e desinencial.
- b) Composto, indeterminado e indeterminado.
- c) Simples, indeterminado e desinencial.
- d) Composto, desinencial e indeterminado.
- e) Simples, desinencial e indeterminado.

**5. Indique a única alternativa que está de acordo com a lei ortográfica vigente.**

- a) Excessão, exceço, álibi e mexer.
- b) Exceção, excesso, hálibi e mecher.
- c) Exceção, excesso, álibi e mexer.
- d) Excessão, exceço, hálibi e mecher.
- e) Exceção, exesso, álibe e mexer.

**6. No trecho “A tela continua cheia, mas menos viva” há uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Catacrese.
- b) Metonímia.
- c) Prosopopeia.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**7. Assim como “próprio” e “experiência”, assinale a alternativa que contém palavras acentuadas pela mesma regra.**

- a) Polícia, pônei e mágoa.
- b) Relógio, herói e tuiuíú.
- c) Jacaré, baú e estômago.
- d) Útil, automóvel e biquíni.
- e) Saída, café e fáceis.

**Texto para a questão 8**

O rio que fazia uma volta atrás de nossa casa era a imagem de um vidro mole que fazia uma volta atrás de casa.  
Passou um homem depois e disse: Essa volta que o rio faz por trás de sua casa se chama enseada.

Não era mais a imagem de uma cobra de vidro que fazia uma volta atrás da casa.  
Era uma enseada.

Acho que o nome empobreceu a imagem.

BARROS, M. O livro das ignorças. Rio de Janeiro: Record, 2001.

**8. Após a leitura, assinale o item que contém a função da linguagem predominante no texto.**

- a) Emotiva.
- b) Poética.
- c) Conativa.
- d) Referencial.
- e) Metalinguística.

### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**9. O Decreto nº 5.154/2004 estabelece formas de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, definindo requisitos específicos para sua organização e oferta pelas instituições de ensino.**

Nesse contexto, a forma de articulação caracterizada pela existência de matrícula única, conduzindo o estudante simultaneamente à habilitação profissional técnica de nível médio e à conclusão do ensino médio, pressupõe curso planejado de modo a assegurar formação geral e formação profissional em uma mesma instituição de ensino.

Essa forma de articulação corresponde à modalidade:

- a) integrada.
- b) subsequente.
- c) concomitante interna.
- d) concomitante intercomplementar.
- e) educação profissional continuada.

**10. O Decreto Estadual nº 30.933-CE, de 29 de junho de 2012, instituiu programa voltado à ampliação das oportunidades de formação técnica e inserção de estudantes da rede pública estadual no mundo do trabalho, em conformidade com as diretrizes da Lei Federal nº 11.788/2008.**

**Considerando as disposições deste decreto, o programa instituído tem como finalidade principal:**

- a) Assegurar contratação imediata dos estudantes concluintes do ensino médio técnico pelas empresas conveniadas com a administração pública estadual, seja ela pública ou privada.

- b) Possibilitar o aprendizado de competências próprias da atividade laboral, favorecendo a complementação da formação escolar e a aproximação do estudante com o mercado de trabalho.
- c) Substituir integralmente a formação prática desenvolvida nas Escolas Estaduais de Educação Profissional por atividades supervisionadas em ambiente empresarial.
- d) Garantir vínculo empregatício especial entre o estudante da rede pública estadual e a instituição concedente do estágio durante o período de formação técnica.
- e) Ofertar atividade laboral remunerada de natureza permanente aos egressos do ensino médio da rede estadual, independentemente de supervisão educacional.

**11.A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define princípios e diretrizes para a organização da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), enfatizando a articulação entre formação humana integral, trabalho, ciência, cultura e tecnologia.**

**À luz dessa resolução, a organização curricular da EPT deve:**

- a) Adotar currículos estruturados por competências profissionais, priorizando referenciais nacionais comuns para assegurar unidade formativa entre os sistemas de ensino.
- b) Assegurar integração entre formação geral e formação profissional, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências relacionados ao trabalho.
- c) Concentrar a formação técnica em componentes específicos da habilitação profissional, com organização curricular orientada predominantemente pela prática laboral.
- d) Organizar itinerários formativos vinculados às demandas produtivas regionais, priorizando flexibilidade curricular e qualificação para inserção ocupacional imediata.
- e) Promover formação técnica articulada ao setor produtivo, com ênfase na preparação profissional especializada e no desenvolvimento de competências operacionais.

