

Edital 016/2025

Processo Seletivo Professores do EMI

Técnico em Agronegócio

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa com 50 questões: sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
- III. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- IV. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- V. A prova iniciará às 14h e terminará, impreterivelmente, às 18h.
- VI. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VII. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VIII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- IX. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo círculo;
- X. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- XI. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XII. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XIII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIV. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A Formação do Educador - Por Rubem Alves

Postado por [Filosofia e Psicanálise](#) em [outubro 29, 2017](#)
Crônica escrita por Rubem Alves

Sonho com uma escola em que se cultivem pelo menos três coisas.

Primeiro, a sabedoria de viver juntos: o olhar manso, a paciência de ouvir, o prazer em cooperar. A sabedoria de viver juntos é a base de tudo o mais.

Segundo, a arte de pensar, porque é a partir dela que se constroem todos os saberes. Pensar é saber o que fazer com as informações. Informação sem pensamento é coisa morta. A arte de pensar tem a ver com um permanente espantar-se diante do assombro do mundo, fazer perguntas diante do desconhecido, não ter medo de errar porque os saberes se encontram sempre depois de muitos erros.

Terceiro, o prazer de ler. Jamais o hábito da leitura, porque o hábito pertence ao mundo dos deveres, dos automatismos: cortar as unhas, escovar os dentes, rezar de noite. Não hábito mas leitura amorosa. Na leitura amorosa entramos em mundos desconhecidos e isso nos faz mais ricos interiormente. Quem aprendeu a amar os livros tem a chave do conhecimento.

Mas essa escola não se constrói por meio de leis e parafernália tecnológica. De que vale uma cozinha dotada das panelas mais modernas se o cozinheiro não sabe cozinhar? É o cozinheiro que faz a comida boa mesmo em panela velha. O cozinheiro está para a comida boa da mesma forma como o educador está para o prazer de pensar e aprender. Sem o educador o sonho da escola não se realiza.

A questão crucial da educação, portanto, é a formação do educador. “Como educar os educadores?” Imagine que você quer ensinar a voar. Na imaginação tudo é possível. Os mestres do voo são os pássaros. Aí você aprisiona um pássaro numa gaiola e pede que ele o ensine a voar. Pássaros engaiolados não podem ensinar o voo. Por mais que eles expliquem a teoria do voo, eles só ensinarão gaiolas.

Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida. “O meio é a mensagem”. Se o meio para se aprender o voo dos pássaros é a gaiola, o que se aprende não é o voo, é a gaiola.

Aplicando-se essa metáfora à educação podemos dizer que a mensagem que educa não são os conteúdos curriculares, a teoria que se ensina nas aulas, educação libertária etc. A mensagem verdadeira, aquilo

que se aprende, é o “embrulho” em que esses conteúdos curriculares são supostamente ensinados. Tenho a suspeita, entretanto, que se pretende formar educadores em gaiolas idênticas àquelas que desejamos destruir.

Os alunos se assentam em carteiras. Professores dão aulas. Os alunos anotam. Tudo de acordo com a “grade curricular”. “Grade” = “gaiola”. Essa expressão revela a qualidade do “espaço” educacional em que vivem os aprendizes de educador.

O tempo do pensamento também está submetido às grades do relógio. Toca a campainha. É hora de pensar “psicologia”. Toca a campainha. É hora de parar de pensar “psicologia”. É hora de pensar “método”...

Os futuros educadores fazem provas e escrevem “papers” pelos quais receberão notas que lhes permitirão tirar o diploma que atesta que eles aprenderam os saberes que fazem um educador.

Desejamos quebrar as gaiolas para que os aprendizes aprendam a arte do voo. Mas, para que isso aconteça é preciso que as escolas que preparam educadores sejam a própria experiência do voo.

Fonte: Instituto Rubem Alves. *A Formação do Educador*. Disponível em: <http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-formacao-do-educador/>. Acessado em: 26 abr. de 2025.

1. A principal crítica do texto é:

- a) O espaço escolar se compara a uma prisão com hábitos regrados.
- b) A tecnologia moderna é suficiente para revolucionar a educação.
- c) O maior problema da educação é a ausência de livros nas escolas.
- d) O ensino tradicional é eficaz para formar educadores livres.
- e) As aulas práticas são mais importantes que o pensamento crítico.

2. Segundo o autor, para que o educador seja essencial ao aprendizado na escola é necessário que ele:

- a) Siga rigorosamente os horários e as normas da escola.
- b) Utilize metodologias inovadoras e tecnologia de ponta.
- c) Transmita apenas o conteúdo curricular de maneira disciplinada.
- d) Seja uma experiência viva de liberdade e pensamento crítico.

e) Prepare os alunos exclusivamente para as avaliações e provas.

3. No texto de Rubem Alves, a metáfora do pássaro engaiolado representa:

- a) A educação que prende o pensamento e impede o desenvolvimento da liberdade.
- b) A formação dos educadores em ambientes livres e inovadores.
- c) O domínio das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- d) A prática de aulas ao ar livre para estimular a criatividade dos alunos.
- e) A importância do ensino teórico para a formação crítica dos estudantes.

