

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

A casa que educa –

Crônica de Rubem Alves para as crianças

As lições que se aprendem “construindo”

Escrevo para vocês, crianças! O [Amyr Klink](#) é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

**Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

Com base no texto, pode-se inferir que:

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.

De acordo com o texto, é correto afirmar que:

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

05. Leia o trecho a seguir:

"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."

O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.

- a) En__umaçar.
- b) En__imento.
- c) En__ente.
- d) En__arcar.
- e) En__urrada.

08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:

O Sol pediu a Lua em casamento

E a Lua disse

Não sei, não sei, não sei

Me dá um tempo

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

O texto para as questões 09 e 10.

Texto 2



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

10. O texto acima é um exemplar do gênero:

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.

- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.
- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.

- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.
- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

() Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

() Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

() Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

() Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

() Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

A alternativa que contém a associação CORRETA é:

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

DIDÁTICA

21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

Marque a alternativa CORRETA

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:

- a) A forma subsequente pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma **concomitante**, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <[Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia](#)>

[precisa estar na sala de aula \(gestaoescolar.org.br\)](https://gestaoescolar.org.br)

>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:

- As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.

As características descritas referem-se à tendência:

- Crítico - social dos conteúdos.
- Libertária.
- Renovadora Progressista.
- Renovadora não diretiva.
- Tendência Tradicional.

TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE LIBRAS

31. De acordo com os cenários de atuação do tradutor intérprete de Libras, um dos campos de atuação corresponde à Tradução Audiovisual. Nascimento (2021) propõe uma nova nomenclatura para a “janela de Libras”, que é definida no Guia de

produções audiovisuais acessíveis organizado pela Secretaria do Audiovisual do Ministério da Cultura. Qual sintagma abaixo, corresponde a essa nova terminologia proposta pelo autor:

- Janela de interpretação
- Janela tradutória
- TIALS
- LSE
- Legenda de Língua de Sinais

32. Analisando os aspectos gramaticais da Língua de Sinais, avalie as sentenças abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- A locação (L) de mão ou ponto de articulação (PA), segundo William Stokoe, é um dos principais aspectos formacionais da língua de sinais.**
- A sentença “EU GOSTAR SEMPRE MELANCIA” é considerada agramatical, porque não respeitam a dependência estrutural da Libras.**
- Quadros & Karnopp (2004) descrevem que ao longo das pesquisas linguísticas prevaleceu que CM, L e M são “unidades mínimas (fonemas) que constituem morfemas nas línguas de sinais, de forma análoga aos fonemas que constituem os morfemas nas línguas orais”.**
- No espeço token, o referente tem relação com uma cena de evento que já tenha acontecido ou está por acontecer, sendo representado visualmente por uma espécie de encenação.**
 - Todas as sentenças são verdadeiras.
 - Todas as sentenças são falsas.
 - Apenas I e IV são verdadeiras.
 - Apenas IV é falsa.
 - As sentenças I e II são falsas.

33. De acordo com a organização fonológica da Libras, avalie as sentenças e assinale a alternativa CORRETA:

- As expressões não-manuais (ENM) constituem-se por movimentos elaborados na articulação da cabeça, na face ou do tronco, podendo apresentar marcas de construções sintáticas e lexicais.**

