





## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A casa que educa –

#### Crônica de Rubem Alves para as crianças

#### *As lições que se aprendem “construindo”*

Escrevo para vocês, crianças! O [Amyr Klink](#) é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

*\*Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

**01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na**

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

**Com base no texto, pode-se inferir que:**

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

**02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.**

**De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

**03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

**05. Leia o trecho a seguir:**

**"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."**

**O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:**

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

**06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

**07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.**

- a) En\_\_umaçar.
- b) En\_\_imento.
- c) En\_\_ente.
- d) En\_\_arcar.
- e) En\_\_urrada.

**08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:**

**O Sol pediu a Lua em casamento  
E a Lua disse  
Não sei, não sei, não sei  
Me dá um tempo**

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

**Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:**

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

**O texto para as questões 09 e 10.**

**Texto 2**



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

**09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:**

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

**10. O texto acima é um exemplar do gênero:**

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:**

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

**12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:**

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

**13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:**

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

**14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:**

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

**15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:**

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.

- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.
- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

**16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:**

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:**

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.

- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.
- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:**

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

( ) Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

( ) Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

( ) Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

( ) Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

( ) Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

**A alternativa que contém a associação CORRETA é:**

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

**19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:**

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

**20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:**

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

**DIDÁTICA**

**21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:**

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:**

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:**

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

**24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:**

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

**25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:**

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

**Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.**

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

**26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.**

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

**27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:**

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

**28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:**

- a) A forma subsequente pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma **concomitante**, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer **integrada** com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

**29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.**

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <[Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia](#)>

[precisa estar na sala de aula \(gestaoescolar.org.br\)](https://gestaoescolar.org.br)  
>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

**Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:**

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

**30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.**

**As características descritas referem-se à tendência:**

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

## ELETROTÉCNICA

**31. A geração centralizada trata-se de um sistema de usinas conectado a redes de transmissão e distribuição de energia elétrica. Já a geração distribuída trata-se de:**

- a) Modalidade que permite geração própria e compartilhamento com o SIN (Sistema interligado Nacional).
- b) Modalidade que permite a geração de energia elétrica no local ou próximo ao ponto de consumo.
- c) Modalidade que autoriza a venda de energia de sua própria geração ao consumidor que possuir contas na mesma concessionária.
- d) Modalidade que permite a distribuição local de energia para qualquer cliente que utilize de um sistema dentro da mesma concessão ou permissão.
- e) Modalidade que autoriza a utilização de sistema de energia eólica, solar e pequenas centrais hidrelétricas, em residências, condomínios e estabelecimentos com potência inferior a 75KW.

**32. Sobre microgeração e minigeração podemos afirmar que estão corretos os itens:**

**I – Microgeração é caracterizado por sistemas de geração conectados à rede com potência até 75kW**

**II – Minigeração é caracterizado por sistemas de geração conectados à rede com potência superior a 75KW e inferior a 5MW.**

**III – Ambas possibilitam ao consumidor utilização do autoconsumo remoto.**

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) III apenas.
- e) Todas estão corretas.

**33. Para identificar os enrolamentos de um motor cc podemos utilizar a medição de suas resistências. Dessa forma encontraremos três valores distintos, respectivos à Armadura, enrolamento Shunt e enrolamento Série. Algumas características físicas dos enrolamentos caracterizam qual terá maior ou menor resistência. Marque (V) para os itens verdadeiros e (F) para os itens Falsos.**

( ) O enrolamento paralelo possui muitas espiras de um fio de menor seção, por esse motivo teremos a maior resistência entre os enrolamentos.

( ) As escovas estão em contato direto com a armadura.

( ) O enrolamento série possui poucas espiras de um fio de seção maior, por esse motivo será a maior resistência entre os enrolamentos.

