

**Edital 027/2024**

# Processo Seletivo Professores do EMI

Fruticultura

## Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS** e armazenados nos envelopes plásticos com lacre que serão disponibilizados ao ingressar na sala de prova.
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	●	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	●	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	●
04	●	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A casa que educa –

#### Crônica de Rubem Alves para as crianças

#### *As lições que se aprendem “construindo”*

Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

*\*Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

**01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na**

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

**Com base no texto, pode-se inferir que:**

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

**02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.**

**De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

**03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

**05. Leia o trecho a seguir:**

**"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."**

**O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:**

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

**06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

**07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.**

- a) En\_\_umaçar.
- b) En\_\_imento.
- c) En\_\_ente.
- d) En\_\_arcar.
- e) En\_\_urrada.

**08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:**

**O Sol pediu a Lua em casamento**  
**E a Lua disse**  
**Não sei, não sei, não sei**  
**Me dá um tempo**

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

**Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:**

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

**O texto para as questões 09 e 10.**

**Texto 2**



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

**09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:**

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

**10. O texto acima é um exemplar do gênero:**

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:**

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

**12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:**

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

**13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:**

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

**14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:**

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

**15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:**

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.

- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.
- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

**16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:**

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:**

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.

- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.
- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:**

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

( ) Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

( ) Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

( ) Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

( ) Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

( ) Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

**A alternativa que contém a associação CORRETA é:**

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

**19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:**

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

**20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:**

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

**DIDÁTICA**

**21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:**

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:**

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:**

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

**24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:**

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

**25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:**

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

**Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.**

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

**26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.**

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

**27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:**

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

**28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:**

- a) A forma subsequente pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma **concomitante**, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

**29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.**

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <[Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia](#)>

[precisa estar na sala de aula \(gestaoescolar.org.br\)](https://gestaoescolar.org.br)

>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

**Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:**

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

**30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.**

**As características descritas referem-se à tendência:**

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

## FRUTICULTURA

**31. O produtor notou que suas laranjeiras apresentam sinais de clorose nas folhas mais jovens e frutos de tamanho reduzido. A análise foliar revelou uma deficiência de zinco. Ele possui sulfato de zinco e quelato de zinco disponíveis para correção. Qual a**

**melhor abordagem para corrigir a deficiência de zinco na plantação de laranjeiras do produtor?**

- a) Aplicar sulfato de zinco diretamente no solo.
- b) Pulverizar as folhas com sulfato de zinco.
- c) Aplicar quelato de zinco diretamente no solo.
- d) Pulverizar as folhas com quelato de zinco.
- e) Aplicar ambos, sulfato de zinco e quelato de zinco, diretamente no solo.

**32. Um produtor de banana da região observou que suas bananeiras estão com folhas escuras e enroladas, além de apresentarem uma baixa produção de cachos. A análise do solo indicou uma deficiência de magnésio. O produtor, em seu almoxarifado, tem acesso a sulfato de magnésio, dolomita e fertilizantes NPK. Qual é a recomendação mais adequada para corrigir a deficiência de magnésio na plantação de bananeiras do produtor?**

- a) Aplicar sulfato de magnésio foliarmente.
- b) Utilizar dolomita no solo.
- c) Aplicar fertilizante NPK com alto teor de potássio.
- d) Usar dolomita e sulfato de magnésio juntos.
- e) Aplicar apenas sulfato de magnésio diretamente no solo.

**33. Em uma produção de manga do Tabuleiro de Russas notou que suas mangueiras apresentam folhas com bordas necrosadas e crescimento atrofiado. A análise do solo revelou deficiências de nitrogênio, fósforo e magnésio. O produtor possui em sua área de produção compostos orgânicos como esterco de vaca, fosfato natural, sulfato de magnésio, e fertilizantes inorgânicos NPK disponíveis. Considerando a necessidade de sustentabilidade e a correção das deficiências de nitrogênio, fósforo e magnésio, qual é a melhor estratégia de adubação para as mangueiras?**

- a) Aplicar somente fertilizante NPK.
- b) Usar esterco de vaca, fosfato natural e sulfato de magnésio.
- c) Aplicar esterco de vaca e fertilizante NPK.
- d) Usar fosfato natural e fertilizante NPK.
- e) Aplicar somente fosfato natural e sulfato de magnésio.