- II. No nível fonológico de acordo com Pizzio et al. (2010), os sinais podem ser articulados em diferentes espaços, seja no corpo do sinalizador, seja no espaço neutro em frente ao seu tronco.
- III. **PROMOTOR e ADVOGADO** são considerados pares mínimos porque se opõem quanto ao movimento.
- IV. De acordo com os aspectos fonológicos, as restrições fonológicas de formação dos sinais podem ser exemplificadas pelas restrições de sinais produzidos pelas duas mãos, podendo de um modo geral, apresentar a seguinte classificação: a) sinais produzidos com uma mão, b) sinais produzidos com as duas mãos em que ambas são ativas e c) sinais de duas mãos em que a mão dominante é ativa e a mão não-dominante serve como locação.
- a) Apenas I e II são verdadeiras.
b) Todas as sentenças são verdadeiras.
c) Apenas I, II e III são verdadeiras.
d) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
e) Apenas II e IV são verdadeiras.
34. Sobre a FEBRAPILS e o Código de Conduta e Ética (2014) analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:
- I. A FEBRAPILS atua sobre três grandes pilares: a formação inicial e continuada dos TILS, a profissionalização e reflexão da atuação do tradutor intérprete e o engajamento político.
- II. De acordo com o artigo 6º do Código de Ética, o TILS e o GI devem manter e valorizar a confidencialidade como condição essencial para proteger todos os envolvidos no trabalho de tradução e/ou interpretação e/ou guia- interpretação, salvo quando interpelado judicialmente à quebra de confidencialidade, informando esta obrigação ao Solicitante e ao Beneficiário.
- III. A FEBRAPILS atua sobre três grandes pilares: atua com ações voltadas exclusivamente para a formação continuada dos TILS, a profissionalização e reflexão da atuação do tradutor intérprete e a construção de uma consciência coletiva dos TILS.
- IV. É dever, exclusivamente do GI: I. Conhecer as diferentes formas de comunicação utilizadas pelas pessoas surdocegas e conhecer as tecnologias assistivas.
- a) Todas as alternativas estão corretas.
b) I, II e IV estão corretas.
c) I, II e III estão corretas.
d) Apenas I e II estão corretas.
e) Apenas I está incorreta.
35. No Brasil, a metáfora na língua de sinais brasileira foi tema de dissertação defendida por Faria (2003), onde teceu delineamentos teóricos acerca desse tipo de figura de linguagem, buscando alicerces nos estudos de metáforas na ASL (língua de sinais americana). Desta forma, a metáfora pode ser classificada em três categorias: equivalente, semelhante e diferente. Analise as glosas abaixo, correlacione com os tipos de metáfora e assinale a opção **CORRETA**:
1. Metáfora Semelhante
 2. Metáfora Equivalente
 3. Metáfora Diferente
- (3) [MÃOS-DURAS]
(2) [ENTRAR-NUM-OLHO-E-SAIR-NO-OUTRO]
(1) [SEGURAR-VELA]
- a) 1-2-3
b) 3-2-1
c) 3-1-2
d) 2-3-1
e) 1-3-2
36. Sobre os tipos de tradução:
- Ana foi convidada para formar uma equipe de intérpretes de Libras para um evento sobre cultura coreana, o evento contará com palestrantes coreanos que não falam português e intérpretes do par linguístico Português-Coreano. Escolha a alternativa **CORRETA**:
- I. Os intérpretes que realizavam a interpretação do Coreano para Português faziam uma interpretação interlingual e intermodal.
 - II. A interpretação direta das perguntas da plateia em Libras para Português e posteriormente do

- Português para Coreano se configura como uma interpretação do tipo intersemiótica dada as modalidades diferentes das línguas envolvidas.
- III. Se o intérprete de Libras conseguir interpretar do Coreano direto para Libras temos a interpretação do tipo interlingual e intermodal.
- IV. No evento houve apenas interpretações intermodais.
- a) Apenas III é verdadeira.
b) Apenas IV é falsa.
c) II e III são falsas.
d) Todas as alternativas são falsas.
e) III e IV são verdadeiras.
37. Quadros e Karnopp (2004) em seus estudos abordam sobre a ordenação sintática das sentenças na Libras e suas possibilidades. Analise as sentenças a seguir e marque a alternativa CORRETA quando a ordem de estrutura frasal, respectivamente: “JOSÉ ANA DAR LIVRO NÃO” e “QUEM COMPRAR CARRO ROBERTO OU MARIANA?”
- a) SOV e VOS
b) SVO e SOV
c) OSV e SVO
d) SOV e VSO
e) OSV e OVS
38. Em seus estudos Quadros e Karnopp(2004) descrevem que os verbos na Língua Brasileira de Sinais possuem alguma classes, sendo elas : simples, com concordância, espaciais e manuais. Analise as sentenças abaixo, correlacione com os tipos de verbo e assinale a opção CORRETA:
- 1.VERBO MANUAL
2. VERBO SIMPLES
3.VERBO ESPACIAL
4. VERBO COM CONCORDÂNCIA
- () CONHECER
() APRENDER
() PROVOCAR
() CHEGAR
() SENTAR-NO-MURO
() ENVIAR
- a) 1-2-2-3-4-1
b) 4-3-2-1-4-4
c) 2-1-3-3-1-4
- d) 3-1-4-2-2-1
e) 2-2-4-3-1-4
39. Sobre as estratégias de tradução e interpretação verifique as sentenças e escolha a alternativa ERRADA:
- I- Quando, em uma interpretação, tentamos deixar o texto mais claro para o receptor da mensagem, adaptando a mensagem para sua cultura temos um tipo de domesticação, um exemplo dessa estratégia poderia ser: “Me escutem por favor” poderia ser interpretado “POR FAVOR ESCUTAR”.
- II- Quando o intérprete não entendeu uma informação importante durante uma palestra e decide retirá-la da sua produção final temos um caso de omissão.
- III- A expressão em Português “Está caindo um pau d’água!” foi traduzida para Libras da seguinte forma “AGORA CHUVA FORTE UAU”, nesse caso temos um exemplo de estrangeirização.
- a) A alternativa III está errada, por se tratar de uma domesticação.
b) II está incorreto, a estratégia de omissão acontece quando são retiradas informações repetitivas no discurso.
c) I e III apresentam respectivamente exemplos de Estrangeirização e Domesticação.
d) Todas as alternativas estão erradas.
e) Apenas III está correta.
40. Sobre a Lei 14.704 de 25 de outubro de 2023, escolha a alternativa INCORRETA:
- I- A Lei institui o revezamento com dois intérpretes em trabalhos superior à 1h com no mínimo três profissionais.
II- A jornada de trabalho destes profissionais deve ser de no máximo 30hrs semanais ou 6 horas diárias.
III- Uma das atribuições do intérprete segundo a Lei é “traduzir textos escritos, orais ou sinalizados da Língua Portuguesa para a Libras e outras línguas de sinais e vice-versa. (NR)”
IV- A atuação de intérprete e guia-intérprete é privativa apenas para profissionais graduados em Bacharelado em Letras Libras.
- a) Apenas II e III estão corretas.
b) A alternativa I está incorreta pois a Lei institui que o mínimo de intérpretes para o revezamento é de dois e não três intérpretes.

