

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Segurança do Trabalho

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise](#) em [outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

1. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

2. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

3. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

4. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

5. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen - raízes.
- b) lêem - feiúra - raíz.
- c) enjão - jibóia - juiz.
- d) alibi - androide - júri.
- e) idéia - hífans - véu.

6. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
- b) fai_a / me_erico.
- c) en_umaçar / en_arcar.
- d) gua_e / trou_a.
- e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

7. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

8. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

9. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.**
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.**
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.**
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.**

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a. I e II, apenas.
- b. I e III, apenas.
- c. III e IV, apenas.
- d. I, II e III, apenas.
- e. I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a. 10 %.
- b. 20 %.
- c. 30 %.
- d. 40 %.
- e. 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
- () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
- () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
- () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
- () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.

- a) F, F, V, F, V.
- b) V, F, V, V, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos. Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada

estudante, bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

31. O objetivo da NR 01 é estabelecer as disposições gerais, o campo de aplicação, os termos e as definições comuns às Normas Regulamentadoras – NR relativas à segurança e saúde no trabalho e as

diretrizes e os requisitos para o gerenciamento de riscos ocupacionais e as medidas de prevenção em Segurança e Saúde no Trabalho – SST. Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre o Campo de aplicação.

- a) As NR obrigam, nos termos da lei, os empregadores e empregados urbanos, apenas.
- b) As NR obrigam, nos termos da lei, somente, a administração pública, que possuam empregados regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.
- c) Nos termos previstos em lei, não se aplica as NR a outras relações jurídicas.
- d) A observância das NR desobriga as organizações do cumprimento de outras disposições que, com relação à matéria, sejam incluídas em códigos de obras ou regulamentos dos Estados ou Municípios, bem como daquelas oriundas de convenções e acordos coletivos de trabalho.
- e) As NR são de observância obrigatória pelas organizações e pelos órgãos públicos da administração direta e indireta, bem como pelos órgãos dos Poderes Legislativo, Judiciário e Ministério Público, que possuam empregados regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT.

32. A Secretaria de Trabalho – STRAB, por meio da Subsecretaria de Inspeção do Trabalho – SIT, é o órgão de âmbito nacional competente em matéria de segurança e saúde no trabalho. Marque a alternativa CORRETA sobre a Competência e Estrutura, conforme a Portaria SEPRT 6.730 DE 09 DE MARÇO DE 2020.

- a) Promover a Campanha Nacional de Prevenção de Acidentes – CANPAT, apenas.
- b) Coordenar e fiscalizar o Programa de Alimentação do Trabalhador – PAT, apenas.
- c) Promover a fiscalização do cumprimento dos preceitos legais e regulamentares sobre Segurança e Saúde no Trabalho – SST somente no território Estadual.
- d) Conhecer, em última instância, dos recursos voluntários ou de ofício, das decisões proferidas pelo órgão regional competente em matéria de segurança e saúde no trabalho, salvo disposição expressa em contrário.
- e) Executar a fiscalização dos preceitos legais, nos limites de sua competência, as atividades relacionadas com a CANPAT, apenas.

33. Com relação aos Direitos e Deveres dos Empregadores e Trabalhadores, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Cabe ao trabalhador: cumprir e fazer cumprir as disposições legais e regulamentares sobre segurança e saúde no trabalho.
- b) Cabe ao empregador: informar aos trabalhadores, exclusivamente, os riscos de acidentes no ambiente de trabalho.
- c) Cabe ao trabalhador: elaborar ordens de serviço sobre segurança e saúde no trabalho.
- d) Cabe ao empregador: informar, apenas, os resultados dos exames médicos e de exames complementares de diagnóstico aos quais os próprios trabalhadores forem submetidos.
- e) Cabe ao trabalhador: colaborar com a organização das NR e usar o equipamento de proteção individual fornecido pelo empregador.

34. O Gerenciamento dos Riscos Ocupacionais (GRO) é um conjunto de medidas e processos definidos pela Norma Regulamentadora nº 1 (NR-1) com o objetivo de identificar, avaliar e controlar os riscos que podem comprometer a saúde e a segurança dos trabalhadores. Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre as Responsabilidades no Gerenciamento dos Riscos Ocupacionais.