**34. Considere a situação em que um citricultor observou que suas laranjeiras apresentam folhas pequenas e de coloração verde pálida. Porém, ao avaliar o laudo da análise foliar das laranjeiras, notou-se o alto teor de magnésio, deficiências de cálcio e boro. O citricultor dispõe no seu armazém de calcário calcítico, calcário dolomítico, sulfato de**

- manganês, bórax e composto orgânico. Portanto, a melhor recomendação de adubação que combine a sustentabilidade e eficiência na correção das deficiências de cálcio e boro na plantação de laranjeiras será:
- Aplicar calcário dolomítico e composto orgânico.
  - Usar bórax e sulfato de manganês.
  - Aplicar calcário dolomítico, bórax e composto orgânico.
  - Usar calcário calcítico e bórax.
  - Aplicar somente calcário dolomítico.
35. **No cultivo de maracujazeiros em uma região com solo arenoso e baixa capacidade de retenção de água, além de temperaturas elevadas durante grande parte do ano, notou-se que as plantas estão apresentando queda prematura dos frutos e murcha das folhas durante os períodos mais quentes do dia. Considerando as condições edafoclimáticas descritas, a melhor estratégia de manejo para melhorar a produção de maracujá é:**
- Aumentar a frequência de irrigação e aplicar cobertura morta no solo.
  - Utilizar fertilizantes de liberação lenta e diminuir a irrigação.
  - Substituir o cultivo por uma variedade de maracujá mais resistente ao calor.
  - Adicionar areia ao solo para melhorar a drenagem e evitar a murcha.
  - Implementar um sistema de sombreamento parcial para proteger as plantas do sol.
36. **Considere que uma área de produção de abacaxis, que possui solo ácido e chuvas irregulares, o que está resultando em plantas com crescimento lento e frutos de baixa qualidade. As análises do solo mostram baixa disponibilidade de nutrientes e uma alta saturação de alumínio. Diante das condições edafoclimáticas adversas apresentadas, qual seria a melhor recomendação para melhorar a produção de abacaxis nessa plantação?**
- Aplicar calcário para corrigir a acidez do solo e instalar um sistema de irrigação por gotejamento.
  - Aumentar a adubação nitrogenada e diminuir a frequência de irrigação.
  - Utilizar variedades de abacaxi resistentes à acidez e ao alumínio.
  - Substituir o solo ácido por solo neutro e aplicar fertilizantes orgânicos.
  - Implementar um sistema de sombreamento para reduzir o impacto das chuvas irregulares.
37. **Considerando que o produtor observou que suas plantas de maracujá apresentam uma alta taxa de abortamento de flores. Ele notou uma baixa presença de insetos polinizadores, como abelhas, em sua plantação. Além disso, a área de cultivo está cercada por monoculturas que não favorecem a biodiversidade. Considerando a baixa presença de polinizadores, qual seria a melhor abordagem para aumentar a polinização e reduzir o abortamento de flores nos maracujazeiros?**
- Aumentar a aplicação de fertilizantes nitrogenados para fortalecer as plantas.
  - Instalar colmeias de abelhas próximas à plantação e plantar flores atrativas aos polinizadores.
  - Reduzir a irrigação para evitar o excesso de umidade no solo.
  - Utilizar reguladores de crescimento para promover a floração das plantas.
  - Realizar a poda das plantas para aumentar a ventilação e exposição ao sol.
38. **A fruticultura é um setor da horticultura que possui características que variam entre regiões, o que permite a predominância de algumas fruteiras e problemas diversos em cada região. Portanto, alguns cuidados são comuns e devem ser observados com atenção em relação aos cultivos e produção de plantas frutíferas no Brasil, como, por exemplo:**
- A necessidade de produção de mudas das plantas frutíferas de qualidade, livres de pragas e doenças. Produzidas em viveiros autorizados pelo MAPA.
  - Pós-colheita e comercialização das frutas para reduzir os danos e a perda de qualidade das frutas antes de chegarem aos consumidores.
  - O uso obrigatório da irrigação em regiões com baixo índice de pluviosidade.
  - Manejo das plantas invasoras, pois podem ser fontes de pragas e doenças às plantas frutíferas.
- IV. **Condições edafoclimáticas desfavoráveis nas regiões de cultivo.**
- Qual alternativa apresenta os itens corretos?**
- Apenas I e II.
  - Apenas I e III.
  - Apenas II e III.
  - Apenas I, II e III.
  - Todos estão corretos.
39. **Um fruticultor está enfrentando sérios problemas com o crescimento e a produtividade de seu pomar de laranjeiras. Nos últimos dois anos, ele notou**

uma diminuição significativa na produção de frutos e uma maior incidência de pragas e doenças nas plantas. Após analisar a situação, ele percebeu que o solo está compactado e com baixa fertilidade, além de observar que as árvores não estão sendo podadas corretamente com base nos conceitos de tratos culturais e manejo de espécies frutíferas. Portanto, escolha a melhor alternativa que descreve uma solução para melhorar a saúde e a produtividade do pomar de laranjeiras.

