

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Eventos

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

- O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

- e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
b) objetiva Direta.
c) objetiva Indireta.
d) completiva nominal.
e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen – raízes.
b) lêem – feiúra – raíz.
c) enjôo – jibóia – juiz.
d) alibi – androide – júri.
e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
b) fai_a / me_ericó.
c) en_umaçar / en_arcar.
d) gua_e / trou_a.
e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
b) O que elas amam são pássaros em voo.
c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
d) Há escolas que são gaiolas.
e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
b) Metáfora.
c) Antítese.
d) Hipérbole.
e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
b) Dar coragem para o voo.
c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
d) O voo dos pássaros.
e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.**

- a) F, F, V, F, V.
- b) V, F, V, V, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos. Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

EVENTOS

31. Levando em consideração os conceitos e definições utilizados para compreender o universo dos eventos, analise as proposições,

34. “Este tipo de serviço está sendo praticado de forma ampla em almoços, coquetéis e jantares. Consiste em uma mesa especial, carro ou balcão térmico onde são colocados pratos quentes e frios com muita variedade e quantidade. Os participantes apanham os pratos e talheres colocados juntos à mesa ou balcão e, após se servirem retornam a seus lugares para degustação” (ZANELLA, 2012).
A descrição acima se refere ao tipo de serviço conhecido como:

- a) À francesa.
- b) À inglesa direto.
- c) À inglesa indireto.
- d) Buffê.
- e) À russa.

35. Nívia é uma aluna concludente do curso técnico em Eventos, e está estagiando no setor de eventos do Hotel Estrela do Mar Lounge. Ela foi designada a cumprir 10 horas da carga horária total de estágio, na brigada da cozinha. Em um dia típico de estágio, Nívia, recebeu a incumbência de realizar o corte e o porcionamento do salmão, atum e polvo. Para realizar sua tarefa, Nívia fez uso de uma faca chamada de “faca do chef” e uma tábua de corte em polietileno na cor:

- a) Verde.
- b) Marrom/Bege.
- c) Azul.
- d) Branca.
- e) Amarela.

36. “Morte de Papa Francisco deixa legado de simplicidade e impõe dilema à igreja Católica”



“Caros irmãos e irmãs, boa Páscoa.” Não poderia haver nada mais simbólico, em momento fadado a fazer história, do que as últimas palavras do papa Francisco, em voz fraca e respiração entrecortada, em italiano, dita na missa de domingo, 20 de abril,

na Praça São Pedro. Na manhã seguinte, menos de 24 horas depois, a Santa Sé anunciaria a morte de Jorge Mario Bergoglio, aos 88 anos. A causa foi um AVC, seguido de colapso cardiovascular. O pontífice se recuperava de uma dupla pneumonia e de sucessivas infecções respiratórias que o mantiveram durante 38 dias internado no Hospital Gemelli. Fragilizado, retornou ao quarto singelo da Casa Santa Marta, entre os muros do Vaticano. Coube ao camerlengo, o americano Kevin Joseph Farrell, na figura de chefe da Igreja no período de vacância, fazer o anúncio ao mundo, diante das câmeras de TV. “Às 7h35 desta manhã, o bispo de Roma, Francisco, retornou à casa do pai. Toda a vida dele foi dedicada ao serviço do Senhor e da Igreja. Ele nos ensinou a viver os valores do Evangelho com fidelidade, coragem e amor universal, especialmente em favor dos mais pobres e marginalizados.”

<https://veja.abril.com.br/religiao/morte-do-papa-francisco-deixa-legado-de-simplicidade-e-impos-dilema-a-igreja-catolica/>. Acessado em 01/05/2025.

A triste anúncio pública sobre a morte de um Papa, além de toda a dor, tristeza e clamor deixa implícito uma dúvida/pergunta: Quem será o cardeal a ser escolhido como o novo papa? O evento que rege a escolha do novo pontífice dos católicos pode durar entre 15 e 20 dias, após a morte do papa anterior. O nome dado a esse evento é:

- a) Conclive.
- b) Concílio.
- c) Conclave.
- d) Conclídio.
- e) Concleve.

37. 2003 foi histórico para o Turismo no Brasil. Neste ano, a atividade turística teve o reconhecimento que há anos, os profissionais da área esperavam ansiosamente. Em 2003 o turismo foi elevado à categoria de ministério, e a partir de então, passou a ter uma atenção mais profissional por parte do governo federal. Desde então várias medidas, ações e programas foram criados para fazer do turismo um vetor do desenvolvimento econômico

e social no Brasil. Uma dessas ações foi a criação da seguinte logo:



A imagem representa o (a):

- a) Salão Nacional do Turismo.
- b) Programa de Regionalização do Turismo.
- c) Marca Brasil.
- d) SBCLASS.
- e) Plano Tour Guide Brazil.

