

**Edital 016/2025**

# Processo Seletivo Professores do EMI

**Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**

## Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

|    |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 01 | (A) | ●   | (C) | (D) | (E) |
| 02 | (A) | (B) | (C) | ●   | (E) |
| 03 | (A) | (B) | (C) | (D) | ●   |
| 04 | ●   | (B) | (C) | (D) | (E) |

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise](#) em [outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas às aquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

#### 01. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

#### 02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

**03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:**

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

**04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".**

**A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:**

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

**05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:**

- a) ímã - hífen - raízes.
- b) lêem - feiúra - raíz.
- c) enjôo - jibóia - juiz.
- d) alibi - androide - júri.
- e) idéia - hífens - véu.

**06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:**

- a) en\_ame / en\_er.
- b) fai\_a / me\_erico.
- c) en\_umaçar / en\_arcar.
- d) gua\_e / trou\_a.
- e) en\_erto / en\_ergar.

**Texto 2**

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

**07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.**

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

**08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?**

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

**Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:**

*"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."*

**09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?**

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

**10.**



FONTE: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

**No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo**

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

#### EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

**“Art. 24.**

**I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”**

**No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:**

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.



- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

**16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.**

**Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?**

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

**17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?**

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

**18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à**

**Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?**

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

**19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:**

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

**20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?**

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

#### DIDÁTICA

**21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

**22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:**

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

**23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:**

- ( ) As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
  - ( ) Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
  - ( ) Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
  - ( ) Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
  - ( ) Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.**

- a) F, F, V, F, V.
- b) V, F, V, V, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.

**24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?**

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

**25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos. Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?**

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

**26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,**

**bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:**

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

**27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:**

**(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)**

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

**28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:**

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

**29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve: (FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)**

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

**30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:**

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

**DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

- 31. Com relação ao modelo que se define como o desenvolvimento de um *software* e se dá de forma sequencial e linear a partir da atividade de verificação da viabilidade do desenvolvimento.**



Para cada etapa cumprida, segue-se a etapa imediatamente posterior. De acordo com a sentença acima, assinale a alternativa CORRETA do modelo:

- a) Cascata
  - b) RAD.
  - c) Iterativo
  - d) Espiral
  - e) Incremental
- b) Inicial, Gerenciado, Dirigido, Verificado Quantitativamente e Maximizado.
  - c) Inicial, Repetível, Gerenciado, Revisto, Otimizado e Quantificado.
  - d) Inicial, Gerenciado, Definido, Gerenciado Quantitativamente e Otimização.
  - e) Inicial, Gerenciado, Verificado, Definido Quantitativamente e Otimização.

32. A descrição da metodologia ágil: As equipes trabalham com *Sprints*. São realizadas reuniões curtas onde o time verifica quais as decisões que devem ser tomadas e os recursos do *product backlog* que entram nos *sprints*. Elas também decidem quem trabalha nos *sprints* e quanto tempo dura cada tarefa. Se refere a:

- a) SCRUM
- b) XP
- c) FDD
- d) RUP
- e) DSDM

33. Com base nos diagramas UML, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmações abaixo:

- ( ) Diagrama de Atividades - Representa o fluxo de trabalho ou processos, com decisões, paralelismos e ações.
- ( ) Diagrama de Sequência - Mostra a interação entre objetos ao longo do tempo, usando linhas de vida e mensagens.
- ( ) Diagrama de Classes - Modela a estrutura estática do sistema, incluindo classes, atributos e métodos.
- ( ) Diagrama de Caso de Uso - Descreve as funcionalidades do sistema, demonstrando as interações externas.
- ( ) Diagrama de Estados - Representa os diferentes estados de um objeto e suas transições com base em eventos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) F F F F F.
- b) F V F V V.
- c) V V V V V.
- d) F V V V F.
- e) V V V F V.

34. Com base nos Níveis de Maturidade de 1 a 5 do CMMI, assinale a alternativa CORRETA em sequência:

- a) Inicial, Projetado, Definido, Gerenciado Qualitativamente e Otimização.

35. O teste é essencial para se garantir a qualidade de *software*. O principal objetivo do teste de *software* é auxiliar na busca de um produto de *software* com o mínimo de erros possível. Sobre o desenvolvimento orientado a testes (TDD – *Test-Driven Development*) é uma prática comum em metodologias ágeis. Nessa abordagem, o código é escrito a partir da definição prévia de testes automatizados. Uma das características do TDD é:

- a) A redução da importância da automação dos testes.
- b) O aumento do custo com testes de regressão.
- c) Sua utilidade no desenvolvimento de novos sistemas.
- d) Sua aderência a processos de desenvolvimento sequenciais.
- e) A priorização de testes manuais no início do projeto.

