



Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Agropecuária

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo o círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> E
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/>
04	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise em outubro 29, 2017](#)

Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

01. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

02. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

03. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

04. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

05. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen – raízes.
- b) lêem – feiúra – raíz.
- c) enjôo – jibóia – juiz.
- d) alibi – androide – júri.
- e) idéia - hífens – véu.

06. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
- b) fai_a / me_ericó.
- c) en_umaçar / en_arcar.
- d) gua_e / trou_a.
- e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.

O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

07. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

08. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

09. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

10.



Fonte: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: "Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo

perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
- b) Consecutiva.
- c) Condicional.
- d) Conformativa.
- e) Temporal.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.

- c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
- d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
- e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pela Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à

Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.
- e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivas.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.**

- a) F, F, V, F, V.
- b) V, F, V, V, V.
- c) V, F, F, F, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25.O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos. Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante,

bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.
- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor

quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.

- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

AGROPECUÁRIA

31. A irrigação por aspersão é um método onde a água é aplicada à cultura de forma semelhante à chuva. Por esse motivo pode gerar algumas desvantagens o seu emprego. Qual das alternativas a seguir

apresenta uma desvantagem do sistema de irrigação por aspersão?

- a) Não necessita de nivelamento do solo.
- b) Permite a automatização e economia de mão de obra.
- c) O vento pode afetar a uniformidade da distribuição da água.
- d) Possibilita o uso da quimigação.
- e) Permite o uso em solos de baixa capacidade de retenção de água.

32. Qual fator influencia a velocidade de infiltração da água no solo?

- a) A cor do solo.
- b) A temperatura do ar.
- c) A umidade relativa do ar.
- d) O tipo de solo.
- e) A pressão atmosférica.

33. Qual dos seguintes métodos de irrigação aplica a água na superfície do terreno de forma que se assemelha à chuva?

- a) Irrigação localizada.
- b) Irrigação por sulcos.
- c) Irrigação por inundação.
- d) Irrigação por aspersão.
- e) Irrigação por faixas.

34. Um produtor rural precisa determinar a Disponibilidade Total de Água (DTA) para sua cultura de milho. Ele realizou as seguintes medições em seu solo:

Capacidade de Campo (CC): 28%

Ponto de Murcha Permanente (PMP): 12%

Qual o valor da DTA para este solo?

- a) 12%
- b) 16%
- c) 28%
- d) 40%
- e) 47%

35. As curvas de nível são ferramentas essenciais na representação do relevo de uma área. Elas fornecem informações cruciais para serem usadas em projetos de engenharia, permitindo a visualização e análise das variações de altitude, tornando sua interpretação ponto crucial na análise de um projeto. Com base nisso o conceito que melhor descreve uma curva de nível é?

- a) Uma linha imaginária que conecta pontos de diferentes altitudes.
- b) Uma linha imaginária que conecta pontos de mesma cota.
- c) A representação do perfil de um terreno.
- d) Uma medida de distância horizontal.
- e) Uma representação da declividade do terreno.

36. Sobre os ângulos medidos em topografia, assinale a alternativa CORRETA:

I. Ângulos horizontais podem ser medidos no interior de uma poligonal.

II. Azimutes são ângulos medidos a partir do Norte ou do Sul Magnético, no sentido anti-horário.

III. Rumos pode ser definido como o ângulo horizontal que parte do norte ou do sul no sentido horário ou anti-horário até o alinhamento desejado, varia de 0° a 90°.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) I e III estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

37. Sobre o nivelamento geométrico, julgue os itens:

I. Leitura ré é a primeira leitura feita com o equipamento instalado.

II. Leitura vante é feita em um ponto de altitude conhecida.

III. A diferença da altitude do ponto B subtraído da altitude do ponto A é igual à diferença de nível.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) I e III estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

38. Considere as seguintes afirmações sobre topografia:

I. A planimetria é a parte da topografia que estuda a representação horizontal do terreno.

II. A altimetria é o estudo do relevo, ou seja, das distâncias e ângulos verticais no terreno.

III. Na multiplicação ou divisão de ângulos por números reais, não é necessário realizar conversões.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.

- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas III está correta.
- e) I, II e III estão corretas.

39. A Tomada de Potência (TDP) de um trator é uma fonte de energia rotativa que pode causar ferimentos sérios se não for utilizada corretamente. Pensando nisso e nas precauções apresentadas no texto, qual das seguintes ações NÃO é recomendada durante o uso ou manutenção da TDP?

- a) Verificar o acoplamento da TDP com o motor do trator desligado.
- b) Utilizar roupas justas e adequadas ao corpo durante a operação da TDP.
- c) Manter a TDP desligada quando não estiver em uso.
- d) Inspecionar e manusear a TDP com o motor do trator ligado para agilizar o trabalho.
- e) Certificar-se de que a TDP possui uma capa protetora em bom estado.