- a) O PGR não pode ser implementado por unidade operacional ou atividade.
- b) O Programa de Gerenciamento de Riscos – PGR deve constituir o Gerenciamento de Riscos Ocupacionais – GRO.
- c) A organização deve implementar, por estabelecimento, o gerenciamento de riscos ocupacionais em suas atividades.
- d) O PGR não pode ser atendido por sistemas de gestão, mesmos que estes cumpram as exigências previstas na NR 01 e em dispositivos legais de segurança e saúde no trabalho.
- e) No Gerenciamento dos Riscos Ocupacionais a organização facultativamente deve considerar as condições de trabalho, nos termos da NR-17.

35. A Norma Regulamentadora nº 1 (NR-01) estabelece que o processo de identificação de perigos e avaliação de riscos ocupacionais é uma etapa fundamental do Gerenciamento de Riscos Ocupacionais (GRO). Esse processo visa reconhecer as fontes com potencial de causar danos à saúde e à integridade física dos trabalhadores. Assinale o

item que expressa CORRETAMENTE essa Identificação e Avaliação dos riscos ocupacionais.

- a) O levantamento preliminar de perigos e riscos deve ser realizado após o início do funcionamento do estabelecimento ou novas instalações.
- b) Quando na fase de levantamento preliminar de perigos e riscos não for possível adotar medidas imediatas para reduzir ou controlar o risco ocupacional evidente, as medidas devem ser inseridas no plano de ação e o risco registrado no inventário de riscos.
- c) A critério da organização, a etapa de levantamento preliminar de perigos e riscos pode estar contemplada na etapa do Plano de Ação.
- d) A organização facultativamente deve selecionar as ferramentas e técnicas de avaliação de riscos que sejam adequadas ao risco ou circunstância em avaliação.
- e) Para cada perigo identificado, quando existir mais de uma consequência possível, deve ser selecionada a consequência de menor magnitude.

36. A nova NR-09, que trata da Avaliação e Controle das Exposições Ocupacionais aos Agentes Físicos, Químicos e Biológicos, estabelece diretrizes para identificar, avaliar e controlar exposições que possam comprometer a saúde dos trabalhadores. Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre as Avaliações Ocupacionais a esses Agentes.

- a) A avaliação quantitativa deve ser representativa da exposição ocupacional, abrangendo aspectos ocupacionais e condições ambientais que envolvam o trabalhador no exercício das suas atividades.
- b) Deve ser realizada análise preliminar das atividades de trabalho e dos dados já disponíveis relativos aos agentes físicos, químicos e biológicos, a fim de determinar a necessidade de adoção direta de medidas de prevenção ou de realização de avaliações qualitativas, apenas.
- c) A avaliação quantitativa das exposições ocupacionais aos agentes físicos, químicos e biológicos, quando necessária, deverá ser realizada para somente dimensionar a exposição ocupacional dos grupos de trabalhadores.
- d) As avaliações das exposições ocupacionais devem ser registradas pela organização, conforme os aspectos específicos constantes nos Anexos da NR 01.
- e) Os resultados das avaliações das exposições ocupacionais aos agentes físicos, químicos e

biológicos devem ser incorporados ao Plano de Ação do PGR.

37. A correta caracterização desses agentes é essencial para a adoção de medidas de prevenção e proteção, contribuindo para ambientes de trabalho mais seguros e saudáveis, conforme as exigências do Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR). Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE Agentes Físicos.

- a) Bactérias, vírus e protozoários.
- b) Vapores, gases e névoas.
- c) Poeiras, fungos e radiações ionizantes.
- d) Solventes orgânicos, metais pesados e sílica.
- e) Ruído, calor, vibrações e radiações.

38. O Serviço Especializado em Segurança e Medicina do Trabalho (SESMT) é um dos pilares da prevenção de acidentes e doenças ocupacionais no Brasil. Criado pela Norma Regulamentadora nº 4 (NR-4), do Ministério do Trabalho e Emprego, o SESMT é composto por profissionais capacitados que atuam diretamente na promoção da saúde e da segurança no ambiente laboral. Assinale a alternativa CORRETA que dispõe sobre a competência, composição ou funcionamento do SESMT.

- a) O SESMT deve ser composto por médico do trabalho, engenheiro de segurança do trabalho, enfermeiro do trabalho, técnico em segurança do trabalho e o tecnólogo em segurança do trabalho.
- b) Aos profissionais do SESMT é facultado o exercício de atividade que não façam parte das atribuições previstas nas Normas Regulamentadoras, durante o horário de atuação neste serviço.
- c) O SESMT deve ser coordenado por um dos profissionais integrantes deste serviço.
- d) Compete ao SESMT promover a realização de atividade de orientação, informação e conscientização dos trabalhadores para a prevenção de acidentes ou doenças relacionadas ao trabalho para organizações de grau de risco 4, apenas.
- e) O engenheiro de segurança do trabalho, o médico do trabalho e o enfermeiro do trabalho devem dedicar, no mínimo dez horas (tempo parcial) ou 20 horas (tempo integral) por semana, para atividades do SESMT.