38. O cerimonial e o protocolo são conteúdos de suma importância para que o profissional de eventos consiga realizar, com excelência, qualquer tipo de evento. Um dos assuntos abordados dentro do cerimonial e protocolo está o conhecimento das siglas que representam aeroportos/cidades localizados, principalmente, nas capitais dos estados brasileiros. Acerca desse assunto. Analise as assertivas abaixo e assinale aquela que indica apenas aeroportos localizados na região Sudeste do Brasil.

- a) SDU / CNF / VIX / GIG.
- b) MCZ / FOR / AJU / FLN.
- c) THE / PVH / SLZ / REC.
- d) BEL / NAT / MAO / BSB.
- e) PHB / CWB / SSA / PMW.

39. “é o sistema hierárquico de organização de uma equipe de cozinha, que divide as tarefas e responsabilidades entre os membros, otimizando a produção e garantindo a qualidade. Foi criada pelo chef Georges-Auguste Escoffier, inspirando-se na organização militar, como explica o blog da Abrahão”

O conceito acima está relacionado a:

- a) Serviço de salão.
- b) Brigada da cozinha.
- c) Serviço de quarto.
- d) Eventos gastronômicos.

e) Restaurantes.

40. No processo de higiene e manipulação de alimentos o controle da temperatura é fundamental para se evitar a contaminação dos alimentos. Os micróbios multiplicam-se nos alimentos quando encontram condições ideais de nutrientes, umidade e temperatura. De acordo com a cartilha de boas práticas a zona de perigo para proliferação de microorganismos nocivos à saúde do ser humano, está representado na assertiva:

- a) 100º.
- b) 0º.
- c) 70º.
- d) 40º.
- e) -5º.

41. Quanto ao processo de montagem e organização dos eventos, analise a imagem abaixo e responda o que se pede.



O layout utilizado pelo executivo de Eventos, na imagem acima é identificado como:

- a) Montagem em auditório.
- b) Montagem em “V”.
- c) Montagem escolar.
- d) Montagem em pente.
- e) Montagem em espinha de peixe.

42. É uma contribuição facultativa e simbólica, paga pelos hóspedes de hotéis, para apoiar o Convention & Visitors Bureau (CVB) e impulsionar o turismo local. Essa contribuição, geralmente adicionada à diária, destina-se a financiar ações de promoção da cidade, captação de eventos e capacitação turística, entre outros.

A informação descrita acima se refere ao:

- a) Tourism Tax.

- b) CVB Tax.
- c) Hotel Tax.
- d) Room Tax.
- e) Courtesy Tax.

43. A coquetelaria tem grande importância para os eventos. É uma área bastante diversificada e com técnicas e procedimentos únicos.



A imagem acima mostra um dos utensílios utilizados pelo profissional Bartender. Assinale a alternativa que indica corretamente que utensílio é mostrado na imagem.

- a) Coqueteleira Boston.
- b) Coqueteleira Dupla.
- c) Coqueteleira Tradicional.
- d) Coqueteleira Ava.
- e) Coqueteleira Wisconsin.

44. "Procedimento físico ou químico que elimina todas as formas de vida, ou seja, que destrói os micróbios inativando seu metabolismo e assim evitando a contaminação dos alimentos".

A informação acima descreve o processo de:

- a) Higienização.
- b) Limpeza.
- c) Sanificação.
- d) Esterilização.
- e) Lavagem.

45. Acerca das fases que envolvem o planejamento, organização e execução dos eventos, analise as proposições a seguir:

- I - Briefing.
- II - Aplicação do cerimonial.
- III - Check-list de materiais.
- IV - Visita Técnica.
- V - Composição de Mesa directiva.
- VI - Pesquisa de Satisfação.

VII - Patrocínio.

VIII- Credenciamento.

IX - Decoração e Ambientalização.

X - Coffee-break.

São ações realizadas na fase de Pré-evento, as descritas nas proposições:

- a) I / III / V / VIII / IX.
- b) II / IV / VI / IX / X.
- c) I / III / IV / VII / IX.
- d) I / III / V / VIII / X.
- e) II / IV / V / VI / VIII.

46. De acordo com o capítulo V, da lei 11.771/08, são considerados como prestadores de serviços turísticos, EXCETO:

- a) Meios de hospedagem.
- b) Transportadoras turísticas.
- c) Agências de viagens.
- d) Acampamento turístico.
- e) Casa de espetáculos.

47. "_____ é uma previsão dos investimentos que pretendemos realizar; uma pretensão dos serviços e receitas de qualquer natureza; (...) um limitador de ação e uma antecipação dos resultados que nortearão as nossas ações; um excelente instrumento de controle para captar o previsto e o resultado." (CANTON, 2001).

O trecho acima descreve um instrumento fundamental para o processo de planejamento, organização e execução dos eventos. Esse instrumento é o (a):

- a) Patrocínio.
- b) Orçamento.
- c) Deadline.
- d) Script.
- e) Apoio.

