Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Nutrição e Dietética

Instruções ao Candidato

I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;

II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;

III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;

IV. Os celulares devem ser DESLIGADOS;

V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.

VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;

VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;

VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;

IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;

01	A	●	C	D	E
02	A	B	C	●	E
03	A	B	C	D	●
04	●	B	C	D	E

X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;

XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;

XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;

XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA,** devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;

XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

Nome: _____ **Curso:** _____

CPF: _____ **Local de Prova:** _____ **Sala:** _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017
Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. "Como educar os educadores?" Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. "O meio é a mensagem". Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo que se aprende, é o "embrulho" em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a "grade curricular". "Grade" = "gaiola". Essa expressão revela a qualidade do "espaço" educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar "psicologia". Toca a campainha. É hora de parar de pensar "psicologia". É hora de pensar "método"…

Os futuros educadores fazem provas e escrevem "papers" pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alvez. *A Formação do Educador*. Disponível em: http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:
a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse <u>que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente</u>, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".
A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:
a) subjetiva.
b) objetiva Direta.
c) objetiva Indireta.
d) completiva nominal.
e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:
a) ímã - hífen – raízes.
b) lêem – feiúra – raíz.
c) enjôo – jibóia – juiz.
d) alibi – androide – júri.
e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:
a) en_ame / en_er.
b) fai_a / me_erico.
c) en_umaçar / en_arcar.
d) gua_e / trou_a.
e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.
a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
b) O que elas amam são pássaros em voo.
c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
d) Há escolas que são gaiolas.
e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?
a) Prosopopeia.
b) Metáfora.
c) Antítese.
d) Hipérbole.
e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:
"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo <u>"isso"</u> retoma qual ideia anteriormente expressa?
a) Encorajar o voo.
b) Dar coragem para o voo.
c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
d) O voo dos pássaros.
e) Ensinar o voo.

10.

FONTE: Disponível em <http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "<u>Se continuarmos engordando</u>, faremos um quádruplo

perfeito!". A oração destacada é classificada como oração adverbial:

a) Causal.
b) Consecutiva.
c) Condicional.
d) Conformativa.
e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

a) Concomitante.
b) Curricular.
c) Integrada.
d) Subsequente.
e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

a) I e II, apenas.
b) I e III, apenas.
c) III e IV, apenas.
d) I, II e III, apenas.
e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.
c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

"Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver."

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução n° 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1°, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.
Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?
a) 10 %.
b) 20 %.
c) 30 %.
d) 40 %.
e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?
a) Do Conselho Municipal de Educação.
b) Do Conselho Estadual de Educação.
c) Do Ministério da Educação.
d) Da Regional de Educação.
e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?
a) 30 de abril.
b) 29 de março.
c) 30 de maio.
d) 01 de junho.
e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB n° 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:
a) 2.100 horas.
b) 2.200 horas.
c) 2.400 horas.
d) 3.000 horas.
e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB n° 2, de 13 de novembro de 2024?
a) 2025.
b) 2026.
c) 2027.
d) 2028.
e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:
a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

( ) As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
( ) Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
( ) Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
( ) Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
( ) Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.

a) F, F, V, F, V.
b) V, F, V, V, V.
c) V, F, F, F, V.
d) V, V, V, F, V.
e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O *Documento Base* da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos.
Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.
d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

31. Durante a avaliação nutricional da gestante é definido a recomendação de ganho de peso segundo o seu estado nutricional pré-

gestacional. De acordo com a Caderneta da Gestante do Ministério da Saúde (2024), marque o item CORRETO que define o ganho de peso recomendado até 40 semanas de gestação para uma mulher que apresenta eutrofia.

a) 7 a 13kg.
b) 8 a 12kg.
c) 8 a 16kg.
d) 7 a 9kg.
e) 9 a 16kg.

