

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Estética

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen – raízes.
- b) lêem – feiúra – raíz.
- c) enjôo – jibóia – juiz.
- d) alibi – androide – júri.
- e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
- b) fai_a / me_ericó.
- c) en_umaçar / en_arcar.
- d) gua_e / trou_a.
- e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.**

- a) F, F, V, F, V.
- b) V, F, V, V, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos. Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

ESTÉTICA

31. A pele humana tem em sua estrutura anatômica, estruturas denominadas de anexos da pele que fisiologicamente possuem funções específicas. De

acordo com sua descrição, associe cada anexo com sua respectiva função.

I. Pêlos.

II. Unhas.

III. Glândulas Sebáceas.

IV. Glândulas Sudoríparas.

() Pequenas bolsas constituídas por células epiteliais glandulares, localizadas junto aos folículos pilosos, nos quais lançam sua secreção oleosa na pele responsáveis pela lubrificação da pele e dos pêlos evitando seu ressecamento.

() Estruturas tubulares enoveladas localizadas na derme, conectadas aos poros na superfície da epiderme com a função de eliminar o suor mantendo assim a temperatura corporal.

() Finos bastões de queratina que protegem regiões próximas a orifícios naturais localizados nas narinas, nos ouvidos e na região pubiana da mulher; regular a temperatura da pele e filtrar impurezas.

() Placas de queratina que presentes nas pontas dos dedos nos pés dão mais equilíbrio ao caminhar e nas mãos auxiliam na apreensão e manipulação de objetos.

A opção que tem a sequência CORRETA é:

- a) II, IV, I, III.
- b) IV, I, III, II.
- c) II, I, III, IV.
- d) III, IV, I, II.
- e) I, III, II, IV.

32. Baseado na literatura anatômica sobre a estrutura da pele e na questão anterior, sabe-se que esta constitui 15% do peso corporal, sendo responsável por diversas funções fundamentais à vida. Segundo esses estudos em anatomia sobre a pele humana, existe uma película (camada) invisível que está sobre a epiderme e que é constituída por substâncias químicas permitindo que desempenhe uma importante função fisiológica. Essa película e as substâncias químicas que a compõem são encontradas respectivamente na alternativa:

- a) Membrana epidérmica, sódio, potássio e magnésio.
- b) Manto hidrolipídico, água, óleo e sais minerais.
- c) Membrana plasmática, água, íons positivos e sódio.
- d) Manto sebáceo, óleo, potássio e sais minerais.
- e) Membrana sudorípara, sais minerais, magnésio e íons negativos.

33. Essas substâncias identificadas anteriormente favorecem que o pH da Pele se mantenha estável contribuindo para que esse órgão complexo seja íntegro e saudável. Portanto, o pH da pele saudável deve ser:

- a) Alcalino entre 6,0 a 7,0.
- b) Ácido entre 0,0 a 2,0.
- c) Alcalino entre 8,0 a 9,0.
- d) Ácido entre 4,5 a 6,0.
- e) Ácido entre 3,5 a 5,0.

34. Os Agentes de Risco, conhecidos também como Riscos Ocupacionais, são os perigos que incidem sobre a saúde humana e o bem-estar dos trabalhadores associados a determinadas profissões. Portanto, na identificação dos riscos em uma cabine de estética, há alguns riscos que o esteticista pode identificar, como também, qual a ação preventiva que o mesmo deve aplicar durante a execução das suas atividades profissionais. Estes Riscos Ocupacionais foram elencados a partir de estudos realizados por uma equipe de trabalhadores capacitados para identificar e reconhecer quais os agentes de risco existentes nos ambientes de trabalho. Diante dessa afirmação, complete as frases com os nomes dos tipos de riscos encontrados abaixo em negrito e que podem ser identificados na cabine de estética:

QUÍMICO – DE ACIDENTES – ERGONÔMICO – FÍSICO – BIOLÓGICO.

