Centec
INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Massoterapia

Instruções ao Candidato

I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;

II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;

III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;

IV. Os celulares devem ser DESLIGADOS;

V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.

VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;

VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;

VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;

IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;

01	A	●	C	D	E
02	A	B	C	●	E
03	A	B	C	D	●
04	●	B	C	D	E

X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;

XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;

XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;

XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA,** devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;

XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

Nome: _____ **Curso:** _____

CPF: _____ **Local de Prova:** _____ **Sala:** _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017
Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. "Como educar os educadores?" Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. "O meio é a mensagem". Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo que se aprende, é o "embrulho" em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a "grade curricular". "Grade" = "gaiola". Essa expressão revela a qualidade do "espaço" educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar "psicologia". Toca a campainha. É hora de parar de pensar "psicologia". É hora de pensar "método"…

Os futuros educadores fazem provas e escrevem "papers" pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alvez. *A Formação do Educador*. Disponível em: http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse <u>que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente</u>, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".
A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

a) subjetiva.
b) objetiva Direta.
c) objetiva Indireta.
d) completiva nominal.
e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

a) ímã - hífen – raízes.
b) lêem – feiúra – raíz.
c) enjôo – jibóia – juiz.
d) alibi – androide – júri.
e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

a) en_ame / en_er.
b) fai_a / me_erico.
c) en_umaçar / en_arcar.
d) gua_e / trou_a.
e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
b) O que elas amam são pássaros em voo.
c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
d) Há escolas que são gaiolas.
e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

a) Prosopopeia.
b) Metáfora.
c) Antítese.
d) Hipérbole.
e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:
"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo <u>"isso"</u> retoma qual ideia anteriormente expressa?

a) Encorajar o voo.
b) Dar coragem para o voo.
c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
d) O voo dos pássaros.
e) Ensinar o voo.

10.

FONTE: Disponível em <http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "<u>Se continuarmos engordando</u>, faremos um quádruplo

perfeito!". A oração destacada é classificada como oração adverbial:

a) Causal.
b) Consecutiva.
c) Condicional.
d) Conformativa.
e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

a) Concomitante.
b) Curricular.
c) Integrada.
d) Subsequente.
e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

a) I e II, apenas.
b) I e III, apenas.
c) III e IV, apenas.
d) I, II e III, apenas.
e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.
c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

"Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver."

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução n° 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1°, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.
Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?
a) 10 %.
b) 20 %.
c) 30 %.
d) 40 %.
e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?
a) Do Conselho Municipal de Educação.
b) Do Conselho Estadual de Educação.
c) Do Ministério da Educação.
d) Da Regional de Educação.
e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?
a) 30 de abril.
b) 29 de março.
c) 30 de maio.
d) 01 de junho.
e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB n° 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:
a) 2.100 horas.
b) 2.200 horas.
c) 2.400 horas.
d) 3.000 horas.
e) 3.200 horas.

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB n° 2, de 13 de novembro de 2024?
a) 2025.
b) 2026.
c) 2027.
d) 2028.
e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:
a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

( ) As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
( ) Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
( ) Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
( ) Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
( ) Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.

a) F, F, V, F, V.
b) V, F, V, V, V.
c) V, F, F, F, V.
d) V, V, V, F, V.
e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O *Documento Base* da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos.
Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.
d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

MASSOTERAPIA

31. Durante uma massagem terapêutica, diversos receptores táteis são estimulados. Assinale a alternativa que associa CORRETAMENTE o receptor com a sua função:

a) Corpúsculo de Ruffini – percepção de vibrações rápidas.
b) Corpúsculo de Pacini – percepção de pressão profunda e vibração intensa.
c) Terminação nervosa livre – percepção de pressão leve e profunda.
d) Corpúsculo de Meissner – detecção de estímulos dolorosos.
e) Disco de Merkel – detecção de temperatura elevada.

32. A pele é composta por três camadas principais, cada uma com funções específicas. Sobre essas camadas, é CORRETO afirmar que:

a) A epiderme é altamente vascularizada e rica em vasos sanguíneos.
b) A derme é composta principalmente por tecido epitelial e serve apenas como barreira física.
c) A hipoderme é responsável pela produção de queratina e melanina.
d) A derme contém fibras colágenas e elásticas, sendo responsável pela resistência e elasticidade da pele.
e) A epiderme abriga as glândulas sudoríparas e sebáceas.

