

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Guia de Turismo

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal McLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen – raízes.
- b) lêem – feiúra – raíz.
- c) enjôo – jibóia – juiz.
- d) alibi – androide – júri.
- e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
- b) fai_a / me_ericó.
- c) en_umaçar / en_arcar.
- d) gua_e / trou_a.
- e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas.

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.
- a) F, F, V, F, V.
 - b) V, F, V, V, V.
 - c) V, F, F, F, V.
 - d) V, V, V, F, V.
 - e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos.

Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:

(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve: (FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutivo: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

GUIA DE TURISMO

31. A segmentação é uma ferramenta essencial para compreender o perfil do turista e oferecer produtos adequados às suas expectativas.

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** um exemplo de segmentação psicográfica:

- a) Turismo religioso para idosos aposentados.
- b) Pacotes de cruzeiros internacionais para famílias com alto poder aquisitivo.
- c) Viagens culturais voltadas a apreciadores de arte e história.
- d) Excursões escolares para adolescentes de escolas públicas.
- e) Roteiros de ecoturismo para moradores de regiões urbanas.

32. Leia as afirmativas a seguir:

- I. A segmentação psicográfica agrupa os turistas segundo características socioeconômicas como renda e escolaridade.
- II. A segmentação demográfica pode direcionar ações específicas para idosos, famílias com crianças ou jovens.
- III. A segmentação comportamental se baseia em como os turistas consomem produtos e vivem suas experiências.
- IV. A segmentação geográfica identifica turistas segundo suas preferências religiosas.

Qual(is) sentença(s) está(ão) **CORRETA(S)**?

- a) Apenas I.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

33. Analise as sentenças sobre o conceito de recreação:

- I. A recreação é uma atividade lúdica realizada de maneira voluntária, voltada ao prazer e ao descanso no tempo livre.
- II. A recreação é um subconjunto do lazer, mas difere por envolver práticas organizadas com objetivos recreativos.
- III. A classificação da recreação pode se basear no tipo de participação e no nível de envolvimento físico ou emocional.
- IV. A recreação, no contexto do turismo, precisa priorizar conteúdos educativos em detrimento do entretenimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas as sentenças I, II e III são verdadeiras.
- b) Apenas as sentenças I, III e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as sentenças I e IV são verdadeiras.
- d) Apenas as sentenças II, III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as sentenças são verdadeiras.

34. Associe as faixas etárias às suas características no planejamento recreativo:

I. Crianças (3-6 anos).

II. Adolescentes (13-19 anos).

III. Adultos (20-59 anos).

IV. Idosos (60+ anos).

() Valorizam atividades que promovam saúde e socialização.

() Necessitam de jogos que estimulem a imaginação e coordenação motora.

() Preferem desafios que testem habilidades físicas e intelectuais.

() Buscam atividades que aliem relaxamento e desenvolvimento pessoal.

- a) IV - I - II - III.
- b) III - II - I - IV.
- c) II - IV - III - I.
- d) I - III - IV - II.
- e) IV - II - I - III.

35. A diversidade cultural do Ceará é observada em diferentes manifestações. Dentre as opções a seguir, qual representa de forma integrada essa diversidade?

- a) Arquitetura colonial portuguesa nos centros urbanos.
- b) Danças indígenas e africanas preservadas por grupos escolares.
- c) Maracatu, renda de bilro, literatura de cordel e festas juninas.
- d) Romarias religiosas realizadas em Juazeiro do Norte.
- e) Construções históricas tombadas pelo IPHAN nas principais cidades do estado.

36. Qual das seguintes festas tradicionais do Ceará foi reconhecida como Patrimônio Imaterial do Brasil pelo IPHAN?

- a) Carnaval de Fortaleza.
- b) Festa do Pau da Bandeira de Barbalha.