- I. O risco _____ é proporcionado pelas diversas formas de energia que possam estar expostos os trabalhadores, como por exemplo, ruídos, vibrações, temperaturas extremas, entre outros.
- II. O risco _____ é todo e qualquer fator que coloca o trabalhador em situação de perigo que venha afetar a sua integridade, bem-estar físico e moral, como por exemplo, o uso de equipamentos sem o uso dos equipamentos de proteção individual, entre outros.
- III. O risco _____ são todos os agentes que podem provocar danos à saúde humana, causando infecções, efeitos tóxicos e alergênicos, doenças autoimunes e formação

de neoplasias e malformações, como por exemplo, as bactérias, os fungos, os parasitas, os vírus, entre outros patógenos.

IV. O risco _____ é todo e qualquer fator que interfere nas características psicofisiológicas do trabalhador, causando desconforto ou afetando sua saúde, como por exemplo, o levantamento e o transporte manual de um peso, entre outros.

V. O risco _____ é provocado por substâncias, compostos ou produtos químicos que por suas formas e pela natureza da atividade de exposição, possam ser absorvidos pelo organismo, como por exemplo, poeira, fumos, névoas, neblinas, gases ou vapores.

A sequência CORRETA se encontra na alternativa:

- a) I – Químico; II – Biológico; III – Físico; IV – Ergonômico; V – De acidentes.
- b) I – Físico; II – De acidentes; III – Biológico; IV – Ergonômico; V – Químico.
- c) I – Biológico; II – Químico; III – De acidentes; IV – Físico; V – Ergonômico.
- d) I – De acidentes; II – Químico; III – Biológico; IV – Ergonômico; V – Físico.
- e) I – Ergonômico; II – De acidentes; III – Biológico; IV – Físico; V – Químico.

35. O profissional esteticista pode fazer uso da esterilização como um dos métodos de biossegurança no combate a microorganismos que podem causar a contaminação de alguns instrumentais utilizados nos procedimentos estéticos. Diante desta afirmação a esterilização é definida como sendo:

- a) Um processo somente físico que destrói todo tipo de microorganismo infeccioso.
- b) Um processo químico que destrói alguns microorganismos existentes no ambiente de trabalho.
- c) Um processo biológico que destrói os microorganismos nos tecidos humanos por meio de uso de fármacos bem potentes.
- d) Um processo físico ou químico que destrói todos os tipos de bactérias, fungos, vírus e esporos dos artigos, inclusive os esporulados

(ANVISA, 2000; APECIH, 2004; BRASIL, 1994; FAVERO, 1991).

- e) Um processo mecânico que destrói os microorganismos por diferença de pressão em um equipamento eletroestético.

36. De acordo com a questão anterior, o calor é um dos processos encontrados na esterilização utilizado de forma úmida ou seca com a finalidade de combater a contaminação dos instrumentais estéticos. A alternativa que apresenta CORRETAMENTE essas formas de aplicação do calor com o respectivo equipamento no uso da esterilização é a:

- a) Vapor insaturado sob pressão (autoclave) e calor úmido (Estufa ou Forno de Pasteur).
- b) Vapor seco sob pressão (estufa) e calor seco (autoclave).
- c) Calor úmido ou vapor saturado sob pressão (autoclave) e calor seco (estufa ou forno de pasteur).
- d) Vapor úmido (estufa) e calor úmido (autoclave).
- e) Vapor saturado sob pressão (autoclave) e calor úmido (estufa ou forno de pasteur).

37. As precauções padrão são medidas utilizadas como forma de reduzir os riscos de exposição dos profissionais a doenças infecciosas. Entre elas podemos citar algumas consideradas básicas para o esteticista além do uso dos EPIs como:

- I. Higienização das mãos, limpeza manual e esterilização apenas dos descartáveis.
- II. Limpeza manual, higienização somente da face.
- III. Higienização das mãos, uso de materiais descartáveis e a esterilização de todo os artigos que ficaram sujos de sangue ou de fluidos corpóreos, de secreções e excreções.
- IV. Reutilização de material descartável, higienização das mãos e a esterilização.
- V. Limpeza ou higiene, limpeza manual somente das unhas já que nelas as sujidades se depositam com mais facilidade.

A alternativa que contém a resposta CORRETA é:

- a) I e III.
- b) II e V.