4. No trecho: "Marshal MacLuhan disse que a mensagem, aquilo que se comunica efetivamente, não é o seu conteúdo consciente, mas o pacote em que a mensagem é transmitida".

A oração destacada pode ser classificada como oração subordinada substantiva:

- a) subjetiva.
- b) objetiva Direta.
- c) objetiva Indireta.
- d) completiva nominal.
- e) apositiva.

5. A alternativa que apresenta a acentuação gráfica CORRETA em todas as palavras é:

- a) ímã - hífen - raízes.
- b) lêem - feiúra - raíz.
- c) enjôo - jibóia - juiz.
- d) alibi - androide - júri.
- e) idéia - hífens - véu.

6. Marque a alternativa em que todas as palavras devem ser preenchidas CH:

- a) en_ame / en_er.
- b) fai_a / me_erico.
- c) en_umaçar / en_arcar.
- d) gua_e / trou_a.
- e) en_erto / en_ergar.

Texto 2

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas. Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a

essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: Rubem Alves, crônica "Gaiolas e asas". Opinião/Folha de S.Paulo, 5 de dezembro de 2001.

7. Todo o texto é composto por meio de uma metáfora. Assinale o item que contém um trecho que exemplifica o uso dessa figura de linguagem.

- a) Porque a essência dos pássaros é o voo.
- b) O que elas amam são pássaros em voo.
- c) Pássaros engaiolados sempre têm um dono.
- d) Há escolas que são gaiolas.
- e) O voo não pode ser ensinado.

8. No trecho: "Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados.". Além da metáfora, o autor recorre a qual figura de linguagem?

- a) Prosopopeia.
- b) Metáfora.
- c) Antítese.
- d) Hipérbole.
- e) Comparação.

Leia o trecho a seguir para responder a questão 09:

"Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado."

9. No trecho acima, o vocábulo "isso" retoma qual ideia anteriormente expressa?

- a) Encorajar o voo.
- b) Dar coragem para o voo.
- c) Nascer o voo dentro dos pássaros.
- d) O voo dos pássaros.
- e) Ensinar o voo.

10.



FONTE: Disponível em <<http://diogoprofessor.blogspot.com.br/2014/01/atividades-sobre-numeral-6-ano-ii.html>>. Acesso em: 19/02/2019.

No fragmento destacado do segundo balão: “Se continuarmos engordando, faremos um quádruplo perfeito!”. A oração destacada é classificada como oração adverbial:

- a) Causal.
 - b) Consecutiva.
 - c) Condicional.
 - d) Conformativa.
 - e) Temporal.
- b) Obrigatório se sinalizado pelo aluno no momento da matrícula na escola em que o discente foi selecionado.
 - c) Não obrigatório e desenvolvido como atividade opcional, acrescida a carga horária regular e obrigatória.
 - d) Obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno se matriculou.
 - e) Obrigatório ou não obrigatório, conforme escolha do aluno no momento da matrícula na escola ao qual foi selecionado.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Segundo o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, a oferta da educação profissional articulada ao ensino médio oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental de modo a conduzir o aluno a uma habilitação técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino com matrícula única é chamada de:

- a) Concomitante.
- b) Curricular.
- c) Integrada.
- d) Subsequente.
- e) Pronatec.

12. Observe as assertivas abaixo:

- I. A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- II. A obrigatoriedade de estágio supervisionado.
- III. A indissociabilidade entre teoria e prática.
- IV. A priorização curricular em Língua Portuguesa e Matemática.

De acordo com o Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004, são premissas da educação profissional o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13. O decreto N° 30.933 de 29 de julho de 2012, institui o programa de estágio para alunos e egressos do ensino médio da rede pública estadual voltados à formação técnica e qualificação profissional. De acordo com esse decreto, o estágio supervisionado é:

- a) Necessariamente obrigatório, independente das diretrizes curriculares do projeto pedagógico do curso ao qual o aluno está matriculado.

14. A lei N° 14.945, de 31 de julho de 2024 altera o inciso I do Art. 24 da Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 24.

I. a carga horária anual mínima será de 800 (oitocentas) horas para o ensino fundamental e de 1.000 (mil) horas para o ensino médio, distribuídas, por no mínimo, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”

No entanto, o § 1º deste mesmo artigo (Art. 24) estabelece uma ampliação progressiva de carga horária para:

- a) 1.100 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- b) 1.200 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- c) 1.300 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Estadual de Educação.
- d) 1.400 horas, considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- e) 1.500 horas considerando os prazos e metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.

