

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A casa que educa –

Crônica de Rubem Alves para as crianças

As lições que se aprendem “construindo”

Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

**Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

Com base no texto, pode-se inferir que:

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

05. Leia o trecho a seguir:

"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."

O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.

- a) En__umaçar.
- b) En__imento.
- c) En__ente.
- d) En__arcar.
- e) En__urrada.

08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:

***O Sol pediu a Lua em casamento
E a Lua disse
Não sei, não sei, não sei
Me dá um tempo***

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

O texto para as questões 09 e 10.

Texto 2



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

10. O texto acima é um exemplar do gênero:

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.
- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.

- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.
- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um

curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.

- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

() Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

() Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

() Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

() Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

() Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

A alternativa que contém a associação CORRETA é:

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

DIDÁTICA

21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:

- a) A forma subsequente pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma concomitante, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia

precisa estar na sala de aula (gestaoescolar.org.br)
>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.

As características descritas referem-se à tendência:

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

AGRONEGÓCIO

31. A ética no ambiente de trabalho está relacionada à conduta que se aguarda de um profissional ao desempenhar uma tarefa ou exercer uma profissão específica. Ou seja, é a conduta a ser adotada pelo indivíduo em sua atuação, com o intuito de valorizar a profissão e satisfazer aos que

dela dependem. A relevância desse aspecto no ambiente profissional é tamanha que as profissões regulamentadas estabelecem um código de ética profissional, que consiste em um conjunto de diretrizes a serem seguidas pelos profissionais em exercício. Sobre o código de ética profissional, leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa CORRETA.

I – O código estabelece sanções para a não observância das normas, que podem levar à perda do direito de atuar na profissão.

II – Os códigos de ética profissional, também conhecidos como códigos deontológicos, têm sua origem na palavra grega “deon”, que significa aquilo que deve ser feito.

III – A maioria dos códigos de ética determina que um profissional ao exercer uma profissão deve ter lealdade profissional, ou seja, honrar a própria profissão, guardando apenas para si conhecimentos e experiências necessárias para o bom funcionamento do ambiente profissional.

- a) Estão corretos os itens I, II e III.
- b) Estão corretos os itens I e II.
- c) Estão corretos os itens II e III.
- d) Estão corretos os itens I e III.
- e) Apenas o item III está correto.

32. As metodologias em extensão rural podem se classificar segundo o tipo de abordagem. O primeiro grupo é formado pelas metodologias difusionistas, o segundo pelas participativas e o terceiro grupo pelas mistas. Com base nessas informações, faça a associação entre o tipo de abordagem e sua descrição.

- (1) Difusionista
- (2) Participativa
- (3) Mista

() O objetivo é alcançar o maior número de adotantes no menor tempo possível. O foco é no indivíduo.

() Volta-se à participação das pessoas no processo, promovendo a cooperação e a coesão social.

() A ênfase é a difusão das inovações tecnológicas.

() O foco é a comunidade, grupos ou associações.