- c) A alternativa III está incorreta pois a Lei fala apenas do par linguístico Libras/Português e não de outras línguas de sinais.
- d) Somente as alternativas I e IV estão incorretas.
- e) As alternativas I e II estão incorreta e correta respectivamente.
- 41. Veja as sentenças e escolha a alternativa CORRETA:**
- I. A tradução intermodal acontece quando há transferência de sentido entre duas línguas de sinais, como da ASL para Libras.**
- II. Uma interpretação intersemiótica acontece quando o intérprete vê uma informação em ASL e a interpreta para Libras.**
- III. Em um culto com convidado falante de Francês a interpretação é realizada para o Português a cada sentença proferida pelo convidado, isso se configura como uma interpretação intermitente e interlingual.**
- IV. Quando o jogo Silent Hill 1 foi adaptado para o filme "Terror em Silent Hill" temos um exemplo de tradução intersemiótica.**
- a) Apenas IV é verdadeira.
- b) Apenas I e III são verdadeiras.
- c) Apenas II é falsa.
- d) III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as alternativas são falsas.
- 42. Analisando os tipos de classificadores nas línguas de sinais avalie as sentenças abaixo e correlacione aos seus classificadores correspondentes, assinalando a alternativa CORRETA:**
- () OLHAR DE UMA MULHER BRAVA
- () MUITAS ÁRVORES (FLORESTA)
- () CONFIGURAÇÃO DE MÃO EM "B" MOVIMENTO PARA O LADO DIREITO
- () PINTAR COM PINCEL A PAREDE
- () O ANDAR DO LEÃO
- () O CARRO BATENDO NO POSTE
- 1- Classificador descritivo**
- 2- Classificador Instrumental**
- 3- Classificador de plural**
- 4- Classificador de corpo**
- a) 4-1-1-2-2-3
- b) 4-2-3-4-2-1
- c) 1-2-2-3-4-1
- d) 1-3-3-2-4-1
- e) 2-3-3-4-2-1
- 43. De acordo com as competências descritas por Roberts (1992), analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa INCORRETA:**
- a) Com a competência metodológica o tradutor intérprete consegue usar diferentes modos de interpretação (simultâneo, consecutivo etc.), escolhendo o modo apropriado diante das circunstâncias, além de retransmitir a interpretação, quando necessário.
- b) Com a competência para transferência o profissional consegue manipular as línguas envolvidas no processo de interpretação, entendendo o objetivo da linguagem usada em todas as suas nuances, além de ter habilidade em expressar corretamente, fluentemente e claramente a mesma informação na língua alvo.
- c) Com a competência técnica o profissional consegue posicionar-se apropriadamente para interpretar, tem habilidade para usar microfone e fazer o uso de fone e outros aparatos tecnológicos, quando necessário.
- d) Com a competência para transferência o profissional possui habilidade para compreender a articulação do significado no discurso da língua fonte, habilidade para interpretar o significado da língua fonte para a língua alvo (sem distorções, adições ou omissões), habilidade para transferir uma mensagem na língua fonte para língua alvo sem influência da língua fonte e habilidade para transferir da língua fonte para língua alvo de forma apropriada.
- e) Com a competência linguística o tradutor intérprete de Libras tem habilidade em manipular com as línguas envolvidas no processo de interpretação, entendendo o objetivo da linguagem usada em todas as suas nuances e habilidade em expressar corretamente, fluentemente e claramente a mesma informação na língua alvo. Além de distinguir as ideias principais das ideias secundárias e determinar os elos que determinam a coesão do discurso.
- 44. Leia as afirmativas e escolha a alternativa INCORRETA:**