**12. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, dispõe que os itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) devem favorecer a construção de percursos educacionais flexíveis e**

**articulados, considerando a formação integral do estudante e a continuidade de estudos ao longo da vida.**

**Nesse contexto, os itinerários formativos caracterizam-se por:**

- a) Conjuntos de componentes curriculares organizados de forma linear e obrigatória, estruturados segundo matriz única para todos os cursos técnicos de nível médio.
- b) Percursos de formação organizados exclusivamente conforme demandas ocupacionais locais, sem articulação com etapas posteriores de escolarização.
- c) Programas educacionais destinados prioritariamente à certificação profissional imediata, independentemente da integração entre formação básica e tecnológica.
- d) Trajetórias formativas que possibilitam aproveitamento contínuo de aprendizagens, articulando formação inicial, qualificação profissional e educação técnica.
- e) Unidades curriculares autônomas estruturadas para certificação específica, vedada a integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino.

**13. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará, disciplinando, entre outros aspectos, a prática profissional supervisionada como elemento integrante da formação do estudante.**

**Nos termos desta resolução, a prática profissional supervisionada caracteriza-se por:**

- a) Atividades formativas desenvolvidas em ambientes de trabalho previamente credenciados, realizadas após a conclusão da formação teórica do curso técnico.
- b) Componente curricular destinado à vivência profissional do estudante, desenvolvido em ambientes reais ou simulados de trabalho, articulado ao perfil profissional de conclusão.
- c) Conjunto de experiências profissionais facultativas, ofertadas mediante convênio institucional, sem vinculação obrigatória com os objetivos formativos do curso.
- d) Procedimento avaliativo aplicado ao término do curso técnico, voltado à comprovação prática das competências operacionais desenvolvidas pelo estudante.

e) Estratégia de formação profissional destinada prioritariamente aos cursos subsequentes, organizada conforme demandas específicas do setor produtivo regional.

**14. O Decreto nº 12.603/2025, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Profissional e Tecnológica, estabelece fundamentos relacionados à formação humana integral, à integração entre educação e trabalho e à promoção do desenvolvimento social. Considerando as disposições do referido decreto, a Educação Profissional e Tecnológica orienta-se pelo princípio da:**

- a) Articulação entre educação, ciência, cultura, tecnologia e trabalho, compreendendo o trabalho como princípio educativo e fundamento da formação integral.
- b) Centralização curricular nacional obrigatória, destinada à uniformização pedagógica entre os sistemas públicos de ensino.
- c) Priorização de competências técnicas operacionais vinculadas exclusivamente às demandas imediatas do mercado produtivo.
- d) Flexibilização da formação básica geral, com foco predominante na especialização técnica antecipada dos estudantes.
- e) Organização da oferta formativa condicionada prioritariamente às necessidades econômicas regionais, independentemente das dimensões sociais e culturais.

**15. Entre as diretrizes previstas no Decreto nº 12.603/2025 para a organização da Educação Profissional e Tecnológica, destaca-se a necessidade de integração entre políticas públicas e desenvolvimento territorial. Nesse contexto, a oferta da Educação Profissional e Tecnológica deve:**

- a) Adotar currículo nacional padronizado, assegurando equivalência metodológica entre todas as instituições de ensino.
- b) Priorizar itinerários formativos voltados exclusivamente à inserção ocupacional imediata e à formação técnica especializada.

- c) Concentrar a organização curricular em atividades práticas profissionais, reduzindo a centralidade da formação geral.
- d) Restringir a integração entre educação básica e formação profissional aos cursos técnicos concomitantes ao ensino médio.
- e) Articular-se às políticas educacionais, sociais e de desenvolvimento, considerando especificidades territoriais, necessidades locais e arranjos socioprodutivos.

**16. A implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (Sinaept), instituído pelo Decreto nº 12.603/2025, integra a política de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com foco na produção de informações estratégicas para o acompanhamento da qualidade da oferta e da efetividade das políticas públicas educacionais.**

**Considerando as finalidades atribuídas ao Sinaept pelo referido decreto, esse sistema destina-se a:**

- a) Acompanhar a oferta da EPT mediante indicadores de acesso, permanência, resultados acadêmicos e inserção profissional dos estudantes nos diferentes sistemas de ensino.
- b) Avaliar a qualidade da EPT por meio de referenciais nacionais relacionados à gestão institucional, aos processos formativos e aos resultados educacionais alcançados.
- c) Produzir informações e indicadores destinados ao monitoramento, à avaliação e ao aprimoramento das políticas públicas de Educação Profissional e Tecnológica.
- d) Subsidiar processos nacionais de avaliação institucional da EPT, considerando indicadores educacionais, desenvolvimento institucional e efetividade formativa.
- e) Promover avaliação sistemática da EPT com base em parâmetros nacionais de qualidade relacionados à oferta educacional e aos itinerários formativos.