33. Considerando os conhecimentos em técnicas chinesas, egípcias e greco-romanas, aliados à ginástica e fisiologia, Per Henrik Ling desenvolveu um método que combinava massoterapia e exercícios físicos, batizado de ginástica médica. Essa técnica é conhecida como:

a) **Massagem Sueca.**
b) **Massagem Tailandesa.**
c) **Massagem Dinamarquesa.**
d) **Massagem Greco-romana.**
e) **Massagem Desportiva.**

34. Considerando a evolução histórica da massagem, é CORRETO afirmar que:

a) A massagem só passou a ter embasamento científico no século XXI.
b) Hipócrates, considerado o pai da Medicina, recomendava massagens para promover a circulação sanguínea e tratar lesões.
c) No Japão antigo, a massagem era exclusivamente utilizada para estética e embelezamento.
d) Na Grécia Antiga, a massagem era proibida por ser considerada prática profana.
e) Per Henrik Ling, no século XVIII, desenvolveu a massagem egípcia voltada para a guerra.

35. O uso de técnicas de massagem estética é comum na prática profissional em clínicas e espaços de estética, com o objetivo de promover benefícios funcionais e estéticos aos tecidos. Entre as técnicas aplicadas, destacam-se a drenagem linfática manual, a massagem modeladora e a massagem estética clássica, cada uma com finalidades e indicações específicas. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

a) A drenagem linfática manual é indicada exclusivamente em protocolos esportivos e de reabilitação física.
b) A massagem estética atua apenas de forma mecânica, sem interferência sobre o metabolismo local.
c) A massagem estética clássica é voltada principalmente para o fortalecimento dos músculos superficiais.
d) A drenagem linfática manual é contraindicada no pós-operatório de cirurgias estéticas.
e) A massagem modeladora tem como objetivo estimular a circulação sanguínea e auxiliar na remodelagem corporal.

36. No campo da massoterapia estética, diferentes tipos de massagem são aplicados com objetivos específicos, variando em intensidade, ritmo e técnicas utilizadas. Entre as abordagens mais comuns estão a massagem estética e a massagem relaxante, que diferem quanto às manobras aplicadas, áreas de atuação e efeitos desejados no organismo. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

a) A massagem estética busca exclusivamente o relaxamento muscular profundo e o equilíbrio emocional.
b) A massagem relaxante utiliza manobras vigorosas para remodelar o contorno corporal.
c) A massagem estética emprega movimentos mais intensos e localizados para atuar sobre gordura localizada e flacidez.
d) A massagem relaxante é composta por movimentos firmes e rápidos, com objetivo de drenagem linfática.
e) A massagem estética e a relaxante utilizam as mesmas técnicas e têm exatamente os mesmos objetivos.

37. Durante a avaliação inicial em uma clínica de estética, uma cliente relata sentir-se frequentemente cansada, tensa e com dores musculares generalizadas devido ao estresse do trabalho. Em outro atendimento, uma segunda cliente procura o serviço desejando melhorar o contorno corporal, reduzir medidas e combater a flacidez abdominal. Considerando as técnicas de massagem aplicáveis para cada situação, é CORRETO afirmar que:

a) Ambas as clientes devem ser tratadas com a mesma técnica, utilizando manobras rápidas e vigorosas.
b) A primeira cliente se beneficiaria mais de uma massagem estética para tonificação muscular.
c) A segunda cliente necessita de uma massagem relaxante para estimular a circulação e reduzir medidas.
d) A primeira cliente deve ser submetida à massagem relaxante, enquanto a segunda se beneficiaria de massagem estética com manobras localizadas e intensas.
e) Para ambas, o ideal seria apenas sessões de drenagem linfática manual.

38. Na prática da massagem relaxante, algumas manobras são utilizadas para promover o relaxamento muscular e a melhora da circulação. Qual das alternativas abaixo descreve CORRETAMENTE a manobra de efleurage?

a) Pressão profunda e intermitente feita com as pontas dos dedos, visando atingir pontos específicos de tensão.
b) Movimento de amassamento e compressão dos tecidos, semelhante ao ato de sovar uma massa.
c) Série de movimentos leves e contínuos de deslizamento sobre a pele, geralmente no sentido do retorno venoso.
d) Pequenos golpes ritmados e rápidos realizados com as bordas das mãos ou pontas dos dedos.
e) Técnica de fricção profunda aplicada em pequenos círculos para "quebrar" aderências no tecido muscular.

39. Sobre a massagem sueca, técnica clássica amplamente utilizada para promover relaxamento, analgesia e melhora circulatória, analise as alternativas a seguir e assinale aquela que indica CORRETAMENTE uma contraindicação absoluta para a realização da técnica:

a) Hipertensão arterial controlada com medicação.
b) Estado de ansiedade leve e insônia ocasional.
c) Sensação de fadiga muscular após atividade física intensa.
d) Presença de contraturas musculares localizadas.
e) Presença de feridas abertas ou infecções ativas na área a ser massageada.