- a) Continuar irrigando o pomar como de costume, sem realizar nenhuma mudança nas práticas atuais de manejo.
- b) Realizar a adubação foliar das árvores sem considerar a análise do solo e a necessidade de podas.
- c) Implementar uma cobertura do solo com materiais orgânicos, realizar a poda correta das árvores, aplicar fertilizantes de acordo com a análise do solo e ajustar a irrigação conforme a necessidade das plantas.
- d) Utilizar pesticidas químicos para eliminar todas as pragas e doenças, sem realizar a adubação ou a poda das árvores.
- e) Realizar apenas a poda das árvores, sem aplicar fertilizantes ou ajustar a irrigação.
- 40. Um produtor de caju está observando uma alta incidência de antracnose em seu pomar, uma doença que está causando a queda prematura dos frutos e a redução significativa da produção. Além disso, as folhas das plantas estão apresentando manchas escuras e necroses. Após investigar as causas, ele percebeu que a umidade excessiva e a falta de arejamento entre as árvores estão contribuindo para o desenvolvimento da doença. Com base nos conceitos de tratos culturais e manejo do cajueiro, a alternativa que descreve uma solução eficaz para o problema enfrentado pelo produtor de caju é:**
- a) Aumentar a frequência de irrigação, sem realizar a poda das árvores ou aplicar fungicidas.
- b) Realizar a poda adequada para melhorar a circulação de ar, ajustar a irrigação para evitar o encharcamento e aplicar fungicidas de forma preventiva e curativa.
- c) Utilizar apenas fungicidas sem ajustar a irrigação ou realizar a poda das árvores.
- d) Continuar com as práticas atuais de manejo, sem realizar nenhuma mudança significativa.
- e) Realizar a adubação balanceada, mas sem ajustar a irrigação ou realizar a poda.

**41. Em uma plantação de abacaxi foi observado que está com baixo rendimento e alta incidência de fusariose, uma doença que causa murcha e morte das plantas. Após investigar, foi descoberto que o solo está ácido e mal drenado, e que a plantação está densa, dificultando a circulação de ar. Com base nos conceitos de tratos culturais e manejo do abacaxizeiro, indique se as afirmações abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F).**

- 1. A aplicação de calcário ajuda a corrigir a acidez do solo, beneficiando o crescimento do abacaxizeiro.**
  - 2. Melhorar a drenagem do solo é essencial para evitar o acúmulo de água e reduzir a fusariose.**
  - 3. A alta densidade de plantio é benéfica para aumentar a produtividade e a sanidade do abacaxizeiro.**
  - 4. A fusariose pode ser controlada apenas com o uso de fungicidas químicos, sem a necessidade de corrigir o solo.**
  - 5. O desbaste das plantas ajuda a aumentar a circulação de ar e reduzir a incidência de doenças.**
- a) V, V, F, F, F  
b) V, F, V, V, F  
c) F, V, F, V, V  
d) V, V, V, F, F  
e) V, V, F, F, V

**42. Em uma plantação de mamão com baixa produtividade e alta incidência de plantas não produtivas. Após investigar, foi descoberto que a sexagem das plantas da área não foi realizada corretamente e que o manejo das plantas estava deficiente. Com base nos conceitos de manejo e sexagem do mamoeiro, avalie as seguintes afirmações que determinam a melhor solução para o problema.**

- 1. Plantas femininas e hermafroditas são responsáveis pela produção dos frutos.**
  - 2. Plantas masculinas produzem frutos de menor qualidade.**
  - 3. A poda adequada das plantas ajuda a melhorar a circulação de ar e a saúde das plantas.**
  - 4. O manejo adequado inclui a remoção de plantas masculinas após a sexagem.**
  - 5. A sexagem deve ser realizada após o surgimento das primeiras flores no mamoeiro.**
- a) V, F, V, V, F  
b) V, V, F, V, V  
c) V, F, V, V, V

- d) F, V, V, F, F  
e) V, F, V, F, V

43. Um viveirista especializado em plantas frutíferas está desenvolvendo um programa de propagação para aumentar a produção e a qualidade das mudas. Ele precisa selecionar as melhores técnicas de propagação para diferentes espécies e garantir a saúde das mudas. Avalie as seguintes afirmações sobre a propagação de plantas frutíferas e melhor prática para o viveirista, utilizando (V) para alternativa verdadeira e (F) para falsa.