36. Durante o desenvolvimento colaborativo de um sistema versionado com Git, um integrante da equipe precisa configurar o repositório remoto de origem, de modo que possa sincronizar as alterações com um repositório hospedado em uma plataforma online, como o GitHub. Considerando as boas práticas no uso de sistemas de controle de versão distribuídos, qual comando Git deve ser utilizado para vincular o repositório remoto ao repositório local do desenvolvedor?

- a) git fetch all
- b) git add main
- c) git checkout -b
- d) git remote add
- e) git merge origin

37. Em POO a anotação `@Override` na linguagem Java, analise as alternativas abaixo e assinale a opção CORRETA.

- a) O uso da anotação `@Override` é obrigatório sempre que um método for herdado, independentemente de ser sobrescrito.
- b) Métodos sobrescritos não precisam ter a mesma assinatura da superclasse se a anotação `@Override` for utilizada.
- c) A anotação `@Override` permite que um método da classe pai não substitua outro da mesma assinatura da classe filha.

- d) A anotação @Override deve ser usada para indicar que um método sobrescreve outro da superclasse.  
e) O uso da anotação @Override impede que o método seja sobrescrito por outras classes herdeiras.

**38. Com base nos conceitos da Programação Orientada a Objetos (POO) em JAVA, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:**

- ( ) O polimorfismo permite que métodos com o mesmo nome se comportem de maneira diferente, dependendo da classe que o implementa.  
( ) A herança permite que uma classe compartilhe seus atributos e métodos com classes filhas, facilitando a reutilização de código.  
( ) A interface define atributos e métodos com implementação completa para serem reutilizados em várias classes.  
( ) A composição estabelece uma relação do tipo “tem um”, onde objetos são formados por outros objetos.  
( ) O encapsulamento permite proteger os dados internos de uma classe, expondo apenas o necessário por meio de métodos.
- a) V V F V V.  
b) V V V V V.  
c) F V F F V.  
d) V F F V F.  
e) V V F F V.

**39. Em Java, queremos criar uma classe que utilize múltiplas interfaces para definir seu comportamento. Qual das opções abaixo está CORRETA?**

- a) public class Animal extends Comportamento, Movimentacao  
b) public class Animal implements Comportamento, Movimentacao  
c) public class Animal inherits Comportamento and Movimentacao  
d) public class Animal repository Comportamento extends Movimentacao  
e) public class Animal = Comportamento, Movimentacao

**40. No desenvolvimento de produtos digitais, como sites e aplicativos, os conceitos de UX e UI são frequentemente utilizados para garantir a qualidade da interação com o usuário. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a definição desses conceitos:**

- a) UI se refere exclusivamente à experiência emocional do usuário, enquanto UX diz respeito apenas ao layout visual da aplicação.  
b) UX (User Experience) está relacionado à aparência dos elementos visuais, enquanto UI (User Interface) trata da jornada do usuário durante o uso do sistema.  
c) UI envolve o estudo de usabilidade e satisfação do usuário, enquanto UX lida com ícones, botões e esquemas de cores.  
d) UX (User Experience) refere-se à experiência geral do usuário ao interagir com o produto, enquanto UI (User Interface) diz respeito aos elementos visuais e de interação da interface.  
e) UX e UI são conceitos idênticos, usados como sinônimos no design de interfaces modernas.

**41. O que significa seguir os princípios do Design Centrado no Usuário (DCU) ao criar um site ou aplicativo?**

- a) Criar o projeto com base apenas nas ideias da equipe de design e desenvolvimento.  
b) Usar sempre as cores mais chamativas para chamar a atenção do usuário.  
c) Focar nas necessidades, desejos e limitações das pessoas que vão usar o produto.  
d) Priorizar somente a velocidade de entrega, mesmo que a experiência do usuário seja ruim.  
e) Copiar o design de outros aplicativos que fazem sucesso no mercado.