40. Os pulverizadores costais manuais são ferramentas práticas e versáteis, disponíveis em diferentes tamanhos para atender a diversas necessidades. O funcionamento eficiente e a durabilidade de um pulverizador costal manual dependem da integridade de seus componentes. Qual das seguintes opções NÃO faz parte da constituição básica de um pulverizador costal manual?

- a) Alças para transporte nas costas do operador.
- b) Um tanque para armazenar o líquido a ser pulverizado.
- c) Uma câmara de pressão para gerar a força necessária para a pulverização.
- d) Rodas para facilitar o deslocamento do equipamento no campo.
- e) Uma lança com bico para direcionar a aplicação do líquido.

41. O arado desempenha um papel crucial na mobilização da camada superficial do solo, preparando-o para o plantio. O arado de aiveca é um implemento projetado para realizar o preparo primário do solo. Diante do contexto, julgue as seguintes afirmações e assinale a alternativa CORRETA:

- I. A principal característica do arado aiveca é a presença de uma lâmina torcida, denominada aiveca.

II. A função primordial da aiveca é elevar, torcer e fragmentar o solo.

III. O arado aiveca realiza uma inversão completa da leiva do solo, expondo as camadas inferiores.

- a) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmações estão corretas.
- e) Apenas a afirmação I está correta.

42. A bananicultura se destaca como um dos principais agronegócios no cenário internacional, impulsionada pelo fato de a banana ser a fruta fresca mais consumida globalmente. O agronegócio da banana se mostra como uma atividade lucrativa, presente em todo o território nacional, evidenciando sua amplitude, importância socioeconômica e abrangência geográfica. Relacionado ao cultivo da banana, qual das seguintes afirmações sobre a bananeira está CORRETA?

- a) A bananeira é uma planta com baixo consumo de água.
- b) A precipitação total anual de 800 mm é ideal para a produção de banana.
- c) A bananeira não requer irrigação em regiões com estação seca prolongada.
- d) Temperaturas abaixo de 15°C não afetam o desenvolvimento da bananeira.
- e) A bananeira requer alta luminosidade para o seu desenvolvimento.

43. Qual a principal diferença entre as variedades de mamoeiro do grupo Solo e do grupo Formosa?

- a) O grupo Solo possui frutos com polpa mais firme.
- b) O grupo Formosa é mais resistente a pragas.
- c) O grupo Solo apresenta frutos menores, com peso médio de 350 g a 600 g, enquanto o grupo Formosa possui frutos maiores, com peso médio de 800 g a 1.100 g.
- d) O grupo Formosa é conhecido por ter frutos de casca lisa e sem manchas.
- e) O grupo Solo é composto principalmente por híbridos F1.

44. Sobre as culturas da banana e do mamão, analise as afirmativas a seguir:

- I. A banana é a fruta fresca mais consumida no mundo, e o Brasil se destaca como um dos maiores

produtores, embora a maior parte da produção seja destinada ao consumo interno.

II. A Embrapa Mandioca e Fruticultura tem direcionado esforços para o desenvolvimento de tecnologias que promovam a produção integrada e orgânica tanto da banana quanto do mamão.

III. O mamoeiro é uma cultura de fácil manejo, pouco exigente em nutrientes e água, e não é afetado por pragas significativas, o que facilita sua produção em larga escala.

IV. A colheita do mamão deve ser realizada com cuidado para evitar danos aos frutos, e a aplicação de cera é uma prática comum para aumentar a vida útil pós-colheita e melhorar o aspecto visual.

V. A bananeira se originou no Sudoeste do Continente Asiático, tendo as espécies *Musa acuminata* (AA) e *Musa balbisiana* (BB) participado de sua evolução.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

45. Qual a influência da padronização de embalagens e da paletização na logística de hortaliças e quais os benefícios diretos dessa prática?

- a) A padronização de embalagens dificulta a unitização da carga, aumentando o tempo de descarregamento, enquanto a paletização reduz a segurança da carga.
- b) A padronização das dimensões das embalagens, juntamente com a paletização, facilita a movimentação mecânica da carga, reduzindo o tempo de permanência dos veículos nos locais de embarque e desembarque e aumentando a segurança da carga.
- c) A padronização e a paletização não têm impacto significativo na logística de hortaliças, pois o tempo de descarregamento e a segurança da carga dependem principalmente do tipo de hortaliça.
- d) A padronização das embalagens aumenta os custos de viagem, enquanto a paletização aumenta o manuseio direto da carga, elevando o risco de avarias.
- e) A padronização e a paletização são aplicáveis apenas ao transporte de hortaliças por navio, não trazendo benefícios para o transporte rodoviário.

