

**Edital 027/2024**

# Processo Seletivo Professores do EMI

Administração

## Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS** e armazenados nos envelopes plásticos com lacre que serão disponibilizados ao ingressar na sala de prova.
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	(A)	●	(C)	(D)	(E)
02	(A)	(B)	(C)	●	(E)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	●
04	●	(B)	(C)	(D)	(E)

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### A casa que educa –

#### Crônica de Rubem Alves para as crianças

#### *As lições que se aprendem “construindo”*

Escrevo para vocês, crianças! O Amyr Klink é um navegador. Navega num barco a vela. Vela é uma armadilha para pegar o vento. O vento tem força. Os barcos a vela navegam movidos pela força do vento. O vento vem, bate nas velas e empurra o barco. Mas, o que fazer quando o navegador quer ir para o sul e o vento sopra para o norte? Peça a um professor para lhe explicar isto. Antes das velas era preciso remar para o barco navegar. Dava muita canseira. Mas aí um dos nossos antepassados descobriu que o vento faria o serviço dos remos e o homem poderia fazer outras coisas...

Toda a nossa história passada, desde os tempos das cavernas, é a história dos homens aprendendo a fazer a natureza fazer o trabalho por eles. Os moinhos de vento, os moinhos de água, o arco e a flecha, as alavancas, os monjolos, o fogo...

O Amyr Klink não é só navegador. Ele pensa sobre as escolas. Perguntaram ao Amyr Klink: “Qual é a escola que você desejaria para os seus filhos?”. Ele respondeu: “Uma escola que há na Ilha Faroe, entre a Inglaterra e a Islândia. Lá as crianças aprendem tudo o que devem aprender construindo uma casa viking...” Quem eram os vikings? Eram navegantes ousados. Há uma aventura do Asterix e do Obelix, heróis gauleses, entre os vikings.

O Amyr Klink disse que as crianças aprendem “construindo” uma casa. Concordo. Para aprender uma coisa é preciso fazê-la. As crianças da ilha Faroe aprendiam o que precisavam saber para viver construindo uma casa! Mas não será muito difícil construir uma casa? É difícil. Mas há um truque: a gente pode “imaginar” a casa que a gente quer construir. Tudo o que a gente faz começa na imaginação: um quadro, um avião. Santos Dummont imaginou o 14-Bis antes de construí-lo. Uma viagem, uma técnica cirúrgica, um foguete, uma música, um livro... – tudo começa na imaginação.

Quando vou fazer um papagaio, a primeira coisa é imaginá-lo na minha cabeça: o seu tipo (há papagaios do tamanho de uma casa!), as suas cores, as ferramentas de que vou precisar e os materiais que vou usar: tesoura, canivete, serra, linha, cola, papel... O mesmo vale para uma casa. A primeira coisa é imaginar a casa, como se estivesse pronta. O Oscar Niemeyer, que planejou os edifícios fantásticos de Brasília, a primeira coisa que faz é “desenhar” no papel o edifício que ele vê com os olhos da imaginação.

Imagine a casa que você gostaria de construir. Terá um ou dois andares? As telhas serão vermelhas? E a paredes? De que cor serão? Terá uma chaminé para um fogão de lenha ou uma lareira? Terá um jardim na frente? Para que lado estará virada? Na sua cidade, qual é a direção do sul? E do oeste? Onde nasce o sol? Onde se põe? Mas o sol se põe? Esses são os pontos cardeais. É importante saber onde estão os pontos cardeais por causa da luz do sol. Aí é preciso desenhar essa casa no papel, para que os pedreiros e carpinteiros saibam como a imaginei. O desenho torna a imaginação visível. Quem faz esse desenho é o arquiteto. Aí será preciso fazer uma lista dos materiais que você terá de usar para construir sua casa. Começando com tijolo, cimento, areia, e sem se esquecer dos pregos. Não se esqueça do dinheiro, sem o qual não se compra nada. Seu pai e sua mãe terão prazer em ajudá-lo.

*\*Rubem Alves foi um escritor, educador brasileiro e colunista da revista Educação. Esta crônica de Rubem Alves para as crianças foi publicada na edição de agosto de 2011 da Educação.*

Fonte:

<https://revistaeducacao.com.br/2021/10/12/rubem-alves-criancas-almyr/>

**01. Rubem Alves, em sua crônica "A casa que educa", narra a história de Amyr Klink, um navegador que pensa sobre a educação e destaca a importância de aprender fazendo. Klink cita uma escola na Ilha Faroe onde as crianças aprendem construindo uma casa viking. Rubem Alves concorda com essa abordagem, enfatizando que tudo começa na**

imaginação e deve ser desenhado para se tornar visível.

**Com base no texto, pode-se inferir que:**

- a) Construir uma casa é um método prático para aprender a navegar como os vikings.
- b) Amyr Klink acredita que a melhor forma de aprender é através da teoria antes da prática.
- c) Rubem Alves sugere que a imaginação é a etapa inicial e crucial na realização de qualquer projeto.
- d) A construção de casas viking é uma atividade comum nas escolas modernas entre a Inglaterra e a Islândia.
- e) O uso de moinhos de vento e água é essencial para a construção de casas segundo Rubem Alves.