- c) Festival de Quadrilhas Juninas de Juazeiro do Norte.
d) Festa de São Pedro em Sobral.
e) Mela-Mela de Majorlândia.
37. Um Monumento Natural do Estado do Ceará possui 16.000 ha de área com formações rochosas conhecidas como *inselbergs*, a região recebe um turismo histórico e ecológico ordenado por regras e convenções de sustentabilidade.
- a) Monumento Natural das Falésias de Beberibe.
b) Monumento Natural Gruta Casa de Pedra.
c) Monumento Natural Sítio Cana Brava.
d) Monumento Natural dos Monólitos de Quixadá.
e) Monumento Natural Sítio Riacho do Meio.
38. “Patrimônio Cultural localizado na Zona Jaguaribana do Estado do Ceará guarda o desenho setecentista em seu traçado urbano. Possui um conjunto arquitetônico e paisagístico da cidade, tombado pelo Iphan, em 2001, é formado por sobrados, igrejas e diversos prédios que somam mais de 2.500 edificações construídas e decoradas com azulejos portugueses de alto valor.” (Fonte Iphan).
Qual Patrimônio é descrito no texto?
- a) Centro Histórico de Fortaleza.
b) Centro Histórico de Viçosa.
c) Centro Histórico de Sobral.
d) Centro Histórico de Barbalha.
e) Centro Histórico de Aracati.
39. Sobre os tipos climáticos do Ceará, avalie as afirmações:
- I. O clima tropical quente subúmido predomina no sertão cearense, com índices pluviométricos abaixo de 850 mm.
II. O clima tropical quente e úmido é típico de serras como Baturité e Ibiapaba, com temperaturas médias de 22°C.
III. O clima semiárido brando ocorre em parte da zona litorânea e em áreas rebaixadas ou entrono das serras.
Está(ão) CORRETA(s):
- a) Apenas I.
b) Apenas II.
- a) I e II.
b) II e III.
c) I, II e III.
40. A figura de Francisco José do Nascimento, o Dragão do Mar, é importante para a história do Ceará por:
- d) Representar a figura do vaqueiro durante o ciclo da pecuária.
e) Ter liderado a ocupação holandesa em Fortaleza.
f) Atuar como símbolo da resistência indígena durante o período colonial.
g) Liderar um movimento abolicionista ao se recusar a transportar escravizados aos navios.
h) Ter fundado a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB).
41. Relacione os sinais vitais com suas características e locais de verificação.
1. Pulso
 2. Respiração
 3. Pressão arterial
 4. Temperatura corporal
- () Pode ser aferida nas artérias radial ou carótida.
() Sua variação pode indicar choque, febre ou insuficiência cardíaca.
() É observada por meio dos movimentos torácicos e abdominais.
() Reflete o equilíbrio térmico do organismo e pode ser influenciada por fatores como estresse e exercício.
Marque a alternativa CORRETA:
- a) 1 – 3 – 2 – 4.
b) 1 – 2 – 3 – 4.
c) 2 – 3 – 1 – 4.
d) 1 – 4 – 2 – 3.
e) 2 – 1 – 3 – 4.
42. Você é Guia de Turismo em um passeio ecológico. Um turista relata sensação de formigamento, aumento da frequência cardíaca e dificuldade para respirar, minutos após ingerir um alimento contendo nozes. O protocolo mais adequado inclui:

- a) Aguardar e observar os sintomas, oferecendo água para acalmar a vítima.
- b) Estimular o vômito para remover o alimento do organismo.
- c) Aplicar compressas frias e posicionar o turista deitado de lado.
- d) Auxiliar na administração de epinefrina, caso o turista possua auto injetor, e solicitar ajuda médica imediata.
- e) Orientar o turista a manter a respiração lenta e profunda, dispensando o uso de medicamentos.

43. No planejamento de um roteiro turístico, a análise da viabilidade operacional é essencial para:

- a) Definir o preço de venda do pacote com foco exclusivo na margem de lucro.
- b) Avaliar se o roteiro proposto é exequível em termos de estrutura, tempo e recursos.
- c) Substituir etapas posteriores de organização como o cronograma de visitas.
- d) Verificar a capacidade de carga da região com base em percepções subjetivas.
- e) Selecionar fornecedores e parceiros antes da estruturação do roteiro.

44. Sobre os tipos de roteiros turísticos, analise as afirmações:

- I. Os roteiros forfait são personalizados para cada cliente, enquanto os pacotes são similares às excursões para grupos.
- II. Os city tours motivacionais são direcionados para públicos com interesses específicos, como gastronomia ou história.
- III. Os roteiros receptivos invariavelmente são elaborados pelas agências do polo emissor.

Está(ão) CORRETA(s):

- a) Apenas I.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) Todas as afirmações.