46. Sobre a influência dos tratamentos culturais na pós-colheita de hortaliças, julgue as seguintes afirmações:

I. A aplicação excessiva de nitrogênio pode resultar em tecidos mais suculentos nas hortaliças, o que aumenta a suscetibilidade a danos mecânicos e podridões durante o manuseio pós-colheita.

II. O manejo preciso da irrigação, evitando tanto a falta quanto o excesso de água, é um fator crucial para promover a uniformidade da maturação e otimizar a qualidade das hortaliças após a colheita.

III. A utilização de cultivares resistentes a pragas e doenças tem um impacto mínimo na redução da necessidade de defensivos agrícolas e não influencia significativamente a qualidade pós-colheita das hortaliças.

IV. A colheita no ponto de maturação adequado é um fator determinante para a vida útil e a qualidade final das hortaliças, influenciando diretamente a aceitação do produto pelo consumidor.

V. A fertirrigação, mesmo quando controlada, não apresenta influência significativa sobre a composição nutricional e, conseqüentemente, sobre a qualidade pós-colheita das hortaliças.

Assinale a alternativa que apresenta o julgamento CORRETO das afirmações:

- a) I - Correta; II - Correta; III - Correta; IV - Incorreta; V - Incorreta.
- b) I - Correta; II - Correta; III - Incorreta; IV - Correta; V - Incorreta.
- c) I - Incorreta; II - Correta; III - Incorreta; IV - Correta; V - Correta.
- d) I - Incorreta; II - Incorreta; III - Correta; IV - Incorreta; V - Correta.
- e) I - Correta; II - Incorreta; III - Incorreta; IV - Correta; V - Correta.

47. Na criação de caprinos e ovinos, a escolha de um reprodutor é crucial para assegurar a saúde e as características desejáveis das crias. Diversos fatores devem ser considerados para garantir que o animal contribua positivamente para o rebanho.

Qual dos seguintes NÃO é um fator essencial a ser observado na escolha de um reprodutor?

- a) Saber a origem do animal, incluindo a criação e produção dos pais e avós.
- b) Apresentar aspectos masculinos evidentes, como pescoço e ombros largos e fortes.

- c) Demonstrar grande interesse sexual pela fêmea.
- d) Ser da raça certa, conforme a finalidade da produção (carne ou leite).
- e) Apresentar pelagem densa e brilhante, independentemente da raça.

48. A reprodução é um dos pilares da criação de caprinos e ovinos. Para otimizar os resultados do rebanho, é essencial que os animais sejam utilizados para a reprodução somente após atingirem a maturidade sexual, fase em que estão aptos a produzir crias saudáveis.

Qual a importância de se esperar a maturidade sexual dos animais para iniciar o acasalamento?

- a) Garantir que os animais tenham pêlo lustroso e pele hidratada.
- b) Assegurar que machos e fêmeas apresentem peso ideal e desenvolvimento completo dos sistemas do corpo.
- c) Facilitar o manejo dos animais durante a estação de monta.
- d) Aumentar o número de crias por parto.
- e) Diminuir o consumo de alimentos pelo rebanho.

49. A escolha da raça é um fator crucial na criação de gado leiteiro, influenciando diretamente na produtividade. Algumas raças são mais adaptadas ao clima do Nordeste, enquanto outras se destacam pela alta produção de leite, mas exigem mais cuidados. Qual das seguintes afirmações descreve CORRETAMENTE a relação entre raças de gado e sua adaptação ao Semi-Árido?

- a) Raças zebuínas, como o Gir e o Guzerá, adaptam-se bem ao clima do Nordeste, mas geralmente produzem menos leite que as europeias.
- b) Raças europeias, como a Holandesa, são ideais para o Semi-Árido devido à sua alta resistência ao calor e à seca.
- c) O cruzamento de raças zebuínas entre si é a melhor forma de garantir alta produção de leite e boa adaptação ao clima do Semi-Árido.
- d) Raças mestiças, resultantes do cruzamento entre raças europeias, são menos produtivas e menos adaptadas ao Semi-Árido.
- e) A raça Parda-Suíça é a mais recomendada para o Semi-Árido, pois combina alta produção de leite com grande rusticidade.

50. A alimentação do gado leiteiro é um fator determinante para a produção de leite. No Semi-Árido, a disponibilidade de pastagem varia ao longo

do ano, sendo necessário adotar estratégias para garantir alimento de qualidade, especialmente no período seco.

Qual das alternativas apresenta uma estratégia adequada para a alimentação do gado leiteiro no Semi-Árido durante o período seco?

- a) Utilização exclusiva de pastagens nativas, sem suplementação.
- b) Suplementação com rações concentradas em grandes quantidades.
- c) Uso de silagem de milho e sorgo, banco de proteína com leucena e gliricídia, e palma forrageira.
- d) Fornecimento de feno de gramíneas exóticas como principal fonte de alimento.
- e) Amoniação de palhadas sem a adição de outras fontes de alimento.