Respectivamente teremos com resposta:

- a) F, V, V
- b) V, V, V
- c) F, F, V
- d) F, F, F
- e) V, V, F

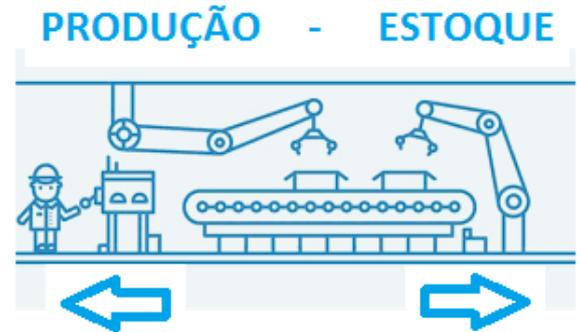
34. Basicamente existem três tipos de ligação para motores de corrente continua. Ligação Shunt, Série e Compound, porém nessa última ligação existe duas derivações definidas como \_\_\_\_\_ e diferencial. Sabemos que essa ligação depende do enrolamento \_\_\_\_\_. Para mudar basta inverte-la. Marque a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) Cumulativo / Shunt.
- b) Interpolar / Série.
- c) Cumulativo / Série.
- d) Cumulativo / Armadura.
- e) Interpolar / Shunt.

35. Para motores CC temos algumas características de acordo com a ligação estabelecida. Para um excelente torque de partida, mesmo com uma regulação de velocidade ruim, devemos fazer a ligação:

- a) Estrela.
- b) Triângulo.
- c) Estrela-Triângulo.
- d) Série.
- e) Paralelo.

36. Uma determinada empresa precisa colocar em funcionamento uma esteira transportadora dimensionada com um motor trifásico e um softstarter. A mesma carrega as embalagens até a produção e depois retorna com as caixas para o estoque. Verificando o manual do softstarter, podemos definir os parâmetros que atendem a programação. Marque o item com a sequência CORRETA dos parâmetros, de acordo com a tabela do manual a seguir:



B1 (DI1)- Responsável por habilitar a partida, caso apresente alguma falha durante a operação.

B2 (DI2) - Responsável por habilitar o funcionamento da máquina.

B3 (DI3) - Responsável por ligar e desligar a esteira.

B4 (DI4)- Responsável por alterar o sentido de transporte entre produção e estoque.

Entradas Digitais	
Função Entrada DI1	0=Sem Função 1=Gira/Pára 2=Start (Três Fios) 3=Stop (Três Fios) 4=Habilita Geral 5=Reset
Função Entrada DI2	0=Sem Função 1=Stop (Três Fios) 2=Reset 3=Gira/Pára 4=Start (Três Fios) 5=Habilita Geral
Função Entrada DI3	0=Sem Função 1=Habilita Geral 2=Reset 3=Gira/Pára 4=Start (Três Fios) 5=Stop (Três Fios) 6=Partida de Emergência
Função Entrada DI4	0=Sem Função 1=Sentido de Giro 2=Local/Remoto 3=Sem Erro Externo 4=JOG 5=Sem Frenagem 6=Reset
Função Entrada DI5	0=Sem Função 1=Sentido de Giro 2=Local/Remoto 3=Sem Erro Externo 4=JOG 5=Sem Frenagem 6=Reset

- a) 5,5,6,2
- b) 4,5,3,1
- c) 5,5,3,1

- d) 5,4,6,1  
e) 5,5,3,2

- d) 83%  
e) 84%

37. Analisando o manual de um Softstater podemos verificar as seguintes informações.

I. Parâmetros

Parâmetro	Descrição	Faixa de valores	Ajuste de fábrica	Unidade	Ajuste do usuário	Pág.
P000	Acesso Parâmetros	0 a 999	0	-		82
<b>PARÂMETROS LEITURA</b>		<b>P001 a P099</b>				
P001	Corrente da Soft-Starter SSW-06 (%In da Soft-Starter)	0 a 999,9	-	%		83
P002	Corrente do Motor (%In do Motor)	0 a 999,9	-	%		83
P003	Corrente do Motor	0 a 9999,9	-	A		83
P004	Tensão da Rede de Alimentação	0 a 999	-	V		83
P005	Frequência da Rede de Alimentação	0 a 99,9	-	Hz		83