**17. O Decreto nº 12.433/2025 institui o Programa Juros por Educação como uma das estratégias federais relacionadas ao fortalecimento das trajetórias escolares na educação básica.**

**De acordo com as disposições desse decreto, o Programa Juros por Educação caracteriza-se como:**

- a) Política pública voltada à promoção da permanência e da conclusão escolar, mediante incentivos vinculados ao percurso educacional do estudante.
- b) Mecanismo de financiamento estudantil destinado à redução de encargos incidentes sobre contratos privados de crédito educacional.
- c) Programa de transferência de recursos financeiros às instituições públicas de ensino condicionado ao desempenho acadêmico dos estudantes.
- d) Ação governamental destinada à ampliação da oferta de educação profissional técnica por meio de subsídios às redes estaduais de ensino.
- e) Iniciativa de custeio educacional direcionada ao acesso de estudantes da educação básica a cursos ofertados por instituições privadas.

**18.A Portaria SETEC nº 5, de 5 de fevereiro de 2026, estabelece critérios para definição das metas de expansão da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no âmbito do Programa Juros por Educação, considerando os estados aderentes ao Programa de Pleno Pagamento de Dívidas dos Estados (Propag). Entre os parâmetros utilizados para o cálculo das metas, incluem-se a linha de base, o patamar atual de matrículas e a proporcionalidade populacional.**

**Com fundamento no art. 4º da referida Portaria, é correto afirmar que:**

- a) O volume nacional de matrículas corresponde exclusivamente à soma das expansões estaduais realizadas após a adesão ao Propag.
- b) A meta nacional de matrículas é calculada com base no somatório dos patamares atuais de matrículas dos estados aderentes ao Propag.
- c) O déficit estadual corresponde à diferença entre o volume estadual de matrículas e a expansão estadual realizada pela rede de ensino.
- d) A meta estadual de matrículas é definida mediante aplicação do critério de proporcionalidade populacional sobre a meta nacional de matrículas.
- e) O cálculo das metas estaduais considera prioritariamente a capacidade financeira e orçamentária das redes estaduais aderentes.

**19.A Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica, definindo fundamentos relacionados à**

**garantia do direito à educação, à equidade e à formação integral dos estudantes.**

**Com fundamento no art. 3º da referida Resolução, a Educação Integral em Tempo Integral caracteriza-se como:**

- a) Estratégia de reorganização curricular orientada à flexibilização dos itinerários formativos e à diversificação das experiências escolares.
- b) Mecanismo institucional de expansão da jornada escolar voltado à ampliação progressiva da oferta de matrículas públicas.
- c) Modelo pedagógico destinado à articulação entre formação geral básica, qualificação técnica e inserção produtiva dos estudantes.
- d) Política educacional voltada à ampliação do tempo escolar, priorizando indicadores de desempenho e resultados de aprendizagem mensuráveis.
- e) Política pública estruturante direcionada à garantia do direito à educação com inclusão, equidade e aprendizagem socialmente referenciada.

**20.A ampliação da Educação Integral em Tempo Integral na Educação Básica demanda estratégias institucionais capazes de assegurar não apenas o aumento do tempo de permanência do estudante na escola, mas também condições de equidade, inclusão educacional e respeito às especificidades das diferentes modalidades e contextos de oferta. Nesse cenário, a Resolução CNE/CEB nº 7, de 1º de agosto de 2025, estabelece responsabilidades dos sistemas de ensino relacionadas à organização da oferta e à garantia do direito à educação com qualidade social.**

**À luz do disposto no art. 9º da referida Resolução, é correto afirmar que compete aos sistemas de ensino:**

- a) Assegurar critérios de organização da oferta compatíveis com a manutenção, a expansão e a qualidade das diferentes modalidades educacionais.
- b) Estabelecer parâmetros nacionais de distribuição territorial das matrículas destinados à uniformização da oferta de tempo integral nas redes públicas.
- c) Implementar mecanismos de classificação acadêmica voltados à priorização do acesso às matrículas ofertadas em jornada escolar ampliada.
- d) Promover reorganização curricular direcionada ao atendimento prioritário das demandas regionais de desenvolvimento econômico e produtivo.

- e) Realizar ampliação progressiva da jornada escolar mediante padronização administrativa das unidades educacionais das redes públicas.

