

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Logística

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017](#)
Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

- O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

- e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
b) objetiva Direta.
c) objetiva Indireta.
d) completiva nominal.
e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen – raízes.
b) lêem – feiúra – raíz.
c) enjôo – jibóia – juiz.
d) alibi – androide – júri.
e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
b) fai_a / me_ericó.
c) en_umaçar / en_arcar.
d) gua_e / trou_a.
e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
b) O que elas amam são pássaros em voo.
c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
d) Há escolas que são gaiolas.
e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
b) Metáfora.
c) Antítese.
d) Hipérbole.
e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
b) Dar coragem para o voo.
c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
d) O voo dos pássaros.
e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas.

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivas.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.
- a) F, F, V, F, V.
 - b) V, F, V, V, V.
 - c) V, F, F, F, V.
 - d) V, V, V, F, V.
 - e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos.

Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:

(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve: (FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutivo: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

LOGÍSTICA

31. A Política Monetária e Fiscal são ferramentas essenciais para a gestão econômica de um país, cada uma com objetivos e mecanismos distintos. Qual das alternativas abaixo descreve

CORRETAMENTE a diferença entre Política Monetária e Política Fiscal?

- a) Política Monetária envolve ajustes nos tributos, enquanto a Política Fiscal regula a taxa de juros.
- b) Política Fiscal é conduzida pelo Banco Central, enquanto a Política Monetária é responsabilidade do governo.
- c) Política Monetária lida com o controle da moeda e crédito na economia, enquanto a Política Fiscal trata do orçamento governamental e gastos públicos.
- d) Política Fiscal tem como objetivo exclusivo controlar a inflação, enquanto a Política Monetária se concentra no crescimento econômico.
- e) Política Monetária e Política Fiscal são usadas apenas em economias com déficit elevado.

32. Leia o texto e responda: “O Comércio Internacional é uma atividade econômica essencial que envolve a troca de bens, serviços e capitais entre diferentes países. Ele permite que as nações aproveitem suas vantagens comparativas, especializando-se na produção de bens e serviços nos quais possuem maior eficiência”. Qual é o principal benefício do comércio internacional para as economias dos países envolvidos?

- a) Aumento das barreiras tarifárias para proteger os mercados internos.
- b) Especialização na produção de bens e serviços com maior eficiência relativa.
- c) Eliminação completa de barreiras comerciais entre os países.
- d) Redução da dependência de mercados externos.
- e) Controle total sobre a política monetária de outros países.

33. As Embalagens desempenham um papel crucial na cadeia de suprimentos, sendo fundamentais para garantir a proteção, conservação e transporte seguro dos produtos. Em relação ao assunto responda: Qual tipo de embalagem é utilizado para agrupar várias unidades de produtos em uma embalagem, visando facilitar o transporte e o armazenamento?

- a) Embalagem primária.
- b) Embalagem secundária.
- c) Embalagem reciclável.
- d) Embalagem flexível.
- e) Embalagem a vácuo.

34. As Normas e Regulamentações são fundamentais no setor de embalagens, garantindo que os

produtos atendam às exigências de segurança, qualidade e sustentabilidade. Sobre o assunto, responda: Qual das normas abaixo estabelece requisitos para embalagens destinadas a produtos alimentícios no Brasil?

- a) NR 12.
- b) ABNT NBR 9050.
- c) Lei nº 9.605/1998 (Lei de Crimes Ambientais).
- d) ISO 14001.
- e) RDC nº 259/2002 da Anvisa.

35. Leia o texto e responda: “Os métodos de controle de estoque são essenciais para a gestão eficiente de recursos nas empresas. Eles permitem organizar, monitorar e calcular níveis de estoque para evitar desperdícios, minimizar custos e atender à demanda de forma consistente”. Qual método de controle de estoque prioriza a saída dos produtos mais antigos, garantindo a renovação dos itens armazenados?

- a) FIFO.
- b) LIFO.
- c) WMS.
- d) Just-in-Time.
- e) EOQ.

36. O Nível de Serviço é um dos indicadores mais importantes na Gestão de Estoque, pois reflete a capacidade de atender à demanda dos clientes finais de maneira eficiente e pontual. Relacionado ao texto, responda: Qual é o principal objetivo do indicador Nível de Serviço?