() Metodologias que buscam conciliar a abordagem difusionista e a abordagem participativa no uso das ferramentas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) 1,2,1,2,3
b) 1,2,2,1,3
c) 2,1,2,3, 2
d) 3,1,2,1,3
e) 1,2,1,3,2
33. Segundo Balbino et al. (2011), é um sistema de produção que integra os componentes agrícola e pecuário em rotação, consórcio ou sucessão, incluindo também o componente florestal, na mesma área. Sabendo-se que os sistemas de integração podem ser classificados e definidos, basicamente, em quatro grandes grupos, o texto acima faz referência ao conceito de:
- a) Integração Lavoura-Pecuária (ILP) ou Agropastoril.
b) Integração Pecuária-Floresta (IPF) ou Silvipastoril.
c) Integração Lavoura-Floresta (ILF) ou Silviagrícola.
d) Integração Lavoura-Pecuária-Floresta (ILPF) ou Agrossilvipastoril.
e) Integração Lavoura-Comércio (ILC).
34. Leia o trecho abaixo e em seguida, responda.
- "É o conjunto das atividades que concorrem à formação e à distribuição dos produtos alimentares e, em consequência, o cumprimento da função de alimentação".
- Acima, temos a definição de:
- a) Desenvolvimento sustentável
b) Revolução Verde
c) Sistema agroalimentar
d) Agricultura moderna
e) Agroindústria
35. A produção agropecuária apresenta algumas especificidades que a diferenciam da produção de outros bens manufaturados. Marque a alternativa que traz uma dessas especificidades da produção agropecuária.
- a) A produção agropecuária é independente das condições climáticas de cada região, não apresentando período de safra e entre safra.
b) Não há necessidade de infraestrutura de estocagem e conservação.
c) Apresenta logística menos exigente e menos definida.
d) A vida útil dos produtos agropecuários tende a aumentar com o passar do tempo, não necessitando de cuidados específicos, esses produtos, após colhidos, podem durar meses ou anos.
- e) Tanto no campo como após a colheita, os produtos agropecuários estão sujeitos ao ataque de pragas e doenças que diminuem a quantidade produzida e a qualidade dos produtos, ou podem até mesmo levar à perda total da produção.
36. Sobre as principais características das cadeias produtivas do agronegócio, marque V para verdadeiro e F para falso.
- () Refere-se a conjunto de etapas consecutivas pelas quais passam e vão sendo transformados e transferidos os diversos insumos, em ciclos de produção, distribuição e comercialização de bens e serviços.
() Se restringe, necessariamente, a uma mesma região ou localidade.
() Não contempla necessariamente outros atores, além das empresas, tais como instituições de ensino, pesquisa e desenvolvimento, apoio técnico, financiamento, promoção, entre outros.
() Implica em divisão de trabalho, na qual cada agente ou conjunto de agentes realiza etapas distintas do processo produtivo.
- Assinale a sequência CORRETA.
- a) V V V V
b) V F V V
c) V F F V
d) V V F V
e) V V F F
37. A perspectiva sistêmica do agronegócio destaca suas partes individuais, suas relações e dependências na composição do todo. A compreensão do agronegócio como um sistema traz consigo as seguintes vantagens, EXCETO:
- a) Compreensão melhor do funcionamento da atividade agropecuária.
b) Aplicação imediata para a formulação de estratégias corporativas, vez que a operacionalização é simples e pode resultar em utilização imediata pelas corporações e governos.
c) Precisão com que as tendências são antecipadas.
d) Importância significativa e crescente do agronegócio, enquanto há declínio da participação relativa do produto agrícola comparado ao produto total.
e) Compreensão do agronegócio como independente dos elementos que o compõem.
38. Os recursos econômicos, que constituem a base de qualquer economia, são os meios utilizados pela

sociedade para a produção de bens e serviços que irão satisfazer as necessidades humanas. Quanto à classificação, os recursos podem ser agrupados em: recursos naturais, recursos humanos e bens de capital. Identifique abaixo as alternativas que contêm exemplos de bens de capital.

I – Solos

II – Transporte

III – Sistema de água

IV – Serviços técnicos do agrônomo

V – Máquinas e equipamentos

Temos exemplos de bens de capital em:

a) I, II, III, IV e V

b) II, III e V

c) I, II, III e V

d) II, III e IV

e) III, IV e V

39. É a quantidade de um determinado bem ou serviço que o consumidor está disposto a consumir em determinado período de tempo (VASCONCELLOS; GARCIA, 2004).

Essa é a definição de:

a) Consumo

b) Oferta

c) Mercado

d) Demanda

e) Renda

40. Relacione os termos da primeira coluna com as suas definições presentes na segunda.

(1) Agricultura Orgânica

(2) Agricultura Biodinâmica

(3) Agricultura Natural

(4) Permacultura

() Caracteriza-se pela pouca movimentação do solo, substituída por roçadas, cobertura verde, sementeiras consorciadas de cereais com leguminosas ou coquetéis de hortaliças e ervas aromáticas, integradas a cultivos de frutas perenes; não emprega esterco animal fazendo uso de compostos apenas vegetais que permitem a reciclagem dos nutrientes para o desenvolvimento das plantas.

() Tem como base a manutenção da fertilidade do solo e da saúde das plantas por meio da adoção de boas práticas agrícolas, como a diversificação e rotação de culturas, adubação orgânica, manejo ecológico de pragas e doenças e a preservação ambiental.

() Também chamada de Agricultura Permanente, caracteriza-se pela prática de uma agricultura da forma mais integrada possível com o ambiente natural, imitando a composição espacial das plantas encontradas nas matas naturais; faz ligação ou junção de plantas com animais, sendo referida como um sistema “agrossilvipastoril”, que busca integrar lavouras, com espécies florestais e pastagens e outros espaços para os animais, considerando os aspectos paisagísticos e energéticos.