## DIDÁTICA

**21. No contexto das práticas pedagógicas contemporâneas, o planejamento de ensino compreende uma dimensão técnica e política do trabalho docente. Nessa perspectiva, o planejamento:**

- a) Organiza procedimentos didáticos de forma neutra, priorizando exclusivamente o cumprimento curricular.
- b) Constitui processo contínuo de tomada de decisões articuladas aos objetivos educacionais e à realidade sociocultural dos estudantes.
- c) Restringe-se à definição prévia dos conteúdos escolares e dos instrumentos avaliativos.
- d) Caracteriza-se pela padronização metodológica necessária à garantia da aprendizagem homogênea.
- e) Corresponde à formalização administrativa das ações pedagógicas elaboradas pela equipe gestora.

**22. Ao discutir as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, Vygotsky defende que a atuação pedagógica deve considerar:**

- a) A predominância dos fatores maturacionais sobre os processos educativos.
- b) A transmissão sistemática de conteúdos desvinculados das interações sociais.
- c) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores mediado pelas relações sociais e culturais.
- d) A centralidade da memorização como condição prévia para o desenvolvimento cognitivo.
- e) A aprendizagem espontânea decorrente exclusivamente das experiências individuais do estudante.

**23. No trabalho pedagógico com estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem, uma prática coerente com a perspectiva inclusiva consiste em:**

- a) Flexibilizar estratégias metodológicas e avaliativas, considerando diferentes ritmos e formas de aprendizagem.
- b) Priorizar atividades de reforço paralelas, desvinculadas do planejamento da turma.

- c) Encaminhar o estudante para atendimento especializado antes de qualquer intervenção pedagógica.
- d) Reduzir a complexidade curricular como forma de garantir o desempenho mínimo esperado.
- e) Adotar instrumentos avaliativos padronizados para assegurar equidade no processo educativo.

**24. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação, em uma perspectiva crítica e emancipatória, pressupõe que:**

- a) Os recursos digitais substituam progressivamente a mediação pedagógica realizada pelo professor.
- b) A incorporação das tecnologias ocorra prioritariamente para modernizar os instrumentos de transmissão de conteúdos.
- c) As tecnologias sejam integradas ao planejamento pedagógico, favorecendo interação, autoria e construção do conhecimento.
- d) O uso de plataformas digitais garanta, por si só, inovação metodológica e melhoria da aprendizagem.
- e) A aprendizagem seja centrada no domínio operacional das ferramentas tecnológicas utilizadas em sala de aula.

**25. A concepção de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional fundamenta-se na defesa da formação humana integral. Nessa perspectiva, compreende-se que:**

- a) A formação técnica deve adequar-se prioritariamente às demandas imediatas do mercado de trabalho.
- b) Os conhecimentos científicos e tecnológicos possuem maior relevância que os conhecimentos humanísticos.
- c) A articulação entre trabalho, ciência, cultura e tecnologia contribui para a formação omnilateral do estudante.
- d) A integração curricular pressupõe flexibilização parcial da formação geral básica em função da formação profissional.
- e) A preparação para o exercício profissional constitui finalidade central e exclusiva da educação profissional integrada.

**26. Na perspectiva construtivista da aprendizagem, o papel do professor caracteriza-se principalmente por:**

- a) Organizar situações didáticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante.

- b) Transmitir conteúdos sistematizados de forma sequencial e hierarquizada.
- c) Corrigir imediatamente os erros apresentados pelos estudantes durante as atividades.
- d) Priorizar estratégias de memorização necessárias à consolidação da aprendizagem.
- e) Assegurar uniformidade nos procedimentos de aprendizagem desenvolvidos em sala de aula.

**27. Ao analisar as tendências pedagógicas liberais, Libâneo afirma que a pedagogia tradicional caracteriza-se por:**

- a) Compreender o estudante como sujeito ativo na elaboração do conhecimento escolar.
- b) Valorizar a aprendizagem baseada em experiências sociais problematizadoras.
- c) Centralizar o processo educativo na transmissão de conteúdos e na autoridade docente.
- d) Organizar o currículo a partir das necessidades concretas das classes populares.
- e) Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas na autonomia intelectual discente.

**28. A formação continuada de professores, na perspectiva do desenvolvimento profissional docente, deve ser compreendida como:**

- a) Atualização periódica voltada à adequação do professor às prescrições curriculares oficiais.
- b) Processo permanente de reflexão crítica sobre a prática pedagógica, articulado aos contextos escolares.
- c) Capacitação técnica destinada à aplicação uniforme de métodos considerados eficazes.
- d) Atividade complementar à formação inicial, necessária apenas diante de mudanças legais.
- e) Estratégia institucional de controle da prática docente por meio de indicadores de desempenho.