Analise os itens e marque o item INCORRETO:

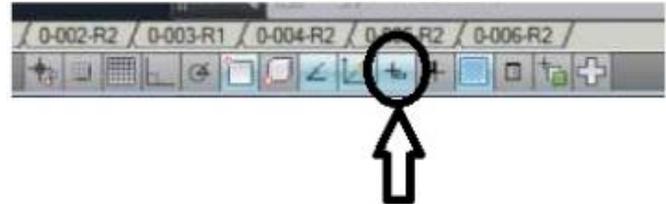
- Para modificar os parâmetros da Softstarter devemos ir na configuração P000 e colocar o valor definido no manual habilitando assim os demais ajustes.
- No parâmetro P003 inserimos a corrente nominal do motor de acordo com a sua respectiva placa de identificação.
- No parâmetro P005, é feito a leitura da frequência de rede de alimentação durante o funcionamento do motor.
- No parâmetro P004, podemos verificar a Tensão da rede de alimentação.
- No parâmetro P002, a leitura da corrente é feita em porcentagem em relação à corrente nominal do motor.

38. De acordo com a placa de identificação a seguir, marque o item que possui o valor do rendimento:

~	3 kW(HP-cv)	0.75(1.0)	CARC. FRAME 80	MOTOR INDUÇÃO - GAÍOLA INDUCT. MOTOR-SQUIRREL CAGE
V	220/380	A	2.89/1.67	
HP	1725	Hz 60	1.25	7.3
REND. NOM. OFF.	AMB. 40°C	ISOL. INSUL. F	ΔT 80 K	U.S. S.F.A. 3.61/2.09 A
CAT. DES	N	IP55	REG. DUTY S1	Alt. 1000
220 V	W2 U2 V2	W1 U1 V1	W2 U2 V2	W1 U1 V1
380 V	W2 U2 V2	W1 U1 V1	W2 U2 V2	W1 U1 V1
Δ L1 L2 L3	Y L1 L2 L3	Y L1 L2 L3	Δ L1 L2 L3	Y L1 L2 L3
		Kg		
		-6204-ZZ		
		-6203-ZZ		
MOBIL POLYREX EM				

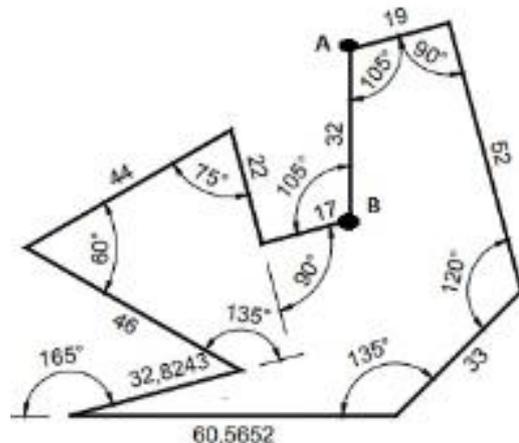
- a) 80%  
b) 81%  
c) 82%

39. Qual o nome da ferramenta assinalada na figura a seguir e qual a sua função?



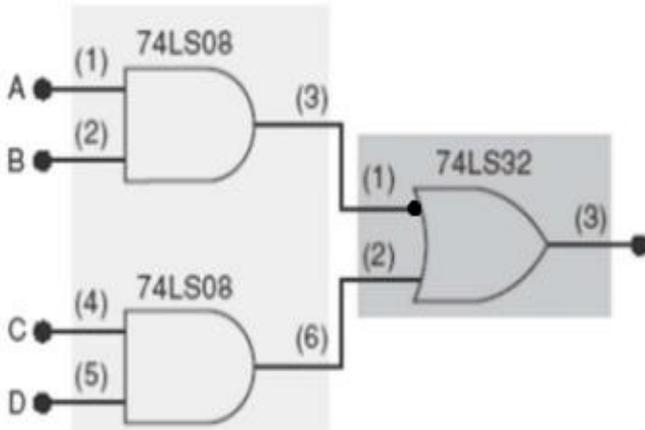
- Object Snap - Delimita Pontos.
- Object Snap Tracking - Delimita Ângulos.
- Ortho - Ativa linhas ortogonais.
- Grid - Ativa grades.
- Dynamic Input - Ativa coordenadas relativas e habilita cursor com coordenadas.