39. A Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédios (CIPA) é uma das estruturas fundamentais na promoção da saúde e segurança no ambiente de trabalho. Instituída pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e regulamentada pela Norma Regulamentadora nº 5 (NR-5), a CIPA tem como missão principal a prevenção de acidentes e doenças ocupacionais, buscando constantemente a melhoria das condições de trabalho. Marque a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre os Treinamentos.

- a) O integrante do SESMT deve obrigatoriamente participar do treinamento da CIPA.
- b) O treinamento deve ter carga horária mínima de 6 (seis) horas para estabelecimentos de grau de risco 1.
- c) O treinamento deve ter carga horária mínima de 10 (dez) horas para estabelecimentos de grau de risco 2.
- d) O treinamento deve ter carga horária mínima de 16 (dezesesseis) horas para estabelecimentos de grau de risco 3.
- e) O treinamento deve ter carga horária mínima de 18 (dezoito) horas para estabelecimentos de grau de risco 4.

40. A proteção ao meio ambiente é um dos pilares do desenvolvimento sustentável e um dever constitucional imposto ao Poder Público e à coletividade. No campo penal, a Lei nº 9.605/1998, conhecida como Lei de Crimes Ambientais, prevê uma série de tipificações para condutas criminosas, abrangendo desde o lançamento de poluentes em corpos hídricos até o desmatamento ilegal e a omissão de medidas de controle ambiental. Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre a Aplicação das Penas.

- a) Para imposição e gradação da penalidade, a autoridade competente observará, somente, a situação econômica do infrator, no caso de multa.
- b) As penas restritivas de direitos são autônomas e substituem as privativas de liberdade quando se tratar de crime culposos ou for aplicada a pena privativa de liberdade inferior a quatro anos.
- c) As penas restritivas de direitos terão duração diferente da pena privativa de liberdade substituída.
- d) O alto grau de instrução ou escolaridade do agente é uma circunstância que atenua a pena.

- e) São circunstâncias que agravam a pena, quando não constituem ou qualificam o crime a não reincidência nos crimes de natureza ambiental.

41. A preservação do meio ambiente é um dever coletivo e um princípio fundamental do Estado brasileiro, conforme dispõe a Constituição Federal. Para garantir a efetividade dessa proteção, o ordenamento jurídico nacional prevê instrumentos legais capazes de responsabilizar quem pratica atos lesivos à natureza. Marque a opção que mostra CORRETAMENTE sobre os crimes contra o meio ambiente.

- a) Matar, perseguir, caçar, apanhar, utilizar espécimes da fauna silvestre, nativos ou em rota migratória, sem a devida permissão, licença ou autorização da autoridade competente, ou em desacordo com a obtida: Pena – detenção de três meses a um ano, e multa.
- b) São espécimes da fauna silvestre todos aqueles pertencentes às espécies nativas e migratória terrestres, apenas.
- c) A pena é aumentada até o triplo, se o crime decorre do exercício de caça profissional.
- d) Introduzir espécime animal no País, sem parecer técnico oficial favorável e licença expedida por autoridade competente: Pena de três meses a seis meses, e multa.
- e) É crime o abate de animal, quando realizado em estado de necessidade, para saciar a fome do agente ou de sua família.

42. A proteção ao meio ambiente no Brasil ganhou estrutura normativa com a promulgação da Lei nº 6.938/1981, que instituiu a Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA). Essa legislação tem como objetivo principal a preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental propícia à vida, visando assegurar, no país, condições ao desenvolvimento socioeconômico, aos interesses da segurança nacional e à proteção da dignidade da vida humana. Assinale a alternativa que expressa CORRETAMENTE sobre princípios da Política Nacional do Meio Ambiente.

- a) A recuperação de áreas degradadas e, exclusivamente, a racionalização do uso do solo e do subsolo.
- b) O incentivo ao estudo e à pesquisa de tecnologias orientadas unicamente para ecossistemas terrestres.

- c) A proteção de áreas ameaçadas de degradação, apenas.
- d) A poluição, a degradação da qualidade ambiental resultante de atividade que diretamente prejudiquem a saúde, a segurança e o bem-estar da população, somente.
- e) O lançamento de matérias ou energia que, obrigatoriamente, estão em desacordo com os padrões ambientais estabelecidos.