**42. Considere o código Java a seguir:**

```
public class Teste {  
    public static void main(String[] args) {  
        int x[] = new int[5];  
        int c = 0;  
        int y [] = {12, 25, 36, 7, 18};  
        for (int i : y) {  
            if(i % 2 == 0)  
                x[++c] = i;  
        }  
        System.out.println(x[1] + x[3]);  
    }  
}
```

**Será mostrado em tela após a execução desse código?**

- a) 30  
b) 66  
c) 48  
d) 54  
e) Uma exceção ocasionada por operação indevida

**43. Uma empresa está desenvolvendo, em Python, um sistema de análise de sentimentos que processe comentários sobre produtos ou serviços, removendo palavras irrelevantes (stopwords) para facilitar análises e otimizar respostas, detectando insatisfações e orientando melhorias.**

**Dado as listas:**

```
comments = ["Eu adorei este produto", "Péssima experiência", "Muito bom, mas pode melhorar"]
```

```
stopwords = ["eu", "este", "mas", "pode"]
```

**Assinale o item CORRETO, que deve produzir como saída:**

Filtered comments: ['adorei produto', 'Péssima experiência', 'Muito bom, melhorar']

a)

```
def del_stopwords(comment, stopwords):  
    words = comment.split()  
    filtered_words = []  
    for word in words:  
        if word.lower() in stopwords:  
            filtered_words.add(word)  
    return ''.join(filtered_words)  
for i in enumerate(comments):  
    comments[i] = del_stopwords(comments[i],  
stopwords)  
print("Filtered comments:", comments)
```

b)

```
def del_stopwords(comment, stopwords):  
    words = comment.split()  
    filtered_words = []  
    for word in words:  
        if word.toLowerCase() not in stopwords:  
            filtered_words.push(word)  
    return ''.join(filtered_words)  
for i in range(comments):  
    comments[i] = del_stopwords(comments[i],  
stopwords)  
print("Filtered comments:", comments)
```

c)

```
def del_stopwords(comment, stopwords):  
    words = comment.split()  
    filtered_words = []  
    for word in words:  
        if word.lower() not in stopwords:  
            filtered_words.append(word)  
    return filtered_words
```

```
for i in range(comments):  
    comments[i] = del_stopwords(comments[i],  
stopwords)  
print("Filtered comments:", comments)
```

d)

```
def del_stopwords(comment, stopwords):  
    words = comment.split()  
    filtered_words = []  
    for word in words:  
        if word.lower() not in stopwords:  
            filtered_words.append(word)  
    return ' '.join(filtered_words)  
for i in range(len(comments)):  
    comments[i] = del_stopwords(comments[i],  
stopwords)  
print("Filtered comments:", comments)
```

e)

```
def del_stopwords(comment, stopwords):  
    words = comment.split()  
    filtered_words = []  
    for word in words:  
        if word.toLowerCase() in stopwords:  
            filtered_words.append(word)  
    return filtered_words  
for i in enumerate(comments):  
    comments[i] = del_stopwords(comments[i],  
stopwords)  
print("Filtered comments:", comments)
```

**44. Observe o trecho de código JavaScript abaixo:**

```
<script>  
    fetch('https://api.disneyapi.dev/character')  
    .then(response => response.json())  
    .then(data => {  
        const characters = data.data.slice(0, 5);  
        const container =  
document.getElementById('character-container');  
        characters.map(character => {  
            const card = document.createElement('div');  
            card.classList.add('card');  
            card.innerHTML = `  
                  
                <h3>${character.name}</h3>  
            `;  
            container.appendChild(card);  
        });  
    })  
    .catch(error => {  
        console.error("Erro ao buscar personagens:",  
error);  
    });  
</script>
```

```
});  
</script>
```

- a) O código exibirá cinco personagens com nome e imagem, consumidos de uma API pública.
- b) O código exibirá quatro personagens, pois a função slice limita a quantidade.
- c) O código resultará em erro de sintaxe, impedindo a execução.
- d) O código apresentará erro de semântica, mesmo estando corretamente escrito.
- e) Para funcionar corretamente, o código precisa utilizar a biblioteca Axios em vez do método fetch.

**45. Considere o seguinte trecho de código CSS aplicado a um elemento div, com o objetivo de centralizá-lo na tela:**

```
.container {  
display: flex;  
justify-content: center;  
align-items: center;  
height: 100vh;  
}
```

**Com base no código acima, assinale a alternativa CORRETA sobre o que o código realiza:**

- a) O código não centraliza o conteúdo porque a propriedade justify-content alinha o conteúdo na vertical e o align-items alinha na horizontal.
- b) O código não centraliza corretamente o conteúdo, pois o valor height: 100vh não afeta o comportamento de centralização. A centralização vertical seria feita apenas com a propriedade position: absolute.
- c) O código não funciona, pois o valor de height: 100vh é desnecessário e o Flexbox não centraliza elementos em relação ao tamanho da tela.
- d) O código centraliza o conteúdo do elemento .container tanto na vertical quanto na horizontal. Isso acontece porque justify-content: center alinha horizontalmente e align-items: center alinha verticalmente dentro de um contêiner com display: flex e altura de 100vh.
- e) O código funciona apenas para centralizar o conteúdo horizontalmente, já que o display: flex só alinha os elementos na horizontal, não afetando a centralização vertical.