40. Para o desenho a seguir, descreva a coordenada relativa POLAR do ponto A ao ponto B.



- @32<270
- @32<105
- @32<135
- @32<90
- @32<170

41. Marque o item referente à expressão que corresponde a figura a seguir:



- a)  $\bar{A}.B + C.D$
- b)  $A+B.C+D$
- c)  $\bar{A}.B + C.D$
- d)  $A.B + C.D$
- e)  $\bar{A+B}.C+D$

**42. Sobre a NBR 5410, marque o item INCORRETO:**

- a) Esta Norma aplica-se às instalações novas e a reformas em instalações existentes.
- b) Esta Norma aplica-se às linhas elétricas fixas de sinal (com exceção dos circuitos internos dos equipamentos).
- c) Esta Norma aplica-se a toda fiação e a toda linha elétrica que não sejam cobertas pelas normas relativas aos equipamentos de utilização.
- d) Esta Norma aplica-se a instalações elétricas de embarcações e aeronaves.
- e) A aplicação desta Norma não dispensa o atendimento a outras normas complementares, aplicáveis a instalações e locais específicos.

**43. De acordo com a [NBR 8403/1984 - Aplicação de linhas em desenhos - Tipos de linhas - Larguras das linhas](#), é CORRETO afirmar:**

- a) Contínua larga - contornos visíveis / arestas visíveis.
- b) Contínua estreita - limites de vistas ou cortes parciais ou interrompidas se o limite não coincidir com linhas traço e ponto.

- c) Traço e ponto estreita - contornos não visíveis/ arestas não visíveis/ contornos não visíveis/ arestas não visíveis.
- d) Contínua larga - linhas de interseção imaginárias/ linhas de cotas/ linhas auxiliares/ linhas de chamadas/ hachuras/ contornos de seções rebatidas na própria vista/ linhas de centros curtas.
- e) Contínua estreita - contornos visíveis / arestas visíveis.

**44. Projetos elétricos de forma geral, devem prever itens e ligações promovendo a proteção contra choques elétricos, proteção contra sobretensões e perturbações eletromagnéticas. Assinale o item INCORRETO:**

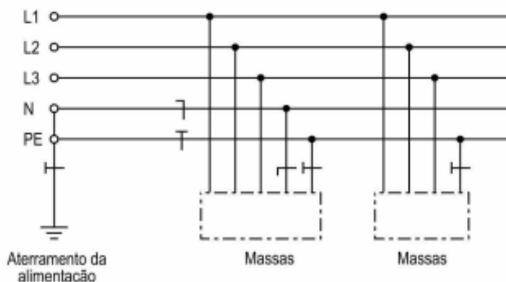
- a) Equipotencialização: Procedimento que consiste na interligação entre estruturas condutoras para manter o potencial energético em níveis de igualdade necessária para os fins desejados.
- b) Barramento de equipotencialização principal (BEP): Barramento destinado a servir de via de interligação de todos os elementos incluíveis na equipotencialização principal.
- c) Barramento de equipotencialização suplementar ou barramento de equipotencialização local (BEL): Barramento destinado a servir de via de interligação de todos os elementos incluíveis numa equipotencialização suplementar ou equipotencialização local.
- d) Equipamento de tecnologia da informação (ETI): Equipamento concebido com o objetivo de receber, processar e fornecer dados. Abrange uma ampla gama de equipamentos como computadores, conversores, equipamentos de telecomunicação, entre outros.
- e) Blindagem de proteção – Blindagem condutiva interposta entre as partes vivas perigosas de uma instalação, sistema ou equipamento e a parte (da instalação, sistema ou equipamento) objeto da proteção. A blindagem não deve integrar a equipotencialização do equipamento ou instalação e, portanto, deve dispor de, ou estar ligada a meios de conexão ao condutor de proteção externos.