43. Os órgãos e entidades da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Territórios e dos Municípios, bem como as fundações instituídas pelo Poder Público, responsáveis pela proteção e melhoria da qualidade ambiental, constituirão o Sistema Nacional do Meio Ambiente – SISNAMA. Assinale a alternativa que expressa corretamente sobre o Sistema Nacional do Meio Ambiente.

- a) Os órgãos Locais são os órgãos ou entidades estaduais responsáveis pela execução de programas, projetos e pelo controle e fiscalização de atividades capazes de provocar a degradação ambiental.
- b) Os órgãos Seccionais são os órgãos ou entidades municipais, responsáveis pelo controle e fiscalização dessas atividades, nas suas respectivas jurisdições.
- c) Os Estados, na esfera de suas competências e nas áreas de sua jurisdição, elaborarão normas supletivas e complementares e padrões relacionados com o meio ambiente, observados os que forem estabelecidos pelo CONAMA.
- d) De acordo com a legislação em vigor, é o Poder Legislativo autorizado a criar uma Fundação de apoio técnico científico às atividades do IBAMA.
- e) De acordo com a legislação em vigor, é o Poder Judiciário autorizado a criar uma fundação de apoio técnico científico às atividades do IBAMA.

44. Marque a alternativa que representa CORRETAMENTE sobre os instrumentos da política nacional do meio ambiente.

- a) O cadastro Técnico Federal de Atividades e Defesa Ambiental é um instrumento da Política Nacional do Meio Ambiente.
- b) Unicamente, o zoneamento ambiental é um instrumento da Política Nacional do Meio Ambiente.
- c) A construção, instalação e ampliação de estabelecimentos e atividades utilizadores de recursos ambientais, efetiva ou potencialmente

poluidores ou capazes, sob qualquer forma, de causar degradação ambiental dependerão de prévio licenciamento ambiental, apenas.

- d) O Poder Legislativo incentivará as atividades voltadas ao meio ambiente visando à fabricação de equipamentos antipoluidores.
- e) O Poder Judiciário incentivará as atividades voltadas ao meio ambiente, visando o desenvolvimento, no País, de pesquisas e processos tecnológicos destinados a reduzir a degradação da qualidade ambiental.

45. Os acidentes de trabalho se configuram como um dos maiores desafios enfrentados pelas organizações e pela sociedade como um todo, tanto pelos impactos humanos quanto pelos prejuízos sociais e econômicos que acarretam. Com base no texto supracitado, equiparam-se ao acidente de trabalho:

- a) Os períodos destinados a refeição ou descanso, ou por ocasião da satisfação de outras necessidades fisiológicas, no local do trabalho ou durante este, o empregado não será considerado a serviço da empresa.
- b) O acidente que ligado ao trabalho, embora não tenha sido a causa única, haja contribuído diretamente para a perda da capacidade para o trabalho, apenas.
- c) O acidente sofrido pelo empregado no local e no horário do trabalho, em consequência de: ato de sabotagem ou terrorismo praticado por terceiros, excluindo companheiro de trabalho.
- d) A doença proveniente de contaminação acidental de pessoal de área médica, no exercício de sua atividade.
- e) A doença profissional que, unicamente, assim entendida a inerente ou peculiar a determinado ramo de atividade.

46. O objetivo da Norma Regulamentadora 6 é estabelecer os requisitos para aprovação, comercialização, fornecimento e utilização de Equipamentos de Proteção Individual – EPI. Com base no texto acima, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para os fins de aplicação da NR 6, considera-se fabricante a pessoa física estabelecida território nacional, que fabrica o EPI ou manda projetar ou

fabricar, assumindo a responsabilidade pela fabricação, desempenho, garantia e assistência técnica pós-venda, e que o comercializa sob seu nome ou marca.

- b) Equiparam-se a importador o adquirente da importação por conta e ordem de terceiro e o encomendante predeterminado da importação por encomenda previstos na legislação estadual.
- c) Entende-se como Equipamento Conjugado de Proteção Individual todo aquele utilizado pelo trabalhador, composto por um dispositivo que o fabricante tenha conjugado contra um ou mais riscos ocupacionais existentes no ambiente de trabalho.
- d) Cabe a organização se responsabilizar pela limpeza, guarda e conservação do EPI.
- e) As informações sobre os processos de limpeza e higienização do EPI devem indicar, quando for o caso, o número de higienizações acima do qual não é possível garantir a manutenção da proteção original, sendo necessária a substituição do equipamento.