- c) III e V.
- d) I e V.
- e) III.

38. Marcos Paulo é um jovem que tem 25 anos e resolveu fazer cooper na praia por volta das 17 horas. No caminho, como foi de bicicleta, atravessou uma avenida com um trânsito muito congestionado. Nesse momento o motorista de um carro particular avançou o sinal e bateu em cheio na bicicleta de Marcos que desequilibrou com o impacto e caiu, machucando-se seriamente. O motorista no momento da colisão ficou muito nervoso e resolveu dar assistência ao Marcos já que tinha noções de primeiros socorros. Diante dos direitos da vítima e dos deveres do socorrista, a partir dessa situação relatada anteriormente, marque V (VERDADEIRO) ou F (FALSO):

- () Como Marcos Paulo está consciente, ele pode ter o direito de recusar o socorro prestado pelo motorista.
- () Caso a vítima desse acidente, estando consciente, se recusar ao atendimento de primeiros socorros, o motorista não deve respeitar o direito de recusa do atendimento pela vítima e forçá-la a receber os primeiros socorros, porque o socorrista prioriza em salvar a vida da vítima.
- () Se houver a recusa por parte da vítima em receber os primeiros socorros, o socorrista não deve forçá-la a receber o atendimento imediato e certificar-se de que o socorro especializado foi solicitado e continuar monitorando a vítima, enquanto tenta ganhar a sua confiança através do diálogo.
- () A recusa do atendimento de primeiros socorros por parte da vítima é devida por diversos motivos. Dentre eles, um que podemos citar seria a falta de confiança no prestador de socorro que for realizar o atendimento imediato de primeiros socorros.

A sequência CORRETA se encontra na alternativa:

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, F, V, V.
- d) F, F, V, V.

- e) V, V, F, F.

39. O artigo do código penal brasileiro que determina a prisão do indivíduo que nega assistência de vítimas de acidentes e de pessoas que estejam em perigo iminente encontra-se na alternativa:

- a) Artigo 815.
- b) Artigo 108.
- c) Artigo 135.
- d) Artigo 210.
- e) Artigo 91.

40. Entre os eletrodos a vácuo de alta frequência, o eletrodo de vidro que é utilizado no faiscamento direto com a propriedade de aumentar a vascularização da pele e reduzir a oleosidade no couro cabeludo amenizando a seborréia na estética capilar é:

- a) A forquilha.
- b) O esférico.
- c) O fulgurador.
- d) O saturador.
- e) O pente.

41. Para a aplicação da terapia das pedras quentes, existe uma variedade de tipos de pedras que podem ser utilizadas nas massagens. No entanto, existe uma característica importante nas pedras mais apropriadas para o uso desta terapia que se encontra na alternativa:

- a) São pedras que precisam ter uma cor quente, ou seja, bem vibrante, como o vermelho, o laranja, o rosa pink, o verde limão que ao serem aquecidas permanecem aquecidas por várias horas.
- b) São pedras que no seu interior contenham substâncias térmicas que ao manter o calor interno por um longo período consiga distribuir melhor a energia vital.
- c) São pedras que possuem formatos arredondados em cores pretas e brancas, por conseguirem atingir a temperatura ideal quando são aquecidas.
- d) São as pedras que aquecem e esfriam rapidamente com o objetivo de causarem choque térmico na região do corpo onde serão aplicadas.

e) São as pedras que ao serem aquecidas, aumentam a temperatura local, de forma súbita, da região do corpo onde serão aplicadas, mesmo que causem eritemas na pele.

42. Segundo a literatura existente, a acne é uma doença cutânea comum na qual os orifícios do folículo pilossebáceo tornam-se obstruídos levando à formação de algumas lesões clínicas e de características específicas na pele. Estas lesões são avaliadas e diagnosticadas pelo médico dermatologista com referência às características clínicas apresentadas por cada lesão. Referente a essas características clínicas de cada lesão acneica, marque a segunda coluna de acordo com a primeira associando cada uma com sua definição:

- I. A pústula.
- II. A seborreia.
- III. O abscesso.
- IV. O comedão.
- V. A pápula.