1. A enxertia de borbulha consiste na inserção de uma gema de uma planta desejada em um porta-enxerto compatível.
2. A micropropagação é particularmente útil para a produção em larga escala de mudas livres de doenças e com características uniformes.
3. A propagação por sementes é recomendada para a manutenção de características genéticas específicas e uniformidade nas plantações comerciais.
4. A mergulhia é um método de propagação que envolve enterrar uma parte do ramo no solo para estimular o enraizamento.
5. A estaquia de folhas é uma técnica comum para a propagação de plantas frutíferas lenhosas.
  - a) V, V, F, V, F
  - b) V, F, V, V, F
  - c) F, V, V, F, V
  - d) V, V, F, F, V
  - e) V, V, V, V, F

44. Um viveirista especializado em abacaxi está interessado em implementar a micropropagação para aumentar a produção e a qualidade das mudas. Ele precisa garantir que todo o processo seja realizado corretamente para obter mudas livres de doenças e com alta uniformidade. Avalie as seguintes afirmações relacionadas à produção de mudas micropropagadas de abacaxi e a melhor prática para o viveirista, utilizando (V) para alternativa verdadeira e (F) para falsa.

1. A micropropagação de abacaxi começa com a seleção de tecidos meristemáticos livres de doenças.
2. A esterilização do meio de cultura é opcional, pois o ambiente de laboratório já é suficientemente limpo.
3. O uso de reguladores de crescimento é fundamental para estimular a proliferação de brotos e o enraizamento das mudas.

4. A aclimação das mudas micropropagadas é desnecessária, pois elas já estão prontas para serem transplantadas diretamente para o campo.

5. A micropropagação permite a produção em larga escala de mudas com características genéticas uniformes.

- a) V, F, V, F, V
- b) V, V, F, V, F
- c) F, F, V, F, V
- d) V, F, V, V, F
- e) V, F, F, V, V

45. Uma área de produção de frutas orgânicas está enfrentando desafios com a fertilidade do solo e o controle de pragas. Deseja-se implementar práticas que melhorem a saúde do solo e a biodiversidade, promovendo um ambiente equilibrado e sustentável. Avalie as seguintes alternativas e escolha a melhor prática para a produção de frutíferas em sistemas orgânicos.

- a) Utilizar pesticidas sintéticos em baixas doses para controlar pragas sem comprometer a certificação orgânica.
- b) Empregar a rotação de culturas e a adubação verde para melhorar a estrutura e a fertilidade do solo.
- c) Realizar a monocultura de frutíferas para simplificar o manejo e reduzir custos de produção.
- d) Utilizar o processo de rotação na adubação, pois são materiais de alta solubilidade para corrigir rapidamente as deficiências nutricionais.
- e) Reduzir ao mínimo o uso de compostagem e matéria orgânica para evitar o excesso de nutrientes no solo.

46. Um pomar de citros enfrenta um problema sério com a doença conhecida como greening (HLB), causada por uma bactéria transmitida pelo inseto vetor psilídeo. O uso contínuo de pesticidas não tem sido eficaz na erradicação do vetor e a doença continua a se espalhar, afetando a saúde das plantas e a qualidade dos frutos. O agricultor deseja implementar uma estratégia de manejo que envolva diferentes métodos para combater a doença de forma sustentável. Qual das seguintes estratégias representa a melhor abordagem para manejar o greening (HLB) de acordo com os princípios do manejo integrado de pragas e doenças?

- a) Aplicar pesticidas semanalmente para reduzir a população de psilídeos de forma contínua.
- b) Plantar variedades de citros geneticamente modificadas resistentes ao greening.