- a) Reduzir o tempo de entrega dos fornecedores.
- b) Garantir o atendimento eficaz à demanda dos clientes.
- c) Avaliar o custo-benefício das operações logísticas.
- d) Medir o número de produtos danificados no transporte.
- e) Monitorar a taxa de obsolescência dos itens armazenados.

37. Na Gestão de Transportes, quais os fatores que devem ser prioritários ao planejar rotas logísticas para o transporte de mercadorias?

- a) A exclusividade de veículos elétricos em todas as rotas.
- b) A instalação de novos pontos de distribuição.
- c) O aumento da capacidade de armazenamento nos armazéns.
- d) A segurança, custos e eficiência das operações.
- e) O uso de apenas um modal de transporte para reduzir gastos.

38. Nos tempos atuais, com relação a Logística de Transportes, a adoção de tecnologias verdes na gestão de transporte tem sido uma das principais estratégias para mitigar os impactos ambientais. Em relação ao texto, responda: Qual tecnologia pode ser implementada na gestão de transporte para monitorar e reduzir impactos ambientais?
- Ferramentas de publicidade para atrair clientes.
 - Softwares de análise financeira.
 - Sistemas de roteirização inteligente e monitoramento de emissões.
 - Plataformas de e-commerce para vendas digitais.
 - Veículos exclusivos movidos a carvão mineral.
39. Leia o texto e responda: “As Normas Regulamentadoras (NRs) são um conjunto de diretrizes estabelecidas pelo Ministério do Trabalho e Emprego no Brasil, com o objetivo de garantir a segurança e a saúde dos trabalhadores em diferentes ambientes de trabalho”. Em relação às Normas Regulamentadoras (NRs), analise as afirmações abaixo e escolha a única alternativa **FALSA**:
- Todas as empresas, independentemente do número de funcionários, devem cumprir as NRs aplicáveis à sua atividade.
 - A NR 06 determina que os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) devem ser fornecidos gratuitamente aos empregados.
 - A NR 12 estabelece regras específicas para garantir a segurança na operação de máquinas e equipamentos.
 - A NR 10 trata da segurança em instalações elétricas e serviços com eletricidade.
 - As NRs são aplicáveis apenas às indústrias e não abrangem outros setores econômicos.
40. A **Análise Preliminar de Riscos (APR)** é uma ferramenta essencial na segurança ocupacional. Sobre a APR, responda: Qual opção abaixo é uma prática inadequada durante a realização de uma **Análise Preliminar de Riscos (APR)**?
- Identificação detalhada de cada risco associado à atividade.
 - Registro dos procedimentos e ações preventivas recomendadas.
 - Realização da APR apenas após ocorrerem acidentes.
 - Avaliação dos impactos potenciais de cada risco identificado.
 - Envolvimento de colaboradores no processo de análise e mitigação de riscos.
41. Sobre o Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO), responda: Qual é o principal objetivo do Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO) segundo a Norma Regulamentadora NR 07?
- Prevenir, monitorar e controlar a saúde ocupacional dos trabalhadores.
 - Garantir que todos os empregados tenham seguro saúde.
 - Realizar exames médicos apenas em caso de acidente.
 - Desenvolver treinamentos sobre uso de equipamentos de proteção.
 - Promover campanhas de vacinação fora do ambiente de trabalho.
42. Leia o texto e responda: “A Infraestrutura Portuária desempenha um papel estratégico no desenvolvimento econômico e na integração dos mercados globais. Portos bem estruturados garantem eficiência no escoamento de mercadorias, redução de custos logísticos e maior competitividade comercial”. Quais são os principais fatores a serem considerados no planejamento da modernização de um porto?
- Apenas as exigências legais de segurança.
 - Integração logística e sustentabilidade ambiental.
 - Redução do comércio regional.
 - Exclusão de tecnologias para automação.
 - Foco exclusivo no transporte de passageiros.
43. A **Gestão de Operações Portuárias** é um elemento central para a eficiência e competitividade no setor de transporte marítimo e comércio global. Sobre este tema, responda: Qual é o principal desafio enfrentado na gestão de operações portuárias em países emergentes?
- Excesso de automação nos processos portuários.
 - Baixo custo operacional e excesso de mão de obra qualificada.
 - Descentralização logística entre os modais de transporte.
 - Superávit de embarcações com destino aos portos locais.
 - Infraestrutura insuficiente e falta de investimento tecnológico.
44. No Brasil, a Lei dos Portos (Lei nº 12.815/2013) representa um marco no setor, estabelecendo as bases para modernização da infraestrutura, atração de investimentos e melhoria nos serviços prestados. Sobre a Lei dos Portos (Lei nº

12.815/2013) e suas características, responda: Qual é a principal função da autoridade portuária?