- I. Quando a interpretação acontece do Português para Libras para apenas um surdo em sala de aula, podemos dizer que ela é uma interpretação intramodal simultânea sussurrada.
- II. Quando há a interpretação de um diálogo entre surdo e ouvinte e o intérprete espera que toda a informação em Libras seja transmitida e depois interpretada para o Português temos um exemplo de interpretação consecutiva e interlingual.
- III. Na interpretação simultânea a informação é interpretada para outra língua ao mesmo tempo em que é proferida, mesmo que com um pequeno atraso.
- IV. A interpretação interlingual pode acontecer tanto entre línguas orais quanto entre línguas de sinais e até mesmo entre uma língua oral e uma língua de sinais.
- a) As afirmativas I e IV estão incorretas
- b) As afirmativas II e III estão corretas.
- c) A afirmativa IV está incorreta pois a interpretação intermodal só pode acontecer entre línguas de modalidades distintas.
- d) A afirmativa II está incorreta, pois este tipo de interpretação é considerado intermitente e intralingual.
- e) A afirmativa I é falsa.
45. De acordo com os procedimentos de tradução/interpretação de Barbosa (2004), analise a sentença abaixo e assinale o tipo de estratégia que foi utilizada
- Português: Vem sentir o calor dos lábios meus a procura dos seus.
- Libras: VEM-VEM QUENTE BOCAS^PROCURAR BEIJAR
- a) Compensação
- b) Equivalência
- c) Melhoria
- d) Omissão
- e) Adaptação
46. Sobre os parâmetros da Libras escolha a alternativa CORRETA:
- a) Stokoe foi um dos primeiros linguistas a reconhecer as Línguas de sinais como línguas de fato, publicando um artigo em 1960 onde identificava três parâmetros das Línguas de sinais: Configuração de mão, ponto de articulação e Expressões não manuais (ENM).
- b) As ENM são apenas gramaticais
- c) O ponto de articulação é o local onde o sinal é executado independente de ser no espaço neutro quanto no corpo do sinalizante, enquanto a locação dos sinais são apenas aqueles que são executados à frente do corpo.
- d) Configuração de mão se refere à forma como a mão está durante a execução de um sinal, por exemplo, no sinal de "PEDRA" a mão de apoio está fechada enquanto a mão ativa está com a configuração "P".
- e) Sinais considerados pares mínimos são aqueles que tem um ou dois parâmetros diferentes e os outros iguais, como no caso do sinal de "SAUDADE" e "ALEGRIA".
47. De acordo com os procedimentos de tradução/interpretação de Barbosa (2004), analise a sentença abaixo e assinale o tipo de estratégia que foi utilizada:
- Português: Eu não duvido de você.
- Libras: EU ACREDITAR VOCÊ
- a) Transposição
- b) Reconstrução dos períodos
- c) Explicitação
- d) Empréstimo linguístico
- e) Modulação
48. De acordo com a LBI (Lei 13.146), escolha a alternativa INCORRETA:
- a) Os tradutores e intérpretes da Libras atuantes na educação básica devem, no mínimo, possuir ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras.

- b) Os tradutores e intérpretes da Libras, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- c) Os tradutores e intérpretes da Libras, quando direcionados à tarefa de interpretar nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem possuir nível médio ou nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.
- d) É assegurado também ao candidato com deficiência auditiva requerer, no ato de sua inscrição, os serviços de intérprete da Libras, para acompanhamento em aulas práticas e teóricas.
- e) Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, dentre outros pontos, formação e disponibilização de tradutores e intérpretes de Libras e guias intérpretes.

49. Sobre pares mínimos veja as sentenças abaixo e escolha a alternativa INCORRETA:

- I- TRABALHAR e PRIMO são considerados pares mínimos por possuírem apenas a configuração de mão como único parâmetro distinto.
- II- PRESUNTO e ALEMÃO não são pares mínimos.
- III- PRIMEIRO-ANO-FUNDAMENTAL e PRIMEIRO-ANO-MÉDIO são considerados pares mínimos por possuir apenas a locação como único parâmetro distinto entre eles.
- IV- ÁGUA e PRESUNTO não podem ser considerados pares mínimos já que o movimento e a orientação da mão são distintos.

- a) A sentença I está incorreta, além da configuração de mão a locação também é distinta.
- b) A sentença II está correta, pois temos um caso de homonímia (sinais iguais com significados diferentes) e não de par mínimo.
- c) A sentença IV está correta, os sinais citados de fato não são pares mínimos.
- d) A sentença III está incorreta, pois além da locação a orientação da mão também é distinta.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

50. Segundo a Lei 12.319 de setembro de 2010, escolha a alternativa INCORRETA:

- a) A Lei define que uma das atribuições do TILS é “atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas”.
- b) O TILS deve zelar “pela postura e conduta adequadas aos ambientes que frequentar por causa do exercício profissional”.
- c) A Lei define que os intérpretes devem “efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa”.
- d) As alternativas “a” e “b” estão incorretas.
- e) Todas as sentenças estão incorretas.