32. De acordo com o Manual de triagem e avaliação nutricional em pediatria (BRASPEN, 2024), durante a avaliação nutricional da criança a triagem de risco nutricional pediátrica é amplamente utilizada na prática hospitalar. Sobre esse assunto, assinale o item INCORRETO.

a) O objetivo principal da triagem é identificar pacientes em risco nutricional com maior probabilidade de piores desfechos e que se beneficiariam de avaliação e intervenção precoces.
b) Dentre as ferramentas existentes, o *STRONGkids* tem tradução e validação para a população brasileira.
c) Entre as principais ferramentas de triagem de risco nutricional pediátricas utilizadas estão: *Nutritional Risk Score (NRS), Pediatric Nutritional Risk Score (PNRS), Pediatric Yorkhill Malnutrition Score (PYMS), Screening Tool for Risk on Nutritional Status and Growth (STRONGkids) e Screening Tool for the Assessment of Malnutrition in Pediatrics (STAMP).*
d) É consenso na literatura que não existe um método considerado ideal para a identificação do risco nutricional em pediatria, pois cada proposta apresenta vantagens e limitações.
e) O *Nutritional Risk Score (NRS)* avalia o grau de estresse metabólico relacionado à patologia, à presença de dor e à Ingestão alimentar inferior a 50%.

33. Analise as afirmativas a seguir sobre as definições do peso corporal:

I. O peso atual corresponde ao peso aferido mais recente e é utilizado nos cálculos de diagnóstico nutricional e necessidades energéticas.

II. O peso habitual refere-se ao peso que o paciente tinha antes de adoecer ou ser internado, sendo usado como referência para avaliar a evolução ponderal.

III. O peso seco é o peso aferido quando o paciente apresenta edema corporal, sendo sempre maior que o peso sem edema.

IV. O peso corrigido corresponde ao peso ajustado para pacientes que foram submetidos à amputação ou desarticulação de membros.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) I e II são verdadeiros; III e IV são falsos.
b) I, II e IV são verdadeiros; III é falso.
c) I, III e IV são verdadeiros; II é falso.
d) I e III são verdadeiros; II e IV são falsos.
e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

34. Os alimentos que contém carboidratos fornecem energia ao corpo humano. Sobre esse tema, são exemplos de polissacarídeo, dissacarídeo, hexose e pentose, respectivamente:

a) amido, maltose, glicose e desoxirribose.
b) celulose, sacarose, ribose e frutose.
c) celulose, lactose, maltose e desoxirribose.
d) glicogênio, frutose, lactose e ribose.
e) amido, celulose, glicogênio e frutose.

35. A pelagra é o quadro de deficiência clássica de:

a) Riboflavina (Vitamina B3).
b) Tiamina (Vitamina B1).
c) Niacina (Vitamina B3).
d) Piridoxina (Vitamina B6).
e) Ácido ascórbico (Vitamina C).

36. Sobre as vitaminas, marque o item INCORRETO:

a) Vitaminas são compostos orgânicos que atuam como coenzimas de reações bioquímicas.
b) A Tiamina (Vitamina B1) atua na conversão de glicose em gorduras e na manutenção do apetite.
c) A Niacina (Vitamina B3) é um importante constituinte da nicotinamida adenina dinucleotídeo (NAD).
d) A Piridoxina (Vitamina B6) atua em reações envolvendo aminoácidos.
e) Há maior necessidade de Ácido fólico (Vitamina B12) durante a gestação e lactação. Esta vitamina está envolvida com a hematopoiese.

37. Em julho de 2024 foi sancionada a lei que regulamenta a profissão de técnico em nutrição e dietética. A respeito desse tema, analise as afirmativas a seguir:

I. **Trata-se da Lei Nº 14.924, de 12 de julho de 2024.**
II. **A designação e o exercício da profissão de técnico em nutrição e dietética, profissional de saúde, em qualquer de suas áreas, são privativos dos portadores de diploma expedido por escolas de nível médio, oficiais ou reconhecidas, devidamente registrado no órgão de ensino competente, e regularmente inscritos no Conselho Regional de Nutrição da respectiva área de atuação profissional.**
III. **O curso profissionalizante deverá ter carga mínima de 800 (oitocentas) a 1.500 (mil e quinhentas) horas de aula.**

Assinale a alternativa CORRETA:

a) I e II são verdadeiros; III é falso.
b) I e III são verdadeiros; II é falso.
c) II e III são verdadeiros; I é falso.
d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
e) Todas as afirmativas são falsas.