15. A Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 prevê em seu Art. 35-C que a formação geral básica terá uma carga horária mínima de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas e ocorrerá mediante articulação da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada do Currículo, no entanto, estabelece no parágrafo único deste artigo que no caso da formação técnica e profissional prevista no inciso V do *caput* do art. 36, desta mesma lei, a carga horária mínima da formação geral básica será de:

- a) 2.100 (duas mil e cem) horas, admitindo-se que até 300 (trezentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum

Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

- b) 2.150 (duas mil e cem e cinquenta) horas, admitindo-se que até 250 (duzentas e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- c) 2.200 (duas mil e duzentas) horas, admitindo-se que até 200 (duzentas) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- d) 2.250 (duas mil e duzentas e cinquenta) horas, admitindo-se que até 150 (cento e cinquenta) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.
- e) 2.300 (duas mil e trezentas) horas, admitindo-se que até 100 (cem) horas sejam destinadas ao aprofundamento da Base Nacional Comum Curricular diretamente relacionada à formação técnica oferecida.

16. A resolução nº 466/2018 do CEE-CE que regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará em seu Art. 11, § 1º, prevê que as etapas ou módulos da organização curricular dos cursos técnicos de nível médio, quando concluídos, poderão conferir certificação de qualificação profissional desde que concluída uma carga horária mínima da fixada nacionalmente para habilitação do eixo tecnológico e estar vinculada a uma qualificação reconhecida no mercado de trabalho e cadastrado no CBO.

Qual é essa porcentagem mínima que trata o parágrafo § 1º do Artigo em questão?

- a) 10 %.
- b) 20 %.
- c) 30 %.
- d) 40 %.
- e) 50 %.

17. Segundo a resolução 466/2018 do CEE – CE de quem é a responsabilidade do registro dos diplomas e certificados dos alunos, em livros apropriados?

- a) Do Conselho Municipal de Educação.
- b) Do Conselho Estadual de Educação.
- c) Do Ministério da Educação.
- d) Da Regional de Educação.
- e) Da Instituição Educacional.

18. Qual a data limite, levando-se em consideração a resolução 466/2018 do CEE-CE, para o envio à Secretaria Estadual da Educação – SEDUC, em formato eletrônico, do Relatório Anual de Atividades?

- a) 30 de abril.
- b) 29 de março.
- c) 30 de maio.
- d) 01 de junho.
- e) 05 de agosto.

19. De acordo como o inciso III do Art. 13 da Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – DCNEM quando articuladas e integradas a um itinerário de formação técnica e profissional de 800 horas, a carga horária mínima necessária de formação geral básica é de:

- a) 2.100 horas.
- b) 2.200 horas.
- c) 2.400 horas.
- d) 3.000 horas.
- e) 3.200 horas

20. Qual o ano limite para os estudantes ingressantes no Ensino Médio estejam matriculados numa rede organizada à luz da resolução Resolução CNE/CEB nº 2, de 13 de novembro de 2024?

- a) 2025.
- b) 2026.
- c) 2027.
- d) 2028.
- e) 2029.

DIDÁTICA

21. O planejamento pedagógico é fundamental para assegurar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Avaliação Somativa envolve a descrição, a classificação e a determinação do valor de aspectos do comportamento do aluno.
- b) O Plano de Ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.
- c) A Avaliação Somativa busca conhecer ideias e conhecimentos prévios do aluno.
- d) O Plano de Ensino expressa orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo.

e) O Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma peça burocrática com orientações para os trabalhos a serem realizados na escola, de caráter facultativo.

22. Sobre as contribuições de Vygotsky para as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que melhor representa o núcleo central de sua teoria:

- a) Raciocínio lógico como base para a construção do conhecimento.
- b) Mediação social e cultural no processo de aprendizagem.
- c) Segmentação dos estágios de desenvolvimento cognitivo.
- d) Dedução como mecanismo primário de assimilação de conceitos.
- e) Maturação biológica como fator determinante para o avanço das habilidades cognitivos.

23. A compreensão dos desafios na aprendizagem da leitura e da escrita requer a análise de fatores que influenciam esse processo. Sobre esse tema, marque como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as seguintes afirmativas:

- () As dificuldades de leitura e escrita estão frequentemente ligadas a alterações em regiões cerebrais relacionadas à linguagem e ao processamento cognitivo.
 - () Problemas de aprendizagem são exclusivamente causados por fatores neurológicos, sem qualquer relação com aspectos emocionais ou ambientais.
 - () Identificar precocemente dificuldades na alfabetização permite a aplicação de métodos de apoio mais eficientes, reduzindo seus efeitos negativos.
 - () Dificuldades de aprendizagem são irreversíveis, não podendo ser amenizadas por meio de práticas pedagógicas.
 - () Entender as bases neurológicas das dificuldades de aprendizagem auxilia educadores a criar abordagens de ensino mais personalizadas.
- Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.**
- a) F, F, V, F, V.
 - b) V, F, V, V, V.
 - c) V, F, F, F, V.
 - d) V, V, V, F, V.
 - e) V, F, V, F, V.

24. No contexto da incorporação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação, sob uma perspectiva crítica, qual das alternativas abaixo apresenta uma afirmação INCORRETA sobre seu papel e aplicação pedagógica?