() Tem como princípios básicos a diversificação da produção, a integração entre as atividades e a autossustentabilidade da propriedade, tudo com a utilização de conhecimentos astronômicos nas atividades, bem como com a interação de forças espirituais (energias sutis) com plantas, animais e o homem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

a) 1,3,4,2

b) 1,3,2,4

c) 3,1,4,2

d) 2,1,4,3

e) 3,4,1,2

41. Julgue os itens a seguir sobre sistema orgânico de produção agropecuária e marque V para verdadeiro e F para falso.

() O solo é considerado como um organismo vivo e não apenas suporte de plantas ou fonte de reserva de nutrientes. O manejo adequado do solo deve ter prioridade. A recuperação e manutenção da fertilidade do solo são conseguidas pela reciclagem do material orgânico, cujos nutrientes são gradualmente disponibilizados às plantas por meio da ação de micro-organismos do solo.

() Medidas de controle incluem o uso intensivo de agrotóxicos; favorecimento de novas espécies de pragas e doenças; eliminação dos inimigos naturais das pragas pelo uso inadequado de agrotóxicos.

() Emprega, sempre que possível, métodos culturais, biológicos e mecânicos, em contraposição ao uso de materiais sintéticos, a eliminação do uso de organismos geneticamente modificados e radiações ionizantes, em qualquer fase do processo de produção, processamento, armazenamento, distribuição e comercialização, e a proteção do meio ambiente.

() Uso de variedades e espécies mais resistentes e adaptadas ao ambiente da produção.

Marque o item CORRETA.

- a) V V V V
- b) V F V F
- c) V V F F
- d) V F V V
- e) V F F V

42. A ideia de qualidade é amplamente reconhecida, porém sua definição varia entre os diversos segmentos sociais. As pessoas enxergam os produtos e serviços de maneira distinta, de acordo com suas necessidades, experiências e expectativas. Já o termo qualidade total tem inserido em seu conceito seis atributos ou dimensões básicas que lhe conferem características de totalidade. Essas seis dimensões são:

- a) Qualidade intrínseca, custo, atendimento, moral, segurança e ética.
- b) Qualidade qualitativa, custo, atendimento, moral, status e ética.
- c) Qualidade intrínseca, custo, marketing, moral, segurança e ética.
- d) Qualidade inerente, custo, atendimento, moral, segurança e ética.
- e) Qualidade inerente, custo, marketing, moral, status e segurança.

43. O conceito de Gerenciamento da Qualidade, conhecido como Trilogia Juran, tem papel fundamental no desenvolvimento dos conceitos relacionados à qualidade, devido à utilização do modelo que se fundamenta em três processos gerenciais. Marque a alternativa que traz esses três processos criados por Juran.

- a) Padronização, Controle e Melhoria.
- b) Planejamento, Avaliação e Ação.
- c) Padronização, Controle e Avaliação.
- d) Planejamento, Controle e Ação.
- e) Planejamento, Controle e Melhoria.

44. O modelo DMAIC é um programa de qualidade que visa o aperfeiçoamento das pessoas e dos processos para a obtenção de melhor desempenho e resultado. Assinale a afirmativa que traz informações sobre esse programa.

- a) Vem da sigla em inglês, que significa Measure (medição), Analyse (análise), Improve (aperfeiçoamento) e Control (controle).
- b) Tem o intuito principal de compreender as necessidades dos clientes internos, ou seja, dos envolvidos com o controle de qualidade nos processos de produção, e apresentar propostas de

melhorias para o andamento das atividades rotineiras.

- c) Constitui-se por grupos de pessoas da base hierárquica da organização que se propõem voluntariamente, e de forma autônoma, a buscarem melhorias nos seus setores.
- d) Analisa o gerenciamento da rotina como um conjunto de atividades voltadas para alcançar objetivos.
- e) É o processo contínuo e sistêmico de comparação de produtos entre empresas consideradas líderes no mercado.

45. Entende-se por marketing no agronegócio todas as ações desenvolvidas para a formação de imagem positiva, promoção e venda de produtos e serviços agropecuários. Sobre essa temática, marque a alternativa CORRETA.