47. Em uma situação de emergência no ambiente de trabalho, um trabalhador sofre uma queda de altura e apresenta sinais de possível fratura na coluna vertebral. Considerando os princípios de primeiros socorros e as técnicas adequadas de transporte de acidentados, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O acidentado deve ser imediatamente levantado pelos braços e pelas pernas para ser removido do local, evitando que ele permaneça por muito tempo em posição desconfortável.
- b) É aceitável movimentar a vítima sem precauções se ela estiver inconsciente, pois o risco maior a falta de resposta neurológica e não possíveis fraturas.
- c) O transporte da vítima deve ser realizado preferencialmente com o uso de uma cadeira ou por apenas um socorrista, desde que este tenha força suficiente para sustentá-la.
- d) O acidentado deve ser mantido imóvel, e o socorro especializado deve ser acionado imediatamente. Se for necessário removê-lo, deve-se imobilizar completamente o tronco, cabeça e membros, utilizando prancha rígida e colar cervical.

- e) Em caso de suspeita de fratura na coluna, deve-se incentivar o acidentado a tentar se levantar lentamente, com ajuda de colegas, para avaliar a gravidade da lesão.

48. A saúde mental no ambiente de trabalho tem ganhando relevância no campo da Segurança do Trabalho, especialmente diante de síndromes como o burnout e o pânico, que afetam diretamente a produtividade, o bem-estar e a segurança dos trabalhadores. Considerando o disposto e os conceitos associados a essas síndromes, marque a alternativa CORRETA:

- a) A síndrome de burnout é caracterizada por crises repentinas de ansiedade intensa, sensação de morte iminente e descontrole emocional, geralmente sem relação direta com o ambiente de trabalho.
- b) A síndrome do pânico está diretamente associada à exaustão emocional crônica provocada por sobrecarga de trabalho, sendo considerada uma síndrome ocupacional típica.
- c) A principal diferença entre burnout e pânico é que o burnout está relacionado ao contexto laboral, enquanto o pânico ocorre exclusivamente por fatores hereditários e externos ao trabalho.
- d) A síndrome de burnout está relacionada ao esgotamento físico emocional provocado por estresse crônico no trabalho, enquanto a síndrome do pânico envolve crises súbitas de ansiedade intensa, que podem ou não estar associadas ao ambiente de trabalho.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

49. A direção e a pilotagem defensiva são práticas fundamentais para a promoção da segurança no trânsito, especialmente quando se considera a atuação de profissionais de Segurança do Trabalho na prevenção de acidentes envolvendo deslocamentos laborais. Nesse contexto, assinale a alternativa que NÃO corresponde a um princípio ou prática da direção/pilotagem defensiva.

- a) Realizar inspeções rotineiras nos sistemas de freios, iluminação e pneus, garantindo a boa condição do veículo antes de circular.

- b) Antecipar-se a possíveis riscos, mantendo atenção constante ao ambiente ao redor e adotando uma postura preventiva diante de situações inesperadas.
- c) Confiar na preferência garantida por lei, avançando em cruzamentos mesmo quando outro condutor parece não respeitá-la.
- d) Manter a distância de segurança do veículo à frente, garantindo tempo hábil para reação em caso de frenagem brusca.
- e) Adequar a velocidade às condições da via, do clima e da visibilidade, mesmo que esteja abaixo do limite máximo permitido.

50. Durante uma aula sobre combate a incêndios, um professor explica que o reconhecimento correto das classes de fogo é essencial para a escolha adequada do agente extintor, evitando a propagação do incêndio ou acidentes durante o combate. Com base nos conhecimentos técnicos sobre as classes de incêndio e seus respectivos agentes extintores, analise as alternativas a seguir e assinale a única CORRETA.

- a) Incêndios de Classe A envolvem líquidos inflamáveis, como gasolina e álcool, sendo recomendável o uso de extintores à base de água para abafamento.
- b) Incêndios de Classe B ocorrem em materiais sólidos combustíveis, como papel, madeira e tecidos, sendo mais eficaz o uso de extintores de CO₂ devido à sua ação de resfriamento.
- c) Incêndios de Classe C envolvem equipamentos energizados, e por isso, extintores à base de pó químico seco ou CO₂ são indicados, pois não conduzem eletricidade.
- d) Incêndios de Classe F são comuns em cozinhas industriais e envolvem óleos e gorduras, sendo apropriado o uso de extintores de espuma mecânica.
- e) Incêndios de Classe K referem-se a metais pirofóricos como magnésio, titânio e sódio, sendo indicado o uso de água pulverizada para evitar a reigitação.