- a) As TIC devem ser entendidas como construções históricas e sociais, reflexo da atividade humana e das dinâmicas de poder, carregadas de intencionalidades e interesses diversos.
- b) A utilização das TIC na educação deve priorizar, acima de tudo, a formação para o mercado de trabalho, alinhando-se à competitividade exigida pela globalização, em detrimento de uma abordagem crítica e emancipatória.
- c) Ferramentas interativas, como chats e fóruns online, representam recursos valiosos para a construção de diálogos e aprendizagens colaborativas no espaço educativo.
- d) Em uma sociedade tecnológica, a escola deve adotar as TIC não só para garantir acesso, mas também para desenvolver uma consciência crítica sobre seu uso e seu potencial transformador na educação.
- e) Substituir completamente os métodos tradicionais de ensino.

25. O Documento Base da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC/MEC, 2007) define o Ensino Médio Integrado a partir de uma concepção filosófica de formação humana, que busca articular todas as dimensões da vida no processo educativo, promovendo uma formação omnilateral (integral) dos indivíduos.

Considerando essa perspectiva, quais são as três dimensões fundamentais destacadas no documento como eixos estruturantes dessa integração?

- a) Ciência, Cultura e Trabalho – Reconhecendo o saber científico, a produção cultural e a prática laboral como pilares da formação humana.
- b) Tecnologia, Cultura e Empreendedorismo – Priorizando inovação técnica, expressões artísticas e competências mercadológicas.
- c) Liberdade, Igualdade e Fraternidade – Baseando-se nos princípios iluministas, sem relação direta com a integração curricular proposta.
- d) Justiça, Liberdade e Trabalho – Abordando valores sociopolíticos, mas sem abranger a dimensão educacional integral.
- e) Ética, Sustentabilidade e Comunicação – Focando em aspectos contemporâneos, porém não citados como centrais no documento.

26. No contexto das diversas teorias educacionais, a relação professor-aluno pode se desenvolver ou mesmo se fragilizar dependendo da abordagem pedagógica adotada. Desse modo, a experiência que apresenta o processo ensino-aprendizagem de forma a valorizar as habilidades de cada estudante, bem como a aprendizagem é centrada no próprio sujeito, valorizando-se a experiência, a autoavaliação, a criatividade e a independência, refere-se à:

- a) Abordagem humanista - Foca no desenvolvimento integral do aluno, considerando seus aspectos emocionais e cognitivos, com ênfase na liberdade de aprendizagem e autodescoberta.
- b) Abordagem comportamentalista - Baseia-se no condicionamento e reforço de comportamentos observáveis, com objetivos de aprendizagem rigidamente definidos.
- c) Abordagem cognitivista – Centrada nos processos mentais de aquisição e organização do conhecimento, enfatizando estratégias de pensamento.
- d) Abordagem tradicional – Caracterizada pela transmissão vertical de conhecimentos, com o professor como detentor do saber e alunos como receptores passivos.
- e) Abordagem sociocultural – Destaca a importância das interações sociais e do contexto cultural no processo de aprendizagem.

27. A Pedagogia Tradicional, segundo Libâneo, caracteriza-se por:
(LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.)

- a) Foco no aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem.
- b) Ênfase na transmissão de conhecimentos através da autoridade docente.
- c) Priorização de metodologias centradas na experiência do educando.
- d) Rejeição a qualquer forma de avaliação sistemática.
- e) Eliminação de conteúdos programáticos pré-estabelecidos.

28. Um currículo baseado na perspectiva multicultural demanda uma preparação docente que:

- a) O currículo com enfoque multicultural pressupõe que a formação inicial do professor já seja suficiente, dispensando atualizações, pois uma boa preparação no início da carreira garante todos os conhecimentos necessários para a prática docente.
- b) A formação do professor deve ser continuada apenas para incorporar novas metodologias de

ensino e transmitir o conteúdo, considerando que a principal função da escola é apenas repassar conhecimentos.

- c) A formação inicial precisa ser abrangente, contemplando a diversidade cultural dos alunos, e a formação continuada deve atualizar o professor quanto às mudanças e às diferentes culturas presentes no ambiente escolar.
- d) A formação inicial deve ser sólida, principalmente no domínio da norma culta, pois o papel social da escola se limita ao preparo dos alunos para o crescimento econômico.
- e) A preparação docente deve se restringir aos aspectos técnicos e metodológicos, já que esses são os únicos conhecimentos considerados relevantes para garantir a eficácia do ensino e da aprendizagem.

29. Para Frigotto, a formação profissional crítica deve:
(FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva: limites da renovação educacional*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2005.)

- a) Atender de forma acrítica às exigências imediatas do mercado de trabalho, priorizando a adaptação às suas demandas.
- b) Separar os saberes técnicos dos científicos, tratando-os como esferas distintas na formação do profissional.
- c) Integrar os saberes do trabalho, da ciência e da cultura como base para promover a autonomia e a emancipação do sujeito.
- d) Desconsiderar as desigualdades sociais existentes, focando apenas no mérito individual como critério de formação.
- e) Direcionar-se essencialmente ao desenvolvimento de competências práticas e técnicas, sem aprofundar aspectos teóricos e críticos.