- () É a evolução da pápula, com elevação da pele em bolsa de pus de profundidade variável, acompanhada de coceira e dor.
- () É a lesão mais característica da acne podendo ser uma elevação cutânea de cor esbranquiçada ou amarelada de difícil visualização ou podendo se apresentar como uma pequena elevação de coloração preta, popularmente conhecido como cravo.
- () É a inflamação do comedão que se torna avermelhado, doloroso aumentando de 1 a 4 milímetros e se desenvolve principalmente do comedão fechado.
- () É o excesso de secreção sebácea que ocorre no rosto e no tronco tornando a pele oleosa e brilhante e com aparente dilatação do orifício de saída do folículo pilossebáceo.
- () São nódulos purulentos numerosos e grandes que se apresentam em forma de túneis no interior da pele que drenam o pus encontrado dentro dos mesmos.

A sequência CORRETA se encontra na alternativa:

- a) II – IV – V – I – III.
- b) I – IV – V – II – III.
- c) III – II – V – IV – I.
- d) IV – III – I – V – II.
- e) V – I – III – II – IV.

43. A Área dos Olhos possui uma epiderme muito fina e com poucas glândulas sebáceas que como consequência ocorre uma evaporação de água duas vezes maior que o restante da face ocasionando um manto hidrolipídico desequilibrado e com uma derme pobre na quantidade de fibras elásticas e colágenas que resulta no aparecimento espontâneo de imperfeições periorbitais. De acordo com a literatura existente, as mais comuns são as rugas, as bolsas, as olheiras, as linhas de expressão e o edema que são identificadas a partir das suas características clínicas. Marque a segunda coluna de acordo com primeira indicando estas imperfeições periorbitais com suas respectivas definições:

- I. Rugas.
- II. Bolsas.
- III. Olheiras.
- IV. Linhas de expressão.
- V. Edema.

- () São imperfeições periorbitais que devido à associação do tipo racial, do tamanho da cavidade óssea, do uso constante de óculos, estresse, excesso de pigmentação melânica, se apresentam como danos à tonicidade dos vasos linfáticos e congestão sanguínea, que impedem a circulação de retorno, prejudicando a remoção de pigmentos que se acumulam nos tecidos, conferindo à pele uma cor que vai do amarelo esverdeado ao marrom.
- () São degenerações (depressões) associadas à desidratação da derme e da epiderme que ocorrem normalmente por fatores genéticos, hormonais e exposição solar excessiva, mas que na área dos olhos aparecem mais rapidamente devido à degradação das fibras colágenas e a diminuição da atividade celular.
- () São imperfeições periorbitais que resultam de um edema ou do acúmulo de gordura potencializado pelo relaxamento das fibras elásticas na pele da pálpebra.
- () Ocorre geralmente pela manhã ao acordarmos como resultado do funcionamento lento do sistema linfático durante o sono devido às pálpebras permanecerem imóveis durante esse período.
- () Se formam devido a gestos ou movimentos (expressões) repetitivos (mímica facial).

- a) III, I, II, V, IV.
- b) I, III, II, IV, V.
- c) II, I, III, V, IV.
- d) III, II, I, IV, V.
- e) II, III, I, V, IV.

44. A Bambuterapia é uma arte exótica, criada na França pelo Kinesioterapeuta, Gil Amsallem, em 2003, onde as varas de bambu agem como se fossem a extensão dos dedos do terapeuta, dando a possibilidade de alcançar todas as regiões corporais e faciais. Portanto, a Bambuterapia pode ser associada aos seguintes procedimentos estéticos:

- a) Crioteramolipólise, heccus, massagem.
- b) Drenagem linfática manual, modeladora, massagem relaxante.
- c) Peeling químico, massagem relaxante, rádio frequência.
- d) Modeladora, alta frequência, peeling mecânico.
- e) Massagem relaxante, pinçamento, crioterapia.

45. Ana Lúcia, 25 anos, com sobrepeso, tem como queixa maior gordura localizada na região abdominal e flancos. Totalmente saudável, mas possui um pino metálico no braço. Qual o tratamento estético mais adequado?