**02. Na crônica "A casa que educa", Rubem Alves explora a ideia de que o aprendizado ativo, através da construção de uma casa, é mais eficaz para as crianças. Ele destaca que Amyr Klink, além de navegador, é um pensador sobre educação que valoriza o aprendizado prático e a imaginação como elementos fundamentais para a concretização de qualquer empreendimento.**

**De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Amyr Klink prefere que seus filhos aprendam em uma escola tradicional com métodos convencionais.
- b) A construção de uma casa viking na Ilha Faroe exemplifica um modelo educacional que une teoria e prática.
- c) Rubem Alves acredita que construir uma casa viking é fácil e pode ser feito por qualquer criança sem ajuda.
- d) Os projetos de Oscar Niemeyer são citados como exemplo de construções que dispensam planejamento prévio.
- e) O principal objetivo da educação deve ser ensinar crianças a desenhar casas e edifícios.

**03. No trecho "Vela é uma armadilha para pegar o vento", é possível identificar o uso de uma figura de linguagem. Assinale o item que identifica essa figura de linguagem.**

- a) Metáfora.

- b) Antítese.
- c) Paradoxo.
- d) Hipérbole.
- e) Sinestesia.

**04. Questão sobre a função sintática do "Ihe": Peça a um professor para Ihe explicar isto.**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Agente da passiva.
- e) Predicativo do sujeito.

**05. Leia o trecho a seguir:**

**"Na minha terra, quando vamos ao mercado, pedimos 'sacolé' para nos refrescar no calor. Já em outras regiões, o mesmo produto é conhecido como 'geladinho', 'chup-chup' ou até 'dindin'."**

**O trecho acima ilustra um exemplo de variação linguística que pode ser classificada como:**

- a) Variação diastrática.
- b) Variação diacrônica.
- c) Variação diafásica.
- d) Variação diatópica.
- e) Variação diagráfica.

**06. No trecho "Tenho necessidade de seu apoio.", o trecho "destacado é classificado sintaticamente como:**

- a) Complemento nominal.
- b) Objeto indireto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Agente da passiva.
- e) Objeto direto preposicionado.

**07. Assinale o item cuja escrita da palavra é com X.**

- a) En\_\_umaçar.
- b) En\_\_imento.
- c) En\_\_ente.
- d) En\_\_arcar.
- e) En\_\_urrada.

**08. Leia o trecho da canção O Sol e a Lua destacado a seguir:**

***O Sol pediu a Lua em casamento  
E a Lua disse  
Não sei, não sei, não sei  
Me dá um tempo***

Trecho da canção *O Sol e a Lua* da banda *Pequeno Cidadão*. Fonte: <https://www.lettras.mus.br/pequeno-cidadao/1470907/>

**Assinale o item que contém a figura de linguagem presente no trecho acima:**

- a) Metonímia
- b) Antítese
- c) Prosopopeia
- d) Oxímoro
- e) Hipérbole

**O texto para as questões 09 e 10.**

**Texto 2**



BECK, Alexandre. Armandinho. Disponível em: <http://tirasbeck.blogspot.com/>. Acesso em 12 jun. 2024.

**09. O trecho “que fiz em humanos” pode ser classificado como:**

- a) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) Oração subordinada adverbial condicional.
- d) Oração subordinada adverbial causal.
- e) Oração subordinada adverbial comparativa.

**10. O texto acima é um exemplar do gênero:**

- a) Charge.
- b) Caricatura.
- c) Cartum.
- d) Zine.
- e) Tirinha.

**11. Sobre a forma de oferta de cursos técnicos de nível médio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP no Estado do Ceará, é CORRETO afirmar que:**

- a) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, na mesma instituição de ensino.
- b) São ofertados de forma subsequente ao ensino médio.
- c) São ofertados de forma concomitante ao ensino médio, com matrículas distintas, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.
- d) São ofertados de forma integrada ao ensino médio.
- e) São ofertados de forma integrada ao ensino médio, organizados em etapas com terminalidade, incluindo saídas intermediárias, com possibilidades de emissão de certificados de qualificação após a conclusão de cada etapa do curso.

**12. São premissas da educação profissional, conforme o Art. 2º do Decreto 5.154/2004, atualizado pelo Decreto 8.268/2014, EXCETO:**

- a) A centralidade do trabalho como princípio educativo.
- b) A indissociabilidade entre teoria e prática.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função das necessidades do mercado de trabalho.
- d) Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia.
- e) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica.

**13. Sobre o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), analise os seguintes itens:**

- I. O CNCT é um documento normativo que disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio.
- II. O CNCT está organizado em 13 (treze) Eixos Tecnológicos.
- III. Para cada curso o CNCT apresenta, dentre outras informações, a carga horária máxima, o perfil profissional de conclusão, a infraestrutura mínima requerida.
- IV. O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos precisa ser aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, por meio de Portaria.