30. Para que possa representar a realidade da escola, um Projeto Político-Pedagógico precisa ser:

- a) Revisado por instâncias legais, para que esteja alinhado à legislação vigente.
- b) Fruto da construção coletiva de múltiplos atores da comunidade escolar.
- c) Refeito todos os anos, buscando sempre a melhoria das técnicas e da redução da burocracia.
- d) Unificado com os demais projetos das escolas da rede, de modo que haja uma uniformidade nas ações educativas.
- e) Flexível e adaptável às necessidades locais, permitindo ajustes conforme o contexto sociocultural da escola.

AGRONEGÓCIO

31. A visão sistêmica do agronegócio permite compreender as interações entre os diferentes elos da cadeia produtiva. Os sistemas agroindustriais articulam atividades diversas — agrícolas, industriais, logísticas, mercadológicas — e são organizados a partir dos segmentos “antes da porteira”, “dentro da porteira” e “depois da porteira”. Essa estrutura favorece análises mais precisas sobre competitividade e políticas públicas. Com base na estrutura sistêmica do agronegócio, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O segmento “antes da porteira” refere-se à industrialização de produtos agropecuários.
- b) “Dentro da porteira” abrange exclusivamente os serviços de consultoria técnica rural.
- c) O sistema agroindustrial desconsidera fatores como logística e distribuição.
- d) “Depois da porteira” corresponde às atividades que antecedem a produção agropecuária.
- e) A visão sistêmica permite integrar todos os elos da cadeia, desde o fornecimento de insumos até o consumo.

32. A cadeia produtiva é uma das principais formas de analisar a dinâmica do agronegócio. Derivada do conceito francês de filière, essa abordagem permite visualizar cada etapa da produção, agregação de valor e comercialização de um produto. Diante da necessidade de um conceito mais abrangente, surgiu o termo cadeia de valor.

Acerca da cadeia produtiva e da cadeia de valor no agronegócio, assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- () A cadeia produtiva considera apenas os elos econômicos diretamente relacionados à produção.
- () A cadeia de valor é uma extensão da cadeia produtiva e inclui os serviços de comercialização e agregação de valor.
- () Cadeias produtivas não se aplicam ao agronegócio, pois não contemplam interações tecnológicas.
- () A análise de cadeias permite identificar gargalos logísticos e melhorar a competitividade.
- () Cadeias produtivas e cadeias de valor são conceitos sinônimos e intercambiáveis.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) F, V, F, V, F.
- b) F, V, V, V, F.
- c) F, F, F, V, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, F, V, V, F.

33. O desenvolvimento sustentável é um princípio orientador das atividades agropecuárias no século XXI. A produção rural deve ser compatível com a preservação dos recursos naturais, a equidade social e a viabilidade econômica. Modelos de produção conservacionistas, como o plantio direto, o uso racional de defensivos, a rotação de culturas e a integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF), são estratégias promissoras. A integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF) é definida como:

- a) A substituição de culturas alimentares por reflorestamento.
- b) O plantio simultâneo de culturas comerciais e espécies ornamentais.
- c) A criação de animais em sistemas exclusivamente florestais.
- d) A combinação planejada de atividades agrícolas, pecuárias e florestais em uma mesma área, em rotação ou consórcio.
- e) O uso alternado de terras agrícolas e industriais, em zonas urbanas.

34. No gerenciamento de projetos, a estrutura organizacional da empresa exerce influência direta sobre a autoridade do gerente de projetos, a disponibilidade de recursos, o controle orçamentário e o tempo de dedicação da equipe. O PMBOK apresenta cinco modelos organizacionais: funcional, matricial fraca, matricial balanceada, matricial forte e projetizada, cada um com características próprias.

Associe corretamente os modelos de estrutura organizacional às suas principais características:

- 1. Funcional.
 - 2. Matricial Fraca.
 - 3. Matricial Balanceada.
 - 4. Matricial Forte.
 - 5. Projetizada.
- () O gerente de projetos tem autoridade quase total e controle integral do orçamento.
 - () O gerente funcional retém controle do orçamento e o gerente de projetos tem autoridade limitada.
 - () O gerente de projetos possui autoridade moderada e compartilha a responsabilidade com os gerentes funcionais.
 - () O gerente de projetos trabalha em tempo parcial, com pouca ou nenhuma autoridade.
 - () O gerente de projetos possui dedicação em tempo integral, mas divide decisões com outros setores.
- a) 5 – 2 – 3 – 1 – 4.

- b) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- c) 5 – 1 – 3 – 2 – 4.
- d) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.
- e) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.