**29. Na relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica, em perspectiva crítica, deve:**

- a) Orientar-se prioritariamente pela empregabilidade e pela adaptação do estudante às demandas produtivas.
- b) Separar a formação técnica da formação científica, evitando sobreposição curricular.
- c) Articular conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais e sociais na formação do sujeito trabalhador.
- d) Concentrar-se no desenvolvimento de habilidades operacionais exigidas pelo setor produtivo.

- e) Organizar a formação profissional a partir da lógica de treinamento para funções específicas.

**30. A organização do trabalho pedagógico, quando fundamentada em uma concepção democrática de escola, pressupõe:**

- a) Autonomia individual do professor para definir objetivos e práticas independentemente do projeto escolar.
- b) Centralização das decisões pedagógicas na gestão, assegurando unidade institucional.
- c) Articulação entre planejamento docente, projeto político-pedagógico e realidade sociocultural da comunidade escolar.
- d) Adequação das práticas pedagógicas aos resultados das avaliações externas como referência principal.
- e) Distribuição administrativa de tarefas entre professores, coordenação e gestão escolar.

**ADMINISTRAÇÃO**

**31. Em uma indústria de produtos de limpeza, foram registrados erros frequentes durante o envase das embalagens, causando desperdício de matéria-prima e atrasos na produção. Para solucionar o problema, o supervisor elaborou um documento com orientações detalhadas sobre cada etapa do processo, incluindo a sequência das atividades, os cuidados de segurança e os padrões de qualidade que deveriam ser seguidos pelos operadores. Nesse contexto, a ferramenta utilizada pela empresa foi:**

- a) O fluxograma operacional, utilizado para calcular os custos financeiros da produção.
- b) O organograma empresarial, utilizado para definir a hierarquia dos setores administrativos.
- c) O planejamento estratégico, utilizado para estabelecer metas gerais de crescimento industrial.
- d) O harmonograma, utilizado para representar o fluxo das atividades e o tempo de execução dos processos industriais.
- e) O procedimento operacional padronizado (POP), utilizado para padronizar e orientar as atividades produtivas.

**32. Uma empresa de móveis planejados recebeu um grande aumento na demanda de pedidos personalizados. Para manter a qualidade e cumprir os prazos de entrega, a empresa precisou reorganizar seu processo produtivo, realizando o**

**controle da matéria-prima utilizada, o treinamento dos funcionários, a manutenção das máquinas e o acompanhamento das etapas de fabricação até a entrega final ao cliente. Considerando os elementos do processo produtivo na Administração da Produção, assinale a alternativa correta:**

- a) O planejamento estratégico substitui o acompanhamento e o controle dos elementos operacionais necessários para a produção industrial.
- b) O processo produtivo é constituído exclusivamente pela utilização de máquinas e equipamentos empregados na fabricação dos produtos.
- c) A qualificação dos funcionários elimina a necessidade de utilização dos demais recursos utilizados no processo produtivo.
- d) Matéria-prima, mão de obra, máquinas, métodos e controle das operações são elementos fundamentais do processo produtivo.
- e) As atividades comerciais e financeiras dispensam os recursos operacionais necessários ao processo produtivo.

**33. Uma empresa apresentou saldo inicial igual a zero na conta Caixa e realizou as seguintes operações durante o mês de maio:**

- Compra de mercadorias à vista no valor de R\$ 2.000,00;
- Pagamento de aluguel no valor de R\$ 500,00;
- Venda de mercadorias à vista no valor de R\$ 3.000,00.

**Considerando as operações apresentadas, assinale a alternativa que corresponde ao saldo final da conta Caixa.**

- a) Saldo final devedor de R\$ 500,00.
- b) Saldo final devedor de R\$ 1.000,00.
- c) Saldo final devedor de R\$ 5.500,00.
- d) Saldo final credor de R\$ 2.500,00.
- e) Saldo final credor de R\$ 500,00.