45. Relacione os documentos utilizados pelo Guia de Turismo às suas funções:

Coluna 1

- (1) Roteiro técnico.
- (2) Relação de passageiros.
- (3) Voucher.
- (4) Planilha de quilometragem.

Coluna 2

- () Monitoramento da distância percorrida no roteiro.
- () Controle dos serviços vendidos e sua execução.
- () Documento de comprovação de reservas em hotéis, transportes e atrações.
- () Dados detalhados dos turistas, como nome, contatos e bagagens.

A sequência CORRETA é:

- a) 1 - 2 - 3 - 4.
- b) 2 - 3 - 1 - 4.
- c) 1 - 3 - 2 - 4.
- d) 3 - 1 - 2 - 4.
- e) 4 - 1 - 3 - 2.

46. Sobre o serviço de catering a bordo em viagens turísticas, analise:

- I. O Guia deve checar a quantidade e a integridade dos kits de refeições recebidos.
- II. O serviço de bordo deve iniciar de preferência fora do perímetro urbano para maior segurança.
- III. Derramamentos de líquidos durante o serviço devem ser limpos após o desembarque ao final do dia.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) I e II estão corretas.
- d) II e III estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

47. Relacione as entidades/setores do mercado de turismo às suas respectivas funções:

- 1 GDS (Global Distribution Systems).
- 2 IATA (International Air Transport Association).
- 3 OTA (Online Travel Agency).
- 4 ATPCO (Airline Tariff Publishing Company).
- () Centraliza tarifas aéreas para facilitar a gestão de preços.

- () Plataforma que conecta viajantes a diversos serviços turísticos pela internet.
- () Conecta agentes de viagens a inventários de voos, hotéis e outros serviços.
- () Regula agências de viagens e companhias aéreas em âmbito global.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 4 – 3 – 1 – 2.
- b) 2 – 3 – 1 – 4.
- c) 4 – 1 – 3 – 2.
- d) 3 – 4 – 2 – 1.
- e) 1 – 2 – 3 – 4.

48. Leia o texto a seguir e preencha as lacunas com os termos técnicos apropriados.

Pedro e sua equipe participaram de uma conferência internacional em um destino turístico. Ao chegarem ao aeroporto, foram recebidos por um serviço de _____ que os levou até o local do evento. Durante o processo de _____ no hotel, eles apresentaram o _____ fornecido pela agência de viagens, confirmando todos os serviços contratados. Ao se acomodarem no hotel, Pedro foi surpreendido ao descobrir que a tarifa do seu quarto tinha sido ajustada para um pacote de _____ que incluía refeições e atividades extras durante sua estadia.

- a) voucher; transfer; upgrade; pensão completa.
- b) transfer; check-in; voucher; all inclusive.
- c) upgrade; voucher; rooming list; all inclusive.
- d) rooming list; transfer; check-in; all inclusive.
- e) check-in; transfer; voucher; pensão completa.

49. A influência do estilo neoclássico no Ceará pode ser observada principalmente em construções que apresentam:

- a) Torres pontiagudas e vitrais coloridos.
- b) Ornamentação barroca intensa e uso de ouro nas igrejas.
- c) Estruturas metálicas e telhados de vidro.
- d) Linhas retas e ausência de ornamentos, priorizando a funcionalidade.
- e) Fachadas simples, colunas e frontões triangulares.

50. Associe corretamente os estilos arquitetônicos da Coluna A aos edifícios históricos do Ceará apresentados na Coluna B e assinale a alternativa CORRETA.

Coluna A – Estilos Arquitetônicos

- (1) Neoclássico e Art Nouveau.
- (2) Arquitetura do Ferro e Vidro.
- (3) Eclético.
- (4) Modernista.
- (5) Neogótico.

Coluna B – Edifícios

- (A) Mercado dos Pinhões.
- (B) Catedral Metropolitana de Fortaleza.
- (C) Theatro José de Alencar.
- (D) Palácio da Luz.
- (E) Teatro São José.

- a) 1–C / 2–A / 3–E / 4–D / 5–B.
- b) 1–A / 2–C / 3–D / 4–E / 5–B.
- c) 1–D / 2–B / 3–E / 4–C / 5–A.
- d) 1–E / 2–D / 3–C / 4–A / 5–B.
- e) 1–C / 2–E / 3–A / 4–D / 5–B.