35. Sobre Gestão Ambiental e Sustentabilidade, analise as afirmativas abaixo:

- I. () A Política Nacional do Meio Ambiente (Lei nº 6.938/81) é anterior à Constituição Federal de 1988, e já estabelecia os fundamentos da proteção ambiental no Brasil.
- II. () A certificação na agricultura é incompatível com os princípios de sustentabilidade, pois impõe barreiras comerciais que favorecem grandes produtores.
- III. () A gestão ambiental eficaz depende, além da legislação, de uma mudança profunda de valores sociais, culturais e econômicos.
- IV. () A construção civil é uma das áreas que mais contribuem para a geração de resíduos sólidos urbanos e, por isso, é incompatível com práticas sustentáveis.
- V. () O consumo sustentável é uma prática essencial para garantir a preservação dos recursos naturais e minimizar os impactos das atividades humanas.

Estão CORRETAS as alternativas:

- a) I, II e III.
- b) II, IV e V
- c) I, III e V.
- d) III e IV.
- e) I, II e V.

36. A trajetória da gestão da qualidade acompanha a própria evolução dos sistemas produtivos. Desde os tempos artesanais até os modelos de produção em massa, a qualidade sempre teve papel fundamental na relação entre produtores e consumidores.

Com base na evolução histórica da gestão da qualidade, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A gestão da qualidade no modelo artesanal primava pela inspeção pós-produção e pela terceirização dos critérios de qualidade.
- b) O modelo Taylorista substituiu o planejamento participativo por um modelo cooperativo de gestão focado na polivalência dos trabalhadores.

- c) A abordagem de Deming e Juran no pós-guerra japonês enfatizava o controle externo da qualidade e minimizava o envolvimento do trabalhador.
- d) O sistema de Controle da Qualidade Total, proposto por Feigenbaum, defendia o envolvimento de todos os níveis organizacionais na gestão da qualidade.
- e) A Gestão da Qualidade Total (GQT) foi implementada no Japão antes da década de 1950 e tinha como foco a maximização do lucro a qualquer custo.

37. O modelo Seis Sigma é uma metodologia avançada de gestão da qualidade que visa à redução de variabilidade nos processos, por meio de controle estatístico rigoroso e foco na excelência operacional. Criado pela Motorola na década de 1980, o Seis Sigma introduziu uma abordagem estruturada (DMAIC). O modelo foi amplamente adotado por empresas líderes de mercado e está associado à redução de custos, aumento da satisfação do cliente e maximização de resultados. Associe as fases do modelo DMAIC com seus respectivos objetivos:

- (1) Define.
- (2) Measure.
- (3) Analyze.
- (4) Improve.
- (5) Control.
- () Estabelecer uma relação entre indicadores de desempenho e as oportunidades identificadas, a fim de melhor aproveitá-las.
- () Implantar mudanças necessárias ao processo, de forma a contribuir para que o produto ou serviço atenda aos objetivos previstos.
- () Examinar consistentemente os dados obtidos nos processos, com o intuito de transformá-los em informações e assim gerar conhecimento estratégico de negócio.
- () Garantir que os ganhos estão sendo preservados.
- () Determinar os requisitos e traduzi-los em características críticas da qualidade.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 1 – 4 – 3 – 5 – 2.
- b) 2 – 3 – 4 – 5 – 1.
- c) 2 – 4 – 3 – 5 – 1.
- d) 1 – 2 – 3 – 5 – 4.
- e) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

38. A interação entre oferta e demanda no mercado de produtos agrícolas é o fundamento da formação de preços. Essa interação é mediada por fatores como elasticidade, sazonalidade, variações climáticas e políticas públicas.

Acerca da dinâmica de oferta, demanda e formação de preços no mercado agrícola, assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- () A demanda inelástica de um produto agrícola indica que o consumo tende a cair significativamente com o aumento de preço.
- () A elasticidade da demanda é um conceito relevante para definir estratégias de precificação de produtos agrícolas.
- () Um produto com alta elasticidade de demanda sofrerá grande variação no consumo quando houver variação de preço.
- () A interação entre oferta e demanda é irrelevante na formação de preços agrícolas, dada a sazonalidade da produção.
- () Fatores externos como clima e políticas de subsídio podem afetar diretamente a oferta agrícola.

Marque a opção CORRETA.

- a) V, V, V, F, V.
- b) F, V, V, F, V.
- c) F, V, F, F, V.
- d) F, F, F, V, V.
- e) F, V, V, F, F.

39. A formação de preços agrícolas é influenciada por múltiplos fatores: desde o comportamento da oferta e demanda, até políticas públicas, custos de transporte e comportamento especulativo de agentes de mercado. Análises como tendência, sazonalidade e ciclos ajudam a interpretar variações e a orientar estratégias de venda. Compreender essas variáveis é essencial para o produtor rural definir o momento mais oportuno de comercialização.

Relacione os tipos de análise de preços agrícolas com suas respectivas definições:

- 1. Tendência.
- 2. Sazonalidade.
- 3. Ciclos.