40. A bambuterapia é uma técnica de massagem que utiliza hastes de bambu como instrumentos para manobras terapêuticas e estéticas. Sobre sua aplicação em ambientes de SPA, assinale a alternativa CORRETA:

a) A bambuterapia deve ser aplicada exclusivamente com pressão intensa para garantir o realinhamento muscular profundo.
b) A utilização dos bambus impede a execução de movimentos de deslizamento, sendo indicada apenas para manobras de percussão.
c) As hastes de bambu de diferentes tamanhos permitem adaptar as técnicas tanto para relaxamento quanto para modelagem corporal.
d) A técnica é contraindicada em todos os casos de celulite, pois tende a agravar o quadro inflamatório.
e) A bambuterapia deve ser aplicada preferencialmente em ambiente seco e frio para potencializar a circulação local.

41. A massagem com pedras quentes é uma técnica terapêutica que utiliza a aplicação de calor por meio de rochas aquecidas para diversos efeitos fisiológicos. Sobre essa prática, assinale a alternativa CORRETA:

a) A massagem com pedras quentes atua exclusivamente no relaxamento mental, sem alterações fisiológicas significativas.
b) O calor das pedras provoca vasoconstrição periférica, reduzindo a oxigenação tecidual.
c) A aplicação adequada das pedras promove aumento da circulação sanguínea e melhora da oxigenação dos tecidos.
d) As pedras devem ser posicionadas diretamente sobre feridas abertas para acelerar a cicatrização.
e) A técnica é indicada para casos de trombose venosa profunda devido ao seu efeito anticoagulante local.

42. A escolha adequada das pedras utilizadas na massagem com pedras quentes é fundamental para a eficácia e segurança da técnica. Sobre os materiais recomendados, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

a) Pedras de granito são preferidas para retenção de calor prolongado devido à sua alta capacidade térmica.

b) Pedras de basalto são amplamente utilizadas por sua capacidade de armazenar calor e liberar gradualmente a temperatura.
c) Pedras de quartzo rosa são usadas na massagem quente por apresentarem melhor condutividade térmica que o basalto.
d) Mármore é o material de escolha para massagem quente, pois suporta temperaturas superiores a 100 °C sem se deteriorar.
e) Pedras artificiais são preferidas em ambientes de SPA, pois oferecem maior segurança térmica do que pedras naturais.

43. A drenagem linfática manual é uma técnica de massoterapia que visa estimular o sistema linfático, favorecendo a eliminação de líquidos e toxinas. Sobre essa prática, assinale a alternativa CORRETA:

a) A drenagem linfática manual utiliza pressões profundas e rápidas para estimular o sistema linfático.
b) O objetivo principal da drenagem linfática é aumentar a tonicidade muscular através de estímulos intensos.
c) A técnica deve ser realizada com manobras suaves, rítmicas e lentas, respeitando o trajeto anatômico dos vasos linfáticos.
d) A drenagem linfática é contraindicada em casos de linfedema pós-cirúrgico, pois pode agravar o quadro.
e) O sistema linfático possui movimentos automáticos independentes, sendo desnecessária a direção específica das manobras.

44. A Quick Massage é uma técnica de massagem breve, geralmente realizada em cadeiras específicas, voltada para alívio imediato de tensões. Sobre a prática da Quick Massage, assinale a alternativa CORRETA:

a) A Quick Massage utiliza técnicas de amassamento, percussão e pressões localizadas, com duração média de 15 a 30 minutos.
b) As manobras utilizadas na Quick Massage são focadas em relaxamento profundo e manipulação de grandes grupos musculares por sessões superiores a 60 minutos.
c) A Quick Massage deve ser realizada com óleos de massagem para permitir maior deslize e profundidade das manobras.
d) A técnica é realizada com o cliente totalmente deitado para proporcionar melhor alongamento corporal.
e) A Quick Massage é indicada exclusivamente para tratamento de patologias crônicas da coluna vertebral.

45. A drenagem linfática manual, apesar de seus benefícios, apresenta contraindicações importantes que devem ser respeitadas para a segurança do cliente. Qual das situações abaixo representa uma contraindicação absoluta para a realização da técnica?

a) Edema gestacional leve sem complicações.
b) Infecção ativa, como erisipela ou celulite infecciosa.
c) Insuficiência venosa crônica controlada.
d) Pós-operatório imediato de cirurgia plástica sem sinais inflamatórios.
e) Retenção líquida associada a sedentarismo.

46. As Terapias Integrativas e Complementares (TICs) vêm sendo incorporadas progressivamente ao sistema público de saúde brasileiro, sobretudo após a criação da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) em 2006. Considerando o contexto da atuação profissional do massoterapeuta dentro das TICs, analise as afirmativas a seguir:

I. A massoterapia, apesar de ser reconhecida como uma prática integrativa, não está incluída na lista oficial das práticas ofertadas pelo SUS.
II. A abordagem integrativa visa tratar não apenas os sintomas físicos, mas também os aspectos emocionais, mentais e sociais do indivíduo.
III. A atuação do massoterapeuta em ambientes clínicos e hospitalares pode ocorrer de forma integrada com equipes multiprofissionais, promovendo cuidado humanizado.
IV. As práticas integrativas e complementares devem substituir os tratamentos convencionais sempre que possível, buscando soluções naturais e não invasivas.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
c) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
e) Todas as afirmativas estão corretas.