- a) O conceito de marketing rural deve ser visto em sentido restrito, englobando apenas grandes empresas que produzem insumos ou produtos.
- b) Alguns fatores contribuíram para o crescimento da importância do marketing no agronegócio, como a industrialização do setor, o aumento do poder do consumidor, a crescente regulamentação da produção agrícola e a globalização da agricultura.
- c) O segmento evoluiu na geração de quantidade, no valor agregado aos produtos e no desenvolvimento de projetos de marketing para alavancar negócios no exterior.
- d) Para o sucesso do planejamento de marketing no agronegócio é necessário primeiramente fazer a análise sistêmica dos custos do processo.
- e) O agronegócio é um setor cuja produção não é padronizada, com muita diferenciação. A tendência dos produtos agrícolas é serem muito diferenciados, sendo comercializados transmitindo aos consumidores a ideia de produtos de qualidade e valor diferentes.

46. A maior parte das empresas comercializa mais do que um produto, o que lhe confere mais oportunidades de negócios, para cada tipo de necessidade dos consumidores ou ocasião de compra. O conjunto de produtos vendidos é denominado portfólio de produtos, variedade, mix ou composto de produtos. O mix de produtos descreve o grupo de linhas de produtos oferecidos pela empresa e pode ser descrito por 4 dimensões. Assinale a alternativa que as apresenta.

- a) Extensão, amplitude, profundidade, consistência.
- b) Extensão, amplitude, marca, item.

- c) Extensão, crescimento, profundidade, consistência.
- d) Extensão, amplitude, crescimento, maturidade.
- e) Extensão, crescimento, maturidade, declínio.

47. “Estratégia que divide o mercado em grupos menores, com necessidades e desejos específicos, a fim de atender de forma mais eficiente e personalizada as demandas de cada segmento.”

A definição anterior faz referência a uma estratégia de marketing específica denominada.

- a) Marketing de relacionamento.
- b) Marketing de conteúdo.
- c) Marketing de segmentação.
- d) Marketing de experiência.
- e) Marketing de nicho.

48. Sobre Política agrícola, analise as afirmativas.

I- É “um conjunto de medidas que o governo estabelece para orientar a produção e garantir o abastecimento alimentar da população”.

II- Serve, eventualmente, para regular a exportação de excedentes conseguindo com isso melhorar os preços no mercado interno.

III- São ações que buscam viabilizar a renda dos produtores rurais e diminuir as incertezas do mercado.

IV- São medidas voltadas para a busca da redução dos custos de produção e melhoria da competitividade dos produtos agropecuários e florestais no país.

Está CORRETO o que se expressa nos itens:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, II e III.

49. Desde sua implementação na década de 1960, o crédito rural tornou-se o principal catalisador do avanço da agropecuária brasileira, abrangendo o cultivo de grãos e a produção de carnes. Ao longo dos últimos cinquenta anos, desempenhou um papel crucial na modernização do setor rural. Suas diretrizes regulam todos os aspectos do crédito, desde a origem dos recursos até a sua destinação e supervisão. O crédito rural tem três finalidades. Faça a associação entre a finalidade e suas características.

- (1) Crédito de custeio**
- (2) Crédito de investimento**
- (3) Crédito de comercialização**

() Tem como orientação aquisição de bens ou serviços cujo desfrute se estende por vários períodos da produção.

() O volume emprestado ao produtor se correlaciona com a produtividade estimada da cultura na propriedade.

() Destina-se a cobrir despesas próprias da fase posterior à colheita, possibilitando ao produtor formar estoques dos produtos para comercializar na entressafra se achar conveniente.

() Ele facilita a compra de máquinas e dos equipamentos, possibilitando iniciar novas atividades ou a modernização das mesmas.

() Visa cobrir despesas dos ciclos produtivos. Ele favorece a compra de insumos e o pagamento dos serviços necessários ao processo produtivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) 1,2,3,2,1
- b) 1,2,2,3,3
- c) 2,1,3,3,1
- d) 2,3,1,1,2
- e) 2,1,3,2,1

50. Ele é feito independente de ter ou não uma produção. O exemplo mais simples é mão de obra permanente da propriedade. São as despesas efetuadas para pagamento dos trabalhadores permanentes (capataz, tratorista, responsável técnico, etc.) ou mesmo o pró-labore do produtor. Também são dessa mesma natureza o seguro e os reparos de benfeitorias, máquinas, equipamentos, etc. quando são feitos sistematicamente durante todo ano.

O texto anterior faz referência ao conceito de:

- a) Custo fixo.
- b) Custo variável.
- c) Custo total.
- d) Margem bruta.
- e) Custo operacional.