**45. SERVIÇO DE SEGURANÇA é definido como: serviços essenciais numa edificação para segurança de pessoas, para evitar danos ao ambiente ou aos bens. De acordo com o está descrito na NBR 5410, podemos marcar como INCORRETO:**

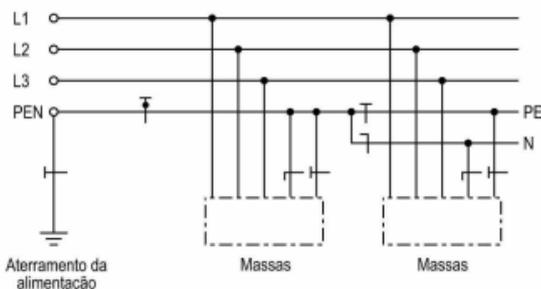
- Iluminação de segurança
- Instalação de quadro de distribuição secundário
- Sistemas de alarme, como os de incêndio, fumaça, CO e intrusão
- Sistemas de exaustão de fumaça
- Elevadores para brigada de incêndio e bombeiros

**46. O esquema TN possui um ponto da alimentação diretamente aterrado, sendo as massas ligadas a esse ponto através de condutores de proteção. São consideradas três variantes de esquema TN, de acordo com a disposição do condutor neutro e do condutor de proteção. Julgue os itens a seguir:**

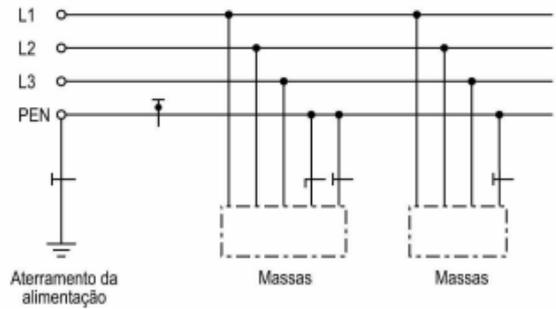
**I - Esquema TN-S, no qual o condutor neutro e o condutor de proteção são distintos.**



**II - Esquema TN-C-S, em parte do qual as funções de neutro e de proteção são combinadas em um único condutor.**



**III - Esquema TN-C, no qual as funções de neutro e de proteção são destinadas apenas ao condutor terra, sem a presença do neutro.**



- Somente os itens I e II estão corretos.
- Todos os itens estão corretos.
- Somente o item I está correto.
- Somente o item II está correto.
- Somente o item III está correto.

**47. Sobre DPS – Dispositivo de proteção contra surtos, podemos afirmar sobre localização e suas classes:**

**I – Atua na proteção contra sobretensões de manobra e/ou de origem atmosférica (raio) pela linha externa de alimentação, então, os DPS devem ser instalados junto ao ponto de entrada da edificação, ou no quadro de distribuição principal, localizado o mais próximo possível do ponto de entrada.**

**II - Classe I: os DPS Classe I permitem eliminar os efeitos diretos causados pelas descargas atmosféricas. O DPS Classe I é instalado obrigatoriamente quando a edificação está protegida por um Sistema de Proteção contra Descargas Atmosféricas (SPDA), conhecido como para-raios.**

**III - Classe II: são destinados à proteção fina de equipamentos situados a mais de 30 m do DPS de cabeceira.**

**IV - Classe III: são destinados a proteger os equipamentos elétricos contra sobretensões induzidas ou conduzidas (efeitos indiretos) causados pelas descargas atmosféricas.**

- O item I e III estão incorretos.
- Os itens III e IV estão incorretos.
- Apenas o item III está incorreto.
- Todos os itens estão corretos.
- Os itens I e III estão corretos.