47. A reflexologia é uma técnica terapêutica baseada na estimulação de pontos específicos dos pés, mãos ou orelhas, que se correlacionam com diferentes órgãos e sistemas do corpo. Na prática massoterapêutica, a reflexologia podal é amplamente utilizada como recurso complementar para promover equilíbrio energético, aliviar

tensões e auxiliar na regulação de funções corporais. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

a) A reflexologia atua diretamente sobre o músculo-alvo da dor, promovendo alongamento e liberação miofascial imediata.
b) Os pontos reflexos dos pés correspondem a áreas anatômicas específicas e sua estimulação visa equilibrar o funcionamento dos sistemas corporais.
c) A técnica da reflexologia podal é aplicada com movimentos vigorosos e rápidos para ativar a circulação sanguínea profunda.
d) A reflexologia é recomendada exclusivamente para fins estéticos, como redução de medidas e celulite.
e) A estimulação dos pontos reflexos não interfere no estado emocional ou energético do indivíduo.

48. A ventosaterapia é uma técnica milenar que vem sendo incorporada na prática massoterapêutica contemporânea como recurso complementar para alívio de tensões musculares e promoção da circulação. Sobre essa técnica, analise as afirmativas abaixo:

I. A aplicação das ventosas provoca uma hiperemia local, o que contribui para o aumento da oxigenação dos tecidos e melhora do metabolismo celular.
II. A ventosaterapia é contraindicada em pacientes com distúrbios de coagulação, uso de anticoagulantes e presença de lesões cutâneas.
III. O uso da ventosaterapia em massoterapia é exclusivo para fins estéticos, como redução de celulite e gordura localizada.
IV. A aplicação prolongada ou com pressão excessiva pode causar equimoses ou bolhas, sendo necessária adequada avaliação da sensibilidade e da pele do paciente.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
d) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
e)Todas as afirmativas estão corretas.

49. O Shiatsu é uma técnica japonesa que utiliza a pressão dos dedos, palmas das mãos e cotovelos em pontos específicos do corpo, promovendo o equilíbrio da energia vital (Qi). No Shiatsu dos meridianos, essa pressão é aplicada ao longo dos canais energéticos mapeados pela Medicina Tradicional Chinesa, com o objetivo de desbloquear estagnações e harmonizar o fluxo energético. Com base nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

a) O Shiatsu dos meridianos atua exclusivamente sobre os músculos superficiais com objetivo estético.
b) A técnica se limita ao tratamento de dores musculares e não considera os aspectos energéticos do paciente.
c) Os meridianos trabalhados no Shiatsu correspondem aos sistemas linfático e circulatório ocidentais.
d) A aplicação do Shiatsu segue o trajeto dos meridianos energéticos para promover o equilíbrio físico, mental e emocional.
e) No Shiatsu dos meridianos, a pressão é aplicada aleatoriamente conforme a sensibilidade do terapeuta ao toque.

50. A Shantala é uma técnica de massagem originária da Índia, tradicionalmente aplicada em bebês, e disseminada no Ocidente pelo obstetra francês Frédérick Leboyer. Essa prática tem sido valorizada na área da massoterapia e em contextos de promoção da saúde infantil por favorecer o vínculo afetivo entre cuidador e bebê, além de trazer benefícios fisiológicos como melhora do sono, alívio de cólicas e estímulo ao desenvolvimento neurológico e motor. Durante uma capacitação em técnicas integrativas para profissionais de saúde materno-infantil, uma massoterapeuta propõe a inclusão da Shantala como atividade complementar. Uma das enfermeiras questiona se o procedimento realmente traz benefícios mensuráveis para o bebê e quais cuidados devem ser observados em sua aplicação. Considerando os princípios da Shantala e as boas práticas recomendadas, assinale a alternativa CORRETA:

a) A Shantala deve ser realizada preferencialmente logo após as mamadas, para favorecer o relaxamento do sistema digestivo.
b) A técnica deve ser aplicada com movimentos rápidos e firmes, para estimular o sistema nervoso do bebê e aumentar sua energia.
c) A massagem deve ser realizada com o bebê em jejum ou pelo menos 30 minutos após a amamentação, com movimentos lentos e ritmados, respeitando sua receptividade.
d) É recomendada apenas para bebês com mais de seis meses, pois antes disso sua musculatura ainda não está pronta para receber estímulos táteis externos.

e) A Shantala deve ser feita com óleos essenciais aromáticos para potencializar os efeitos calmantes, mesmo sem avaliação prévia de reações alérgicas.