- a) Massagem modeladora, drenagem linfática, massagem turbinada, corrente russa.
- b) Massagem modeladora, drenagem linfática, massagem turbinada, manthus.
- c) Massagem modeladora; drenagem linfática; crioterapia, massagem turbinada e argiloterapia.
- d) Crioterapia; gessoterapia; ultra-som; radiofrequência.
- e) Argiloterapia, massagem modeladora; radiofrequência.

46. A respeito do uso do aparelho de ultrassom pode-se afirmar que:

- I. Este aparelho emite uma onda que gera calor.
 - II. Este aparelho pode ser utilizado de forma contínua ou pulsada.
 - III. Não pode ser utilizado em pós-operatório.
 - IV. Na aplicação do ultrassom a área a ser trabalhada deve ser dividida em quadrantes.
- a) As alternativas I e III estão incorretas.
 - b) As alternativas II e III estão corretas.
 - c) As alternativas IV e III estão corretas.
 - d) As alternativas I e IV estão incorretas

- e) As alternativas I, II e IV estão corretas.

47. De acordo com as orientações existentes em relação à proteção solar, assinale a opção que indica qual a diferença entre filtro solar e fator de proteção solar (FPS):

- a) Os filtros solares são produtos cosméticos que irão medir a quantidade de melanina existente na pele, enquanto que o FPS protegerá de maneira natural a pele que está exposta ao sol.
- b) O FPS é a quantidade que cada filtro solar protege a pele e o filtro solar é aquele cosmético que tem como objetivo manter o pH da pele sempre ácido quando exposta ao sol.
- c) Os filtros solares são produtos cosméticos formulados com o objetivo principal de filtrar ou bloquear as radiações solares nocivas à pele, conservando sua eudermia. Já o FPS representa a potência do produto contra os efeitos dos raios UVB com uma extensa variedade, com a proteção variando desde a de número 2 até a de número 100.
- d) O FPS vislumbra o fator de quanto tempo a pele pode ficar exposta ao sol, enquanto os filtros solares amenizam o bronzeamento da pele tornando-a mais sensível aos efeitos nocivos do sol.
- e) Os filtros solares são produtos cosméticos que tem a função de permitir um certo bronzeamento e até vermelhidão na pele. O FPS funciona como incentivador na produção de melanina já que a pele precisa estar bronzeada não importando o fototipo de pele.

48. Sobre o termo alopecia, leia e analise as afirmativas encontradas abaixo:

- I. Alopecia é o aumento excessivo da quantidade de pêlos no couro cabeludo.
- II. Alopecia Androgenética é vulgarmente chamada de calvície.
- III. A alopecia traumática, e a acidental são consideradas tipos de alopecia causadas por tração, por calor, por cosmética (substâncias químicas fortes), por desordem psicológica, por tricotilomania, no pós-parto.
- IV. A alopecia é perda total ou parcial, definitiva ou não dos pêlos do corpo e do cabelo.

Sobre estas afirmativas, marque a CORRETA:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) I e III estão corretas.
- d) II, III e IV estão corretas.
- e) I e IV estão corretas.

49. Entre os produtos utilizados durante a depilação, identifique qual a opção contém alguns desses produtos:

- a) Talco, ácido glicólico, removedor de cera.
- b) Produtos de limpeza da pele; talco; removedor de cera; loção adstringente, loção ou gel descongestionante.
- c) Loção adstringente; argila branca; álcool a 70º.
- d) Loção ou gel descongestionante; argila verde; clorexidina.
- e) Ácido mandélico; loção adstringente; produtos de limpeza da pele.

50. A panela elétrica, conhecida como Termocera, veio substituir o fogão a gás de duas bocas que eram usados para aquecer ou derreter as ceras dentro de panelas de alumínio. Entre as suas qualidades, marque a(s) opção(ões) ERRADA(S):

- I. É de fácil limpeza.
- II. É difícil a sua limpeza.
- III. As termoceras que possuem termostato dificultam a manutenção da temperatura ideal.
- IV. Ocupa menos espaço.