4. Aleatoriedade.

- () Oscilações imprevisíveis decorrentes de fenômenos incontroláveis, tais como: seca prolongada, chuva excessiva, geada intensa, guerra, entre outros.
- () Variações regulares que ocorrem dentro do ano agrícola.
- () Movimento de preços de longa duração, ou seja, ao longo dos anos.
- () Flutuações que ocorrem em períodos mais longos, em função de variáveis econômicas agregadas.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 4 – 2 – 1 – 3.
- b) 4 – 1 – 2 – 5.
- c) 4 – 1 – 3 – 2.
- d) 1 – 2 – 5 – 4.
- e) 3 – 5 – 2 – 4.

40. A ética profissional, enquanto ramo da ética aplicada, está diretamente relacionada à conduta do indivíduo em seu exercício laboral. No contexto das atividades produtivas vinculadas ao agronegócio, o comportamento ético torna-se essencial diante dos impactos sociais, ambientais e econômicos que a atividade rural pode gerar.

Acerca da ética profissional e de seus fundamentos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A ética profissional limita-se ao cumprimento das leis e normas regulamentadoras da atividade econômica.
- b) O ethos profissional refere-se ao conjunto de valores e princípios que norteiam a conduta ética no exercício da profissão.
- c) O comportamento ético no ambiente profissional é subjetivo e não deve ser normatizado por códigos ou princípios.
- d) A ética profissional deve ser aplicada exclusivamente em situações de conflito de interesses.
- e) A responsabilidade ética do profissional restringe-se às relações internas no ambiente de trabalho.

41. Segundo Kotler (1993), “o mercado consumidor é constituído por todos os indivíduos e famílias que comprem ou adquirem produtos e serviços para consumo pessoal”.

No mercado consumidor há diversos papéis no processo de compra: temos o iniciador, o

influenciador, o decisor, o comprador e o usuário. Esses papéis podem ser assumidos por pessoas diferentes ou a mesma pessoa assumir diversos papéis. Veja a situação a seguir:

Um aplicador de veneno avisa o gerente da fazenda que acabou o inseticida para pulgão. O gerente ouviu do vizinho que em determinada loja agrícola os inseticidas estão com o menor valor da região. Então o gerente decide comprar e liga para o dono da fazenda, responsável pelas compras, para este trazer o inseticida. O mesmo retorna com o veneno para o aplicador utilizá-lo.

Assinale o item em que se encontra a definição **CORRETA** dos papéis da situação descrita.

- a) Iniciador: vizinho, decisor: dono da fazenda, influenciador: aplicador de veneno, comprador: gerente da fazenda, usuário: aplicador de veneno.
- b) Iniciador: aplicador de veneno, decisor: gerente da fazenda, influenciador: vizinho, comprador: dono da fazenda, usuário: aplicador de veneno.
- c) Iniciador: aplicador de veneno, decisor: dono da fazenda, influenciador: vizinho, comprador: gerente da fazenda, usuário: aplicador de veneno.
- d) Iniciador: vizinho, decisor: gerente da fazenda, influenciador: aplicador de veneno, comprador: dono da fazenda, usuário: gerente da fazenda.
- e) Iniciador: gerente da fazenda, decisor: dono da fazenda, influenciador: vizinho, comprador: gerente da fazenda, usuário: aplicador de veneno.

42. A extensão rural brasileira, conforme discutido por Caldas e Anjos, passou por diversas fases históricas. Convencionalmente, a história da extensão rural se divide em quatro grandes fases: Pioneira, Difusionista-Produtivista, Crise da Extensão Rural, Ressurgimento. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um marco característico da fase difusionista-produtivista (1964-1989) da extensão rural brasileira.

- a) Criação da EMBRAPA.
- b) Criação da EMBRATER.
- c) Criação da Associação de Crédito e Assistência Rural (ACAR).
- d) Implementação do Sistema Nacional de Crédito Rural (SNCR).

e) Forte vínculo entre extensão rural e modernização conservadora da agricultura.

43. Os sistemas integrados têm demonstrado potencial para aumentar a eficiência da produção e, simultaneamente, mitigar os impactos ambientais da atividade agropecuária. Em especial, o uso de sistemas ILPF pode contribuir para a redução das emissões de gases de efeito estufa e para o uso racional dos recursos naturais. Porém, seu sucesso depende de práticas de manejo adequadas e conhecimento técnico específico.

Sobre os sistemas de integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF), assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- () A ILPF é indicada apenas para grandes propriedades agrícolas com mais de 1.000 hectares.
- () Em sistemas de ILPF, o plantio de florestas auxilia na melhoria da qualidade do solo e na regulação microclimática.
- () As pastagens inseridas em ILPF contribuem para a retenção de carbono no solo e melhoria da estrutura física.
- () O principal objetivo da ILPF é maximizar a produção de madeira em detrimento das atividades agrícolas e pecuárias.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) F – V – V – F.
- b) F – V – V – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – V – F.
- e) V – V – F – F.