38. De acordo com a Resolução CFN nº 791 de 15/09/2024, marque o item INCORRETO:

a) A resolução dispõe sobre a inscrição de Técnicos em Nutrição e Dietética (TND) nos Conselhos Regionais de Nutrição e dá outras providências.
b) A habilitação para o exercício da profissão de TND dar-se-á a partir da inscrição do interessado no CRN da jurisdição onde deva ocorrer o exercício da profissão.
c) A inscrição poderá ser definitiva à TND que apresentar declaração expedida pela instituição de ensino, quando o diploma ainda estiver em fase de elaboração e registro, desde que nesta conste a data em que o interessado concluiu o curso.
d) A inscrição poderá ser secundária à TND que apresentar a necessidade de exercer a profissão em jurisdição diferente daquela em que possui inscrição originária por período superior a 90 (noventa) dias, consecutivos ou não.
e) Os TND serão orientados, disciplinados e fiscalizados no exercício de suas atividades, pelo CRN em que o profissional estiver inscrito.

39. Em outubro de 2020 a ANVISA publicou novas normas sobre rotulagem nutricional, que entraram em vigor em outubro de 2022. O objetivo é facilitar a compreensão das informações nutricionais presentes nos rótulos dos alimentos e assim auxiliar o consumidor a realizar escolhas alimentares mais conscientes. Sobre esse assunto, marque o item INCORRETO:

a) Entraram em vigor a RDC nº 429/2020, e a IN nº 75/2020, que foram resultado do processo de revisão da rotulagem nutricional.
b) De acordo com a RDC nº 429/2020, a rotulagem nutricional é toda a declaração destinada a informar ao consumidor as propriedades nutricionais do alimento.
c) Os únicos alimentos embalados na ausência dos consumidores que estão excetuados do escopo dessas normas são as águas envasadas, que incluem a água mineral natural, a água natural, a água adicionada de sais e a água do mar dessalinizada.
d) A rotulagem nutricional frontal é uma declaração padronizada simplificada do alto conteúdo de nutrientes específicos no painel principal do rótulo do alimento.
e) As alegações nutricionais contemplam qualquer declaração que indique que um alimento tem propriedades nutricionais positivas relativas ao seu valor energético ou teor de nutrientes, contemplando as alegações de conteúdo absoluto, comparativo e de sem adição.

40. De acordo com a RDC nº 216/2004 da ANVISA, o cumprimento das Boas Práticas em Serviços de Alimentação é fundamental para garantir a segurança dos alimentos. Complete as lacunas abaixo com as opções CORRETAS:

I. **Uma das principais ações previstas na RDC é a manutenção da _____ dos ambientes, equipamentos e utensílios, para evitar a contaminação dos alimentos.**
II. **Os profissionais que atuam nos serviços de alimentação devem usar _____ adequados, como aventais, toucas e luvas, para prevenir a contaminação dos alimentos.**
III. **A RDC recomenda que os alimentos sejam armazenados em _____ que facilitem a limpeza, a organização e a prevenção de contaminações cruzadas.**
IV. **Para garantir a segurança dos alimentos, é importante que os serviços de alimentação tenham um programa de _____ que**

inclua controle de pragas, higiene pessoal, limpeza e manutenção.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) limpeza e higiene; equipamentos de proteção individual (EPIs); recipientes de vidro ou plástico limpo e bem identificados; higiene e controle de qualidade.
b) limpeza e higiene; equipamentos de proteção coletiva (EPCs); qualquer recipiente disponível; higiene e controle de qualidade.
c) iluminação e ventilação; equipamentos de proteção individual (EPIs); qualquer recipiente disponível; treinamento de equipe.
d) iluminação e ventilação; uniformes de uso pessoal; recipientes de vidro ou plástico limpo e bem identificados; higiene e controle de qualidade.
e) iluminação e ventilação; uniformes de uso pessoal; recipientes de vidro ou plástico limpo e bem identificados; treinamento de equipe.