**34. Os relatórios contábeis são ferramentas fundamentais para o controle financeiro e patrimonial das organizações, auxiliando gestores na tomada de decisões administrativas e na análise das movimentações patrimoniais e financeiras. Com base nas características dos relatórios contábeis, assinale a alternativa correta:**

- a) O fluxo de caixa demonstra os bens, direitos e obrigações da empresa em determinado período.
- b) Os razãotes são utilizados para registrar e demonstrar as movimentações contábeis individuais das contas.
- c) O balanço patrimonial tem como principal finalidade controlar entradas e saídas diárias de dinheiro da empresa.
- d) O balancete de verificação apresenta apenas informações relacionadas ao lucro líquido organizacional.
- e) A DRE (Demonstração do Resultado do Exercício) substitui a necessidade de elaboração do balanço patrimonial.

**35. Uma indústria de embalagens apresentou queda na produtividade e aumento dos atrasos na entrega dos pedidos. Após uma análise utilizando o Diagrama de Ishikawa, a equipe identificou ausência de indicadores de desempenho, metas de produção e critérios objetivos de acompanhamento dos resultados, dificultando a avaliação das atividades e o alcance dos objetivos organizacionais.**

**No Diagrama de Ishikawa, essa causa está relacionada principalmente ao seguinte "M":**

- a) Mão de obra.
- b) Material.
- c) Método.
- d) Medida.
- e) Meio ambiente.

**36. As ferramentas da qualidade são utilizadas pelas organizações para identificar problemas, analisar causas, monitorar processos e melhorar a tomada de decisões dentro dos sistemas produtivos. Cada ferramenta possui uma finalidade específica, contribuindo para o controle e a melhoria contínua da qualidade. Com base nas ferramentas da qualidade, assinale a alternativa correta:**

- a) O Histograma é utilizado para identificar as causas principais de um problema organizacional.
- b) A Folha de Verificação tem como finalidade monitorar tendências e desvios ao longo do tempo.
- c) O Diagrama de Pareto auxilia na priorização das causas mais relevantes de um problema.
- d) O Fluxograma é utilizado exclusivamente para analisar a relação entre duas variáveis produtivas.

e) A Carta de Controle possui como principal função registrar dados para consultas posteriores.

**37. No contexto da Gestão de Departamento Pessoal, assinale a alternativa que apresenta somente benefícios espontâneos concedidos aos colaboradores.**

- a) Vale-transporte, plano odontológico e participação nos lucros.
- b) Plano de saúde, auxílio educação e auxílio academia.
- c) FGTS, plano de saúde e auxílio creche.
- d) 13º salário, auxílio educação e participação nos lucros.
- e) Férias remuneradas, plano odontológico e adicional noturno.

**38. Com a implantação da Carteira de Trabalho Digital, as informações relativas à admissão do trabalhador passaram a ser registradas eletronicamente pelo empregador por meio dos sistemas oficiais do governo. Contudo, a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) estabelece prazo para o registro das informações referentes ao vínculo empregatício. De acordo com a CLT, o prazo para o empregador efetuar as anotações de admissão do trabalhador na Carteira de Trabalho Digital é de:**

- a) 2 dias úteis.
- b) 3 dias úteis.
- c) 5 dias úteis.
- d) 3 dias corridos.
- e) 5 dias corridos.

**39. Uma indústria farmacêutica pretende expandir suas operações para o mercado internacional e, para isso, realizou uma análise SWOT com o objetivo de identificar fatores internos e externos que poderiam impactar sua competitividade. Durante a análise, foram observados os seguintes aspectos:**

**I. Dependência de poucos fornecedores de matéria-prima importada.**

**II. Crescimento da demanda internacional por medicamentos genéricos.**

**III. Alto investimento da empresa em pesquisa e desenvolvimento tecnológico.**

**IV. Possibilidade de alterações nas regulamentações sanitárias internacionais.**

**V. Baixo nível de integração entre os setores de logística e produção.**

**Com base na análise estratégica organizacional, assinale a alternativa que apresenta a classificação correta dos fatores identificados na matriz SWOT:**

- a) I–Fraqueza; II–Oportunidade; III–Força; IV–Ameaça; V–Fraqueza.
- b) I–Ameaça; II–Força; III–Oportunidade; IV–Fraqueza; V–Ameaça.
- c) I–Fraqueza; II–Força; III–Oportunidade; IV–Ameaça; V–Força.
- d) I–Ameaça; II–Oportunidade; III–Força; IV–Fraqueza; V–Fraqueza.
- e) I–Fraqueza; II–Ameaça; III–Força; IV–Oportunidade; V–Fraqueza.