- a) Controlar exclusivamente as operações de carga e descarga.
- b) Substituir investidores privados na gestão das operações.
- c) Focar na expansão do transporte rodoviário em detrimento do marítimo.
- d) Planejar, coordenar e fiscalizar as atividades portuárias.
- e) Gerir apenas os terminais de uso privado.

45. A Logística Reversa é uma abordagem estratégica que envolve o planejamento, implementação e controle de fluxos de produtos, materiais e informações no sentido inverso da cadeia de suprimentos tradicional. Sobre o tema Logística Reversa, responda: Qual é o principal objetivo da Logística Reversa no contexto da economia circular?

- a) Minimizar os custos de transporte de produtos novos.
- b) Garantir o descarte adequado e o reaproveitamento de materiais.
- c) Focar exclusivamente no atendimento ao cliente final.
- d) Substituir a logística tradicional nas operações das empresas.
- e) Aumentar o consumo de produtos não recicláveis.

46. No Brasil, a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), instituída pela Lei nº 12.305/2010, representa um marco legal ao estabelecer diretrizes para o ciclo de vida dos produtos e responsabilidades compartilhadas. De acordo com a Lei nº 12.305/2010, qual é o princípio que norteia a responsabilidade compartilhada no ciclo de vida dos produtos?

- a) Transferência de responsabilidade ao consumidor final.
- b) Centralização da gestão de resíduos nos fabricantes.
- c) Exclusividade do setor público na coleta de resíduos.
- d) Isenção dos importadores de obrigações no ciclo de vida dos produtos.
- e) Distribuição equitativa de responsabilidades entre todos os agentes da cadeia.

47. Os modelos de Logística Reversa são estruturas que orientam o retorno de produtos, materiais e resíduos ao ciclo produtivo ou ao destino ambientalmente adequado. Esses modelos são adaptados para diferentes setores e necessidades, abrangendo desde sistemas de coleta e reciclagem até estratégias complexas de reaproveitamento de

componentes em indústrias. De acordo com o assunto, responda: Qual é a principal característica do modelo de depósito e reembolso na Logística Reversa?

- a) O consumidor recupera um valor ao devolver o produto ou embalagem.
- b) O produtor arca integralmente com os custos de logística reversa.
- c) O consumidor paga um valor adicional no ato da compra e não o recupera.
- d) Os resíduos são enviados diretamente para aterros sanitários.
- e) Não há incentivo financeiro para a devolução de materiais.

48. Os Sistemas de automação de armazéns e gestão de estoque revolucionaram a forma como as empresas organizam e controlam seus estoques, garantindo maior eficiência e precisão nas operações logísticas. Sobre o assunto abordado no texto, responda: Qual é um benefício do uso de RFID na automação de armazéns?

- a) Exclusão de todas as práticas de identificação de mercadorias.
- b) Aumenta o tempo na coleta e na separação de itens.
- c) Identificar e rastrear itens automaticamente com alta precisão.
- d) Focar apenas na movimentação de cargas pesadas.
- e) Eliminar a necessidade de sistemas de análise de inventário.

49. Leia o texto e responda: “O avanço do Big Data e da Inteligência Artificial (IA) tem transformado profundamente a logística, tornando-a mais eficiente e estratégica”. Como o Big Data contribui para a otimização da cadeia de suprimentos em empresas logísticas?

- a) Elimina totalmente a necessidade de previsão de demanda.
- b) Permite a análise de grandes volumes de dados para identificar padrões e tomar decisões estratégicas.
- c) Substitui todos os sistemas de logística existentes.
- d) Aumenta o custo operacional sem oferecer benefícios.
- e) Centraliza a operação apenas no transporte de mercadorias.

50. Entre os benefícios que podem ser obtidos com o uso de sistemas de rastreamento em tempo real na logística. Qual opção abaixo NÃO apresenta este benefício?

- a) Aumento da eficiência operacional e redução de atrasos.

- b) Melhor comunicação com clientes sobre status de entregas.
- c) Prevenção de roubos e perdas de mercadorias.
- d) Identificação em tempo real de falhas no transporte.
- e) Aumento nos custos logísticos sem ganhos operacionais.