41. No Brasil, a alimentação, assim como a saúde, é um direto constitucional previsto na lei. Sobre a Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN), marque o item INCORRETO:

a) A PNAN foi instituída em 1999, e chegou para dar concretude às ações de alimentação e nutrição no SUS.
b) Edição mais recente da PNAN publicada em 2012 apresenta como propósito a melhoria das condições de alimentação, nutrição e saúde da população brasileira.
c) Está organizada em nove diretrizes que abrangem o escopo da atenção nutricional no SUS com foco na vigilância, promoção, prevenção e cuidado integral de agravos relacionados à alimentação e nutrição.
d) A gestão das ações em alimentação e nutrição são potencializadas por meio das pesquisas que geram avanço do conhecimento no campo além da geração de evidências e instrumentos necessários para implementação da PNAN.
e) A Coordenação Geral de Alimentação e Nutrição investe recursos para garantir a execução e disseminação dos resultados das pesquisas de formulação, intervenção avaliação e acompanhamento dos Programas estratégicos e ações propostos pela PNAN.

42. A pré-eclâmpsia é uma das principais causas de mortalidade materna no Brasil, podendo levar a complicações graves, como parto prematuro e óbito materno e neonatal. Para reduzir esse risco, o Ministério da Saúde publicou a Nota Técnica Conjunta nº 251/2024, que estabelece a suplementação universal de _____ para gestantes na Atenção Primária à Saúde (APS).

a) Ferro.
b) Vitamina D.
c) Vitamina B12.
d) Cálcio.
e) Vitamina A.

43. A desnutrição corresponde a uma doença de natureza clínico-social multifatorial, cujas raízes se encontram na pobreza. Entre as ações para prevenção e controle da desnutrição apoiadas pelo Ministério da Saúde estão, EXCETO:

a) A promoção ao aleitamento materno exclusivo até os 6 meses e da alimentação complementar saudável, com continuidade do aleitamento materno até os 2 anos, fortalecida pela Estratégia Amamenta e Alimenta Brasil.
b) A prevenção de deficiências nutricionais específicas, com a Suplementação de Ferro e Ácido Fólico e Vitamina A.
c) O acompanhamento do estado nutricional de crianças menores de cinco anos, com a utilização do SISVAN, com especial atenção às crianças pertencentes a famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família.
d) A promoção e implantação de ações intersetoriais, por meio da Articulação Intersetorial, tendo em vista a determinação multifatorial da desnutrição.
e) Nenhuma das alternativas anteriores.

44. As frutas devem ser incluídas diariamente nos cardápios, pois têm alto valor vitamínico e mineral. Sobre esse tema, assinale o item INCORRETO:

a) Entre os tipos de frutas, são opções das frutas com caroço: ameixa, cereja, damasco, nectarina e pêssego.
b) Entre os tipos de frutas, são opções das frutas moles: amora, framboesa, morango e uvas.
c) O teor de glicídios varia em concentração. Frutas como a banana, pequi e caqui possuem cerca de 5% de glicídios.

d) A consistência das frutas é dada pela celulose e por compostos pécticos, que constituem os componentes de sua estrutura.
e) O valor nutritivo assemelha-se ao das hortaliças. No entanto, de uma maneira geral, são mais ricas em açúcares mais simples.

45. Sobre a técnica dietética dos ovos. Avalie os itens a seguir:

I. A clara do ovo é constituída de albumina, conalbumina, ovoglobulina e ovomucóide. Na gema, encontra-se a ovovitelina, que é uma fosfoproteína.

II. A presença de um ácido (limão ou vinagre) aumenta a temperatura de coagulação do ovo.

III. A viscosidade da albumina permite a retenção de ar, o que acontece na clara batida usada para merengues e bolos.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) I e II são verdadeiros; III é falso.
b) I e III são verdadeiros; II é falso.
c) II e III são verdadeiros; I é falso.
d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
e) Todas as afirmativas são falsas.