**40. Uma empresa do setor de logística apresentou falhas recorrentes na integração entre os departamentos, atrasos nas entregas e aumento dos custos operacionais. Após auditoria interna, a diretoria identificou que os objetivos organizacionais não estavam claramente definidos, havia dificuldades na distribuição das responsabilidades entre os setores, ausência de acompanhamento sistemático dos resultados e deficiências na liderança das equipes operacionais. Considerando os Processos Administrativos e suas funções dentro das organizações, assinale a alternativa correta:**

- a) As falhas relacionadas à ausência de metas organizacionais estão associadas principalmente à função de controle administrativo.
- b) O acompanhamento dos resultados organizacionais corresponde exclusivamente à função de direção empresarial.
- c) A liderança das equipes operacionais é uma atividade vinculada prioritariamente ao processo de planejamento estratégico.
- d) O processo administrativo elimina a necessidade de integração entre planejamento, organização, direção e controle.
- e) A distribuição das responsabilidades entre setores está diretamente relacionada à função administrativa de organização.

**41. A cabotagem é uma modalidade de transporte aquaviário realizada entre portos de um mesmo país, sendo considerada estratégica para a logística**

**nacional devido à sua elevada capacidade operacional, redução de custos e menor impacto ambiental em comparação a outros modais de transporte. Com base nas características e vantagens da cabotagem, assinale a alternativa correta:**

- a) A cabotagem apresenta maior emissão de CO<sub>2</sub> e custos operacionais superiores ao transporte rodoviário em longas distâncias.
- b) A principal limitação da cabotagem está relacionada à baixa capacidade de transporte de cargas em grandes volumes.
- c) O transporte por cabotagem é utilizado exclusivamente para pequenas cargas e trajetos de curta duração entre centros urbanos.
- d) A cabotagem contribui para a sustentabilidade logística ao reduzir emissões de poluentes e diminuir o número de acidentes nas rodovias.
- e) A cabotagem substitui completamente a necessidade de integração com outros modais logísticos no transporte nacional.

**42. Uma indústria de eletrodomésticos implantou um novo sistema de gestão logística para melhorar a eficiência operacional. Durante esse processo:**

- o setor de compras passou a monitorar fornecedores e o recebimento de matérias-primas;
- os produtos acabados começaram a ser distribuídos aos clientes por centros regionais;
- resíduos e equipamentos com defeito passaram a retornar ao processo de reciclagem;
- os gestores implementaram indicadores para integrar todas as etapas do fluxo logístico.

**Com base nos tipos de logística empresarial, assinale a alternativa correta:**

- a) O retorno de produtos para reciclagem caracteriza a logística de distribuição, responsável pelo transporte ao consumidor final.
- b) O monitoramento de fornecedores e recebimento de matérias-primas corresponde à logística de suprimentos.
- c) A movimentação de materiais entre setores produtivos caracteriza exclusivamente a logística estratégica da organização.
- d) A integração dos fluxos logísticos elimina a necessidade de indicadores de desempenho nas operações empresariais.

- e) A logística reversa possui como principal função realizar o armazenamento interno de matérias-primas e produtos acabados.

**43. Na logística, existe uma etapa responsável pela coleta e movimentação do produto desde o ponto de origem até o centro de distribuição, operador logístico ou transportadora, representando a etapa inicial da cadeia de transporte e distribuição. O conceito apresentado refere-se ao:**

- a) First Mile.
- b) Last Mile.
- c) Cross Docking.
- d) Transit Point.
- e) Milk Run.

**44. Uma rede nacional de hotéis implantou diferentes estratégias de marketing para ampliar sua competitividade no mercado. Entre as ações adotadas, destacam-se:**

- produção de conteúdos sobre turismo sustentável em blogs e redes sociais;
- campanhas internas para motivação e integração dos colaboradores;
- parcerias com influenciadores digitais para divulgação dos serviços;
- programas de fidelização voltados aos hóspedes frequentes.

**Considerando os tipos de marketing aplicados pela organização, assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as estratégias e os respectivos tipos de marketing:**

- a) Marketing promocional, marketing institucional, marketing direto e trade marketing.
- b) Marketing estratégico, marketing social, marketing operacional e marketing promocional.
- c) Marketing institucional, marketing pessoal, marketing digital e marketing social.
- d) Marketing direto, marketing operacional, trade marketing e marketing institucional.
- e) Marketing de conteúdo, endomarketing, marketing de influência e marketing de relacionamento.