**46. Considere o seguinte trecho de código Dart, que utiliza a biblioteca sqflite para acessar um banco de dados SQLite em um aplicativo Flutter:**

```
find(String nomeDaPessoa) async {  
final Database bancoDeDados = await  
getDatabase();
```

```
final List<Map<String, dynamic>> result = await  
bancoDeDados.query('tabela', where: 'nome = ?',  
whereArgs: [nomeDaPessoa]);  
return result;}
```

**Com base nesse código, assinale a alternativa que melhor descreve a função de cada elemento: bancoDeDados, where e whereArgs.**

- a) O bancoDeDados é onde vamos transformar o mapa em lista; o where é o parâmetro que pede o que vamos buscar; o whereArgs é o nome de comparação, necessário para verificar se a pessoa está na tabela.
- b) O bancoDeDados é um mapa; o where é um método que transforma mapa em uma lista; o whereArgs é o nome de comparação, necessário para verificar se a pessoa está na tabela.
- c) O bancoDeDados é apenas uma string; o where é o parâmetro que pede o que vamos buscar; o whereArgs é o nome da tabela.
- d) O bancoDeDados é o local onde nossos dados estão armazenados; o where é o parâmetro que pede o que vamos buscar; o whereArgs é o nome de comparação, necessário para verificar se a pessoa está na tabela.
- e) O bancoDeDados é o resultado da consulta SQL; o where é responsável por deletar registros; o whereArgs define a ordem de exibição da tabela.

**47. Qual é a finalidade principal do método main em um programa Dart?**

- a) Ser o ponto de entrada obrigatório para execução do programa.
- b) Servir como um método auxiliar para cálculos matemáticos.
- c) Funcionar como um construtor padrão para classes.
- d) Permitir a criação de interfaces gráficas.
- e) Definir variáveis globais para o projeto.

**48. De acordo com o código SQL abaixo, assinale o item CORRETO.**

```
SELECT F.nome, C.nome, D.nome FROM funcionarios F  
INNER JOIN cargos C ON F.id_cargo = C.id  
INNER JOIN departamentos D ON C.id_departamento =  
D.id;
```

- a) Retorna somente os funcionários que têm um cargo e um departamento associados.
- b) Retorna todos os funcionários e seus cargos (se houver), independentemente de terem um departamento associado ou não.
- c) Retorna todos os departamentos e as informações dos cargos correspondentes (se houver), independentemente de o cargo estar associado a um funcionário ou não.

- d) Retorna todos os dados de todas as tabelas independentes do relacionamento.
- e) Retorna somente os funcionários que não possuem cargo ou departamento associados.

**49. O MongoDB armazena documentos em coleções, que são análogas às tabelas em bancos de dados relacionais. O MongoDB disponibiliza alguns métodos para utilizarmos no momento de criarmos coleções. Em relação à criação de coleções no MongoDB, assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Executando a instrução `db.createCollection("Nome_da_coleção")`.
- b) Utilizando a instrução `CREATE TABLE Nome_da_coleção` como nos bancos relacionais.
- c) Chamando `mongo.createdb("Nome_da_coleção")` no shell do MongoDB.
- d) Executando `CREATE COLLECTION Nome_da_coleção` como nos bancos de dados SQL.
- e) Executando `db.Nome_da_coleção.createdb()` obrigatoriamente antes de qualquer inserção de dados.

**50. A Amazon Web Services (AWS) oferece diversos serviços voltados à computação em nuvem. Um dos serviços permite criar e configurar instâncias de servidores virtuais (máquinas virtuais) com controle total sobre o sistema operacional, armazenamento e rede.**

**Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o serviço utilizado para esse fim.**

- a) Amazon RDS é usado para provisionar instâncias EC2 com controle completo sobre o sistema operacional e configurações de rede.
- b) Amazon S3 permite executar sistemas operacionais e hospedar aplicações diretamente em buckets configurados como servidores.
- c) AWS Lambda é um serviço que permite criar máquinas virtuais para executar aplicações em tempo integral.
- d) Amazon EC2 permite criar e gerenciar instâncias de servidores virtuais com controle total sobre o ambiente.
- e) Amazon CloudFront cria e executa ambientes de servidores para hospedagem de APIs e aplicações em containers.