44. A moeda desempenha papel central no funcionamento das economias modernas. A teoria monetária aborda questões como demanda e oferta de moeda, formação da taxa de juros e o papel do sistema financeiro. O entendimento dessas funções é essencial para a análise dos ciclos econômicos e políticas monetárias. Assinale a alternativa **CORRETA sobre as funções da moeda:**

- a) A moeda é um meio de troca, mas não pode ser utilizada como reserva de valor em longo prazo.
- b) A moeda é unidade de conta, pois serve para calcular quanto valem bens e serviços e para comparar o valor de mercadorias.

- c) A moeda tem valor intrínseco em todos os sistemas econômicos, sendo seu valor independente da confiança dos agentes.
- d) A função de meio de troca da moeda é exclusiva dos sistemas financeiros estatais centralizados.
- e) A moeda viabiliza gastos sempre sincronizados com as rendas recebidas.

45. Segundo BRANDT, é o desempenho de todas as atividades necessárias ao atendimento das necessidades e desejos dos mercados, planejando a disponibilidade da produção, efetuando transferência de propriedade de produtos, provendo meios para a sua distribuição física e facilitando a operação de todo o processo de mercado.

Acima, temos a definição de:

- a) Mercado.
- b) Demanda.
- c) Oferta.
- d) Desenvolvimento econômico.
- e) Comercialização.

46. O conceito de Agribusiness, termo cunhado por dois economistas norte-americanos (Ray Goldberg e John H. Davis) num congresso sobre distribuição de alimentos, marcou definitivamente a forma moderna de pensar a agricultura.

Sobre o conceito citado, analise as afirmativas.

- I. Por agribusiness deve-se entender a soma total das operações de produção e distribuição de suprimentos agrícolas, das operações de produção nas unidades agrícolas, do armazenamento, do processamento e distribuição dos produtos agrícolas e itens produzidos a partir deles.**
- II. O conceito engloba os fornecedores de bens e serviços para a agricultura, os produtores rurais, os processadores, os transformadores e distribuidores e todos os envolvidos na geração e fluxo dos produtos de origem agrícola até o consumidor final.**
- III. O termo agribusiness é sinônimo de agroindústria, que é a unidade produtora integrante dos segmentos localizados nos níveis de suprimento à produção, transformação e acondicionamento.**
- IV. O agribusiness envolve apenas os agentes que distribuem os produtos alimentares.**

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III.
- b) I e IV.
- c) I e II.
- d) I, III e IV.
- e) III e IV.

47. A análise de custos é um dos mais importantes mecanismos gerenciais do controle de qualidade. Existem diversas maneiras de se classificar os custos da qualidade, dentre elas destacam-se duas: os custos do processo e os custos do produto. Abaixo temos exemplos de custos do produto, exceto em:

- a) Capacidade.
- b) Prevenção.
- c) Avaliação.
- d) Falhas internas.
- e) Falhas externas.

48. Conforme Kotler (1998, p. 466), “são conjuntos de organizações interdependentes envolvidos no processo de tornar um produto ou serviço disponível para uso ou consumo”.

Essa é a definição de:

- a) Canais de comunicação.
- b) Canais de distribuição.
- c) Canais de vendas.
- d) Canais varejistas.
- e) Canais atacadistas.

49. Os canais de comercialização são caracterizados por seu comprimento, ou seja, pelo número de integrantes, constituindo-se dessa forma em canais diretos e indiretos, conforme existam ou não intermediários nas relações que os produtores rurais estabelecem com o mercado.

Relacione o tipo de canal de comercialização ao exemplo.

- (1) Canal de nível zero.**
- (2) Canal de um nível.**
- (3) Canal de dois níveis.**

- () Supermercado.**
- () Feira livre.**
- () Restaurante.**
- () Atacado.**

() Vendas diretamente nas residências (porta a porta).

Marque a alternativa CORRETA.

- a) 1 – 2 – 3 – 2 – 1.
- b) 2 – 1 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 3 – 3 – 3 – 2.
- d) 2 – 1 – 3 – 3 – 1.
- e) 1 – 1 – 2 – 3 – 2.

50. Atualmente, os sistemas de integração estão se expandindo, especialmente para produção de grãos, fibra, energia, florestas e bovinos de corte e leite, além de ovinos e caprinos, dependendo da região. A utilização desses sistemas, nas situações em que é possível a sua adoção, passa a ser de grande importância para a recuperação de áreas degradadas, tanto de pastagens como de lavouras. Assinale a alternativa que contém um desafio dos sistemas de integração.

- a) Devido aos cultivos intercalares de lavouras e consumo das pastagens pelos animais, existe a tendência de incêndios.
- b) Diminuição na qualidade da madeira produzida pela maior irregularidade da espessura de anéis de crescimento.
- c) Retardo do crescimento, em diâmetro, das árvores.
- d) Dificuldade no controle de insetos-pragas, doenças e plantas daninhas, com a possibilidade de aumento no uso de agrotóxicos.
- e) Altos investimentos em infraestrutura para implantação de cada um dos componentes dos sistemas de integração.