**45. Uma empresa do setor educacional decidiu reformular suas estratégias de marketing para aumentar a captação de alunos e fortalecer sua presença digital. Entre as ações implementadas, a**

organização passou a produzir conteúdos gratuitos em blogs e redes sociais para atrair potenciais clientes de forma orgânica. Paralelamente, também investiu em anúncios patrocinados, campanhas em rádio local e envio direto de mensagens promocionais para ampliar o alcance da divulgação. Com base nas estratégias de *inbound marketing* e *outbound marketing*, assinale a alternativa correta:

- a) O *inbound marketing* utiliza estratégias de divulgação direta e interrupção da comunicação do consumidor por meio de anúncios massivos.
- b) O *outbound marketing* possui como principal característica a atração espontânea do consumidor por meio de conteúdos relevantes.
- c) A produção de conteúdos para atrair clientes corresponde ao *inbound marketing*, enquanto anúncios diretos e campanhas promocionais caracterizam o *outbound marketing*.
- d) As campanhas em rádio e anúncios patrocinados representam estratégias típicas de *inbound marketing* digital.
- e) O *inbound marketing* elimina completamente a necessidade de utilização de estratégias tradicionais de divulgação empresarial.

**46. Um cliente realizou um empréstimo de R\$ 1.500,00 com taxa de juros simples de 4% ao mês durante 5 meses. Qual será o valor dos juros simples pagos ao final do período?**

- a) R\$ 60,00
- b) R\$ 75,00
- c) R\$ 240,00
- d) R\$ 300,00
- e) R\$ 1.800,00

**47. Uma empresa recebeu uma fatura no valor de R\$ 1.200,00 com vencimento em 10 de abril. O pagamento foi realizado com 3 meses de atraso. Conforme contrato, em caso de atraso, seriam cobrados:**

- multa fixa de 2% sobre o valor da fatura;
- juros simples de 1,5% ao mês sobre o valor original.

**Qual foi o valor total pago pela empresa?**

- a) R\$ 1.224,00
- b) R\$ 1.254,00
- c) R\$ 1.278,00

- d) R\$ 1.279,62
- e) R\$ 1.344,00

**48. A incorporação de práticas relacionadas ao ESG, à responsabilidade socioambiental e à sustentabilidade modificou a forma como as organizações avaliam desempenho, competitividade e geração de valor no ambiente corporativo contemporâneo.**

**Com base nesses conceitos, assinale a alternativa correta:**

- a) A responsabilidade socioambiental empresarial está limitada às ações filantrópicas desenvolvidas pelas organizações em períodos de crise econômica.
- b) O conceito de sustentabilidade organizacional pressupõe equilíbrio entre desempenho econômico, responsabilidade social e preservação ambiental.
- c) As práticas ESG possuem aplicação restrita às empresas de capital aberto e instituições do setor financeiro internacional.
- d) A governança corporativa no ESG está relacionada exclusivamente ao cumprimento de metas de lucratividade empresarial.
- e) Sustentabilidade e ESG são conceitos incompatíveis, pois possuem objetivos organizacionais distintos e não complementares.

**49. Uma empresa do setor de tecnologia expandiu rapidamente suas operações para diferentes países e passou a enfrentar dificuldades relacionadas à comunicação interna, à tomada de decisões e à adaptação às mudanças do mercado internacional. Enquanto alguns gestores defendiam a padronização rígida dos processos administrativos em todas as unidades, outros argumentavam que cada filial deveria adotar estratégias específicas de acordo com a cultura local, a tecnologia disponível e as características do ambiente externo. Considerando os princípios da Teoria da Contingência na Administração, assinale a alternativa correta:**

- a) A Teoria da Contingência considera que a eficiência organizacional depende da adaptação da empresa às variáveis internas e externas do ambiente.
- b) A Teoria da Contingência defende a existência de um modelo universal de gestão aplicável a todas as organizações.

- c) A Teoria da Contingência prioriza a divisão rígida do trabalho como principal fator de produtividade empresarial.
- d) A Teoria da Contingência afirma que as decisões administrativas devem ser tomadas independentemente das mudanças ambientais.
- e) A Teoria da Contingência propõe que as organizações mantenham estruturas fixas e permanentes para garantir estabilidade operacional.

**50. Uma abordagem da Administração compreende a organização como um conjunto de partes interdependentes que funcionam de maneira integrada, no qual alterações em um setor podem influenciar diretamente os demais subsistemas organizacionais. Além disso, essa abordagem considera que as empresas mantêm constante interação com o ambiente externo por meio da troca de informações, recursos e resultados.**

**O conceito apresentado refere-se à:**

- a) Teoria Clássica.
- b) Teoria Estruturalista.
- c) Teoria da Contingência.
- d) Teoria dos Sistemas.
- e) Teoria da Burocracia.