46. Sobre as principais conformações de *Layout* para cozinhas, marque o item CORRETO:

a) *Layout* em Linha – é apropriado para espaços curtos e estreitos. Nele o movimento é linear.
b) *Layout* em Paralelo – onde se tem um maior aproveitamento de espaço, favorecendo diferentes estações de trabalho.
c) *Layout* em forma de "L" ou em "U" – conhecido por layout em corredor, os equipamentos são dispostos ao longo de duas paredes opostas.
d) *Layout* em Ilha – necessita de muito espaço, é geralmente o preferido pelos colaboradores e mais requisitado em cozinhas profissionais.
e) Definir o *layout* é importante para organizar suas instalações físicas através do processamento efetivo da maior distância, no menor tempo e espaço possíveis.

47. O ruído é considerado uma das causas de doenças psicológicas, ocasionando a elevação da pressão sanguínea, perda da acuidade auditiva e neurose. Sobre a sonorização em cozinhas, marque o item INCORRETO:

a) Ruídos entre 70 e 80db já prejudicam a saúde.
b) As paredes, quando paralelas, não devem ficar a mais de 17m de distância.
c) Evitar projetos de serviços de alimentação com formas circulares e côncavas.
d) Dar preferência a equipamentos silenciosos e carros que se movam sob rodízios de borracha.
e) Instalar equipamentos nos cantos ou junto às paredes.

48. Entre as Normas Regulamentadoras (NR) exigidas pelo Ministério do Trabalho em serviços de alimentação está a NR-9 que determina o(a):

a) Programa de Prevenção de Riscos Ambientais.
b) Atividade e Operação Insalubre.
c) Programa de Controle Médico da Saúde Ocupacional.
d) Equipamento de Proteção Individual.
e) Comissão Interna de Prevenção de Acidentes.

49. Em janeiro de 2025, a *The Lancet Diabetes & Endocrinology* publicou um artigo que sugere novas definições e critérios diagnósticos da obesidade. Sobre esse tema, avalie os itens a seguir:

I. A nova definição, baseada em evidências, determina "obesidade clínica": "doença crônica e sistêmica, caracterizada por alterações funcionais em órgãos e tecidos ou no indivíduo como um todo em decorrência do excesso de adiposidade, podendo culminar em lesões graves de órgão alvo, tais como infarto agudo do miocárdio, AVC e insuficiência renal".

II. A "obesidade pré-clínica" é definida como "estado de excesso de adiposidade com função preservada de órgãos e tecidos, com risco variável de desenvolvimento de obesidade clínica e outras condições como diabetes tipo 2 (DM2), doenças cardiovasculares, doenças psiquiátricas e outros tipos de câncer".

III. As novas ferramentas de diagnóstico incorporam medidas como circunferência da cintura, razão cintura-altura e avaliações funcionais, reduzindo as limitações do Índice de Massa Corporal para uso individual.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) I e II são verdadeiros; III é falso.
b) I e III são verdadeiros; II é falso.
c) II e III são verdadeiros; I é falso.
d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
e) Todas as afirmativas são falsas.

50. A terapia nutricional é uma das partes mais desafiadoras do tratamento do Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2). Sobre esse assunto, marque o item INCORRETO:

a) A terapia nutricional é essencial para a obtenção do bom controle glicêmico e é decisiva para o sucesso da terapia farmacológica, devendo abordar mudanças de estilo de vida, educação alimentar, o controle de peso, especialmente através uma alimentação saudável.
b) Os objetivos da terapia nutricional são os de atender às necessidades nutricionais, atingir metas glicêmicas, obtenção e manutenção do peso saudável, contribuir para o controle da pressão arterial e dos lípides séricos, atuando na prevenção das complicações micro e macro vasculares associadas ao DM2.
c) Em pessoas com Pré-DM e sobrepeso ou obesidade, é recomendado a restrição calórica, associada à prática de atividade física para a perda de peso e redução do risco de desenvolver DM2.
d) Em pessoas com DM2 que apresentem sobrepeso ou obesidade é recomendado a perda de, no mínimo, 10% do peso corporal inicial para melhora do controle glicêmico.
e) A utilização de fórmulas nutricionais especializadas para diabetes (oral ou enteral) pode ser considerada como adjuvante para melhora do controle glicêmico em pessoas com DM2.