- c) Implementar um programa de controle biológico utilizando inimigos naturais do psíldeo.
- d) Podar todas as árvores afetadas e remover as partes doentes para controlar a disseminação da bactéria.
- e) Monitorar a população de psíldeos e aplicar tratamentos químicos em toda a área assim que for observado o início da infestação.
- 47. Uma plantação de melão está enfrentando um surto de mosca-branca, um inseto que transmite vírus que podem causar grandes perdas na produção. O agricultor tem utilizado inseticidas químicos, mas a eficácia diminui com o tempo devido ao desenvolvimento de resistência nos insetos. Ele busca uma solução sustentável que minimize o impacto ambiental e mantenha a produção saudável. Portanto, qual das seguintes estratégias representa a melhor abordagem sustentável para manejar a infestação de mosca-branca na plantação de melão, de acordo com os princípios fitossanitários?**
- a) Aumentar a dose de inseticidas químicos para combater a resistência da mosca-branca.
- b) Introduzir predadores naturais, como joaninhas e crisopídeos, para controlar a população de mosca-branca.
- c) Utilizar armadilhas luminosas para capturar a mosca-branca e monitorar sua população.
- d) Implementar o controle químico rotativo utilizando diferentes classes de inseticidas.
- e) Realizar podas regulares das plantas de melão para remover partes infestadas e diminuir a população de insetos.
- 48. Em uma plantação de goiaba, o produtor observou que as árvores estão crescendo de forma desordenada, com muitos ramos cruzando-se e uma copa densa que impede a penetração adequada da luz solar. Isso resultou em uma baixa produção de frutos e uma maior incidência de doenças fúngicas. O produtor deseja melhorar a estrutura das árvores e aumentar a produtividade por meio de práticas de poda adequadas. Qual das seguintes ações é a mais indicada para resolver o problema de crescimento desordenado e baixa produção de frutos, aplicando conceitos de poda no cultivo de goiaba?**
- a) Realizar uma poda dos galhos externos de maneira a remover uma parte dos ramos novos e estimular um novo crescimento.
- b) Aplicar uma poda de formação para criar uma estrutura aberta e equilibrada, permitindo melhor penetração de luz e circulação de ar.
- c) Podar somente os ramos doentes e danificados para manter a saúde geral das árvores, sem alterar muito sua forma.
- d) Executar uma poda leve nas pontas dos ramos para evitar estresse nas plantas e manter um crescimento controlado.
- e) Deixar de podar por uma estação para permitir que as árvores se recuperem e estabilizem seu crescimento naturalmente.
- 49. Em uma plantação de mangas, o produtor tem enfrentado dificuldades em otimizar o uso de água e fertilizantes, resultando em desperdícios e custos elevados. A variabilidade das necessidades das plantas em diferentes partes do campo está dificultando o manejo eficiente. O produtor quer implementar uma solução digital que permita um controle mais preciso desses insumos, garantindo uma produção sustentável e econômica. Qual das seguintes ações é indicada para resolver o problema de otimização do uso de água e fertilizantes na plantação de mangas, aplicando conceitos de gestão digital de áreas da fruticultura?**
- a) Contratar consultores especializados para realizar visitas periódicas e fornecer recomendações sobre o uso de água e fertilizantes.
- b) Implementar um sistema de irrigação manual baseado na experiência dos trabalhadores para ajustar o uso de água conforme necessário.
- c) Utilizar um software de gestão agrícola que integre dados de sensores de solo e clima para otimizar a aplicação de água e fertilizantes de forma variável e precisa, de acordo com a necessidade de cada área.
- d) Aumentar a frequência de irrigação e fertilização em toda a plantação para garantir que todas as plantas recebam insumos suficientes.
- e) Aplicar uma quantidade fixa de água e fertilizantes em toda a área, independentemente das variações nas necessidades das plantas.
- 50. Uma agrônoma que trabalha com pequenos agricultores no semiárido brasileiro, possui a missão de ajudar esses agricultores a escolherem fruteiras que sejam tanto economicamente viáveis quanto ecologicamente sustentáveis. Ela deve levar em consideração fatores como resistência à seca, exigências nutricionais do solo e a demanda do mercado local por frutas. Portanto, está sendo**

consideradas as várias opções de fruteiras, mas deseja priorizar aquelas que apresentem maior resistência e adaptabilidade às condições adversas do semiárido. Quais fruteiras a agrônoma deve recomendar aos agricultores, visando maior resistência e adaptabilidade às condições do semiárido, além de boa aceitação no mercado?

- a) Uva (*Vitis vinifera*) e cajá (*Spondias mombin*).
- b) Figo (*Ficus carica*) e goiaba (*Psidium guajava*).
- c) Goiaba (*Psidium guajava*) e maracujá (*Passiflora edulis*).
- d) Maracujá (*Passiflora edulis* e umbu (*Spondias tuberosa*).
- e) Cajá (*Spondias mombin*) e umbu (*Spondias tuberosa*).