**48. Sabendo que o motor possui duas possíveis tensões de alimentação, 380/440. Qual o número**

mínimo de terminais que esse motor possui e qual o fechamento deve ser feito para a tensão 380V:

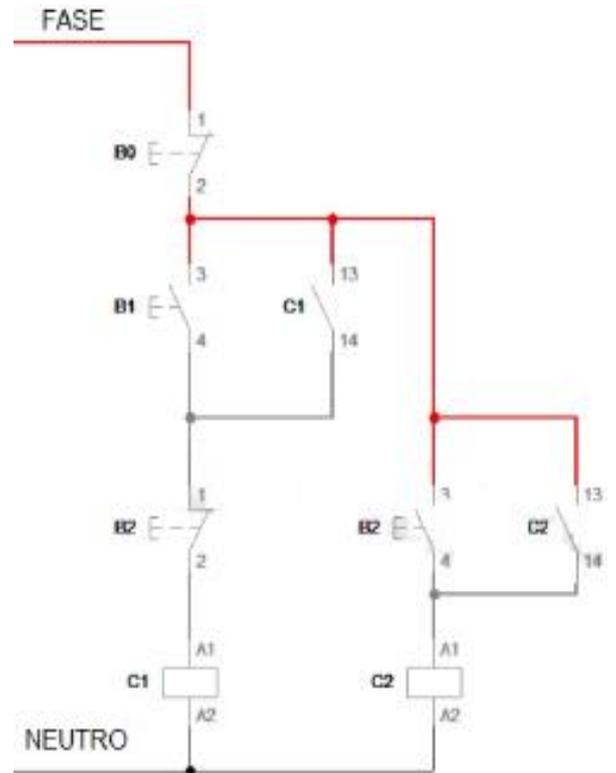
- 3 terminais – estrela
- 3 terminais – triângulo
- 6 terminais – estrela
- 6 terminais – triângulo
- 9 terminais – estrela

49. A corrente de partida nos motores elétricos é um detalhe importante para o cálculo de cabos e proteções. Nesse aspecto para uma partida direta, com tensão de 380V, qual a corrente máxima na partida, de acordo com a placa de identificação a seguir, aproximadamente:

~	3 kW(HP-CV)	0.75(1.0)	CARC. FRAME 80	MOTOR INDUÇÃO - GADELA INDUCT. MOTOR-SQUIRREL CASE
V	220/380		A	2.89/1.67
rpm	1725	Hz 60	IS SF 1.25	W/Kg 7.3
REND. NOM. (%)		AMB. 40°C	ISOL. INSUL. F ΔT 80 K	U.S. S.F.A. 3.61/2.09 A
CAT. DES	N	IP55	REG. DUTY S1	Alt. 1000
				M.A.M. P.A.A.L.
220 V	W2 U2 V2	W2 U2 V2		Kg
	U1 V1 W1	U1 V1 W1		6204-ZZ
Δ L1 L2 L3	Y L1 L2 L3			6203-ZZ
				MOBIL POLYREX EM

- 15,8A
- 7,3A
- 2,89A
- 12,2A
- 21A

50. Tomando como base o esquema de lógica abaixo, marque o item incorreto:



- C1 e C2 não podem ser ligados simultaneamente, devido ao intertravamento existente no comando.
- C1 e C2 podem ser ligados simultaneamente. O comando obriga serem ligados ao mesmo tempo.
- C1 e C2 podem funcionar simultaneamente. O comando possibilita serem ligados de forma independente.
- Ao ligar C2, o comando bloqueia a ligação de C1 momentaneamente.
- C1 é ligado por B1.