48. Nos últimos dias, uma informação de que a CBF e a Nike decidiram trocar as tradicionais cores do uniforme da seleção de futebol do Brasil pela cor vermelha agitou as redes sociais. A mudança, de acordo com as informações divulgadas, tem aspectos históricos, uma vez que o vermelho, historicamente deveria ser a cor oficial da nossa nação. A árvore *Caesalpinia echinata*, mais conhecida como Pau

Brasil, tornou-se famosa no mundo graças a cor vermelha de sua madeira. Esse fato contribuiu para que os portugueses, enviassem, à época do Brasil colônia, milhares dessa madeira para o continente europeu, utilizando-a para extrair o líquido avermelhado que serviria como corante para o tingimento de tecidos, e outros materiais. Contudo, essa justificativa não agradou, de acordo com pesquisas realizadas, uma parte significativa dos torcedores brasileiros, habituados ao verde, amarelo e azul. A repercussão fez a CBF lançar uma nota desmentindo as informações que circulavam na rede sobre a mudança na cor do uniforme. Acerca desse tópico, leia as assertivas a seguir e assinale aquela que indica, **CORRETAMENTE**, a origem das cores da bandeira do Brasil.

- a) O verde representa a fauna e a flora do Brasil, o amarelo representa os metais preciosos, principalmente o ouro do Brasil, e o azul representa os céus do Brasil.
- b) O verde representa a casa de Bragança, da família de D. Pedro I, o amarelo representa a casa dos Habsburgo, da família da imperatriz Leopoldina da Áustria, e o azul representa os céus do Brasil.
- c) O verde representa a casa de Bragança, da família de D. Pedro I, o amarelo representa a casa dos Habsburgo, da família da imperatriz Leopoldina da Áustria, e o azul simboliza o manto de Nossa Senhora Aparecida, padroeira do Brasil.
- d) O verde representa a fauna e a flora do Brasil, o amarelo representa os metais preciosos, principalmente o ouro do Brasil, e o azul representa o manto de nossa senhora Aparecida, padroeira do Brasil.
- e) O verde representa a casa de Bragança, da família de D. Pedro II, o amarelo representa a casa dos Habsburgo, da família da imperatriz Leopoldina da Austrália, e o azul representa os céus do Brasil.

49. A gastronomia brasileira foi formada a partir da junção de três principais culturas que contribuíram profundamente para a nossa identidade culinária. Com o passar do tempo recebemos outras influências, em menor proporção, mais que também, foram significativas para a construção da gastronomia brasileira. Acerca desse tópico, assinale abaixo a proposição que indica um prato

típico de uma das três culturas principais, que formam a base da nossa identidade gastronômica.

- a) Ratatouille.
- b) Yakisoba.
- c) Pastel de Belém.
- d) Stogronoff.
- e) Paella.

50. “Rio e Niterói apresentam logo da candidatura do Pan de 2031.”



“Os prefeitos das cidades do Rio de Janeiro e Niterói, Eduardo Paes e Rodrigo Neves, apresentaram nessa sexta-feira (25) a logomarca da candidatura das cidades para receber os Jogos Pan-americanos e Parapan-americanos de 2031. A cerimônia de apresentação foi feita no GEO Isabel Salgado, escola municipal que fica dentro do Parque Olímpico da cidade do Rio de Janeiro. O símbolo, que tem o formato de um sol, representa a união das duas cidades em prol do esporte. As cores também simbolizam os municípios, sendo o azul o Rio de Janeiro e as cores quentes Niterói. O desenho também traz como elemento pontes, remetendo a ligação física entre as duas cidades, a Ponte Rio Niterói. No próximo dia 30 de abril as cidades vão entregar a Panam Sports, organizadora dos Jogos, um dossiê completo da candidatura. No dia seguinte, após ler o conteúdo do documento, a organização deve oficializar a candidatura brasileira. Rio e Niterói disputam com Assunção, capital do Paraguai. A escolha da cidade sede, no entanto, será divulgada apenas em agosto.”

Disponível em: <https://ge.globo.com/jogos-pan-americanos/noticia/2025/04/25/rio-e-niteroi->

[apresentam-logo-da-candidatura-do-pan-de-2031.ghtml](#). Acessado em 01/05/2025.

Os jogos Panamericanos, é uma competição que reúne atletas do continente americano, a saber: América do Norte, América Central, América do Sul e Caribe, em disputas envolvendo dezenas de modalidades esportivas. Assim como as olimpíadas e a copa do mundo de futebol, este evento ocorre a cada quatro anos.

Acerca do exposto, assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** a classificação dos Jogos Panamericanos.

- a) Permanentes, Itinerantes, Adesão, Massa, Grande Porte.
- b) Esporádico, Fixo, Adesão, Massa, Mega Evento.
- c) Permanentes, Itinerantes, Determinação, Nicho, Mega Evento.
- d) Únicos, Fixo, Adesão, Massa, Grande Porte.
- e) De oportunidade, Itinerantes, Determinação, Nicho, Médio Porte.