Dentre os itens elencados, está **CORRETO** o que se afirma:

- a) Nos itens I, II, III e IV.
- b) Nos itens I, II e III, apenas.
- c) Nos itens III e IV, apenas.
- d) Nos itens I, II e IV, apenas.
- e) Nos itens I e II, apenas.

**14. Nas Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP o estágio é obrigatório para todos os cursos. Ele é regulamentado pelo Decreto Estadual nº 30.933/2012, atualizado pelo Decreto nº 32.075/2016. De acordo com essa legislação sobre o estágio é CORRETO afirmar:**

- a) Na definição da jornada de estágio, é preciso observar a compatibilidade com o horário escolar, respeitando-se o limite de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, sem possibilidades de estender a jornada.
- b) Para efeito de cálculo e pagamento da bolsa estágio (que é concedida aos alunos pelo Governo do Estado), considera-se a duração e a frequência semestral do estagiário.
- c) Cessa o pagamento da bolsa estágio em situações como abandono, interrupção ou conclusão do curso em que o estagiário esteja matriculado.
- d) Os agentes de integração poderão contratar em favor do estagiário, de forma facultativa, seguro de acidentes pessoais.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local do estágio poderão receber o auxílio transporte.

**15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/9394/96), na sua seção IV-A, trata da Educação Profissional Técnica de Nível Médio. De acordo com essa lei, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas. Conforme o Art. 36-B, § 1º, a educação profissional técnica de nível médio deverá observar:**

- a) Os objetivos e definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Estadual de Educação.
- b) As normas complementares dos respectivos sistemas municipais de ensino.
- c) As exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu Conselho Escolar.
- d) As normas complementares estabelecidas pelos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação.

- e) Os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

**16. A Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Sobre essas diretrizes é correto afirmar, EXCETO:**

- a) A Educação Profissional e Tecnológica é desenvolvida, dentre outras formas, por meio de cursos e programas de qualificação profissional, inclusive a formação inicial e continuada de trabalhadores.
- b) A Educação Profissional e Tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional.
- c) Um dos critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica é o atendimento às demandas pessoais dos estudantes e suas famílias, assim como às demandas do mundo do trabalho.
- d) Os cursos técnicos serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.
- e) A oferta de curso técnicos, em quaisquer das formas, deve ser precedida do correspondente credenciamento da unidade educacional e de autorização do curso pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**17. A Resolução CEE-CE nº 466/2018 regulamenta a Educação Profissional Técnica de Nível Médio no Sistema de Ensino do Estado do Ceará. De acordo com essa Resolução, é CORRETO afirmar que:**

- a) A carga horária destinada ao estágio supervisionado, quando prevista no projeto pedagógico do curso, fará parte da carga horária mínima definida para os cursos técnicos.
- b) É obrigatória, para as instituições de ensino regularizadas junto ao CEE, a inserção dos dados dos planos de curso e da oferta de turmas no cadastro do Sistema Nacional de Informação da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec/MEC) ou seu equivalente.
- c) Os cursos de ensino médio integrados à educação profissional técnica devem ser ofertados em regime de tempo integral, assegurando o suporte para a alimentação adequado aos alunos matriculados.
- d) O credenciamento é o ato normativo pelo qual o CEE reconhece a qualidade e a legalidade de um

curso ou programa de Educação Técnica de Nível Médio.

- e) O reconhecimento é o ato normativo mediante o qual o CEE declara a competência legal da instituição de ensino, pública ou privada, para oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**18. Faça a associação entre os termos apresentados e seus significados:**

- I. Verticalização do ensino.
- II. Certificação intermediária.
- III. Classificação Brasileira de Ocupações.
- IV. Educação Profissional e Tecnológica.
- V. Perfil profissional de conclusão.

( ) Documento de referência que reconhece, nomeia e estabelece códigos aos títulos de ocupação profissional e descreve as características das ocupações do mercado de trabalho brasileiro.

( ) Possibilidade de o estudante dar continuidade ao itinerário formativo e à elevação de sua escolaridade.

( ) Modalidade educacional que contempla vários níveis da educação, e se integra às outras modalidades de ensino, ao trabalho, à ciência para atender às exigências da formação profissional para o mundo do trabalho.

( ) Competências e características previstas para aquele que tenha concluído um curso técnico.

( ) Certificado concedido ao estudante que concluir com êxito uma das etapas de qualificação para o trabalho especificada no seu curso.

**A alternativa que contém a associação CORRETA é:**

- a) III, II, I, V, IV.
- b) III, I, II, IV, V.
- c) I, II, III, IV, V.
- d) II, I, IV, V, III.
- e) III, I, IV, V, II.

**19. De acordo com a Resolução CEE nº 466/2018, são critérios para o estágio supervisionado, EXCETO:**

- a) Ser ofertado em locais reais de trabalho que possibilitem aprendizagens compatíveis com as habilitações técnicas.

- b) Ser efetivado mediante a celebração de convênio específico entre as escolas e as empresas ou instituições concedentes.
- c) Ser realizado, preferencialmente, ao longo do curso.
- d) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária mínima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.
- e) Ter duração de, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária máxima exigida para a respectiva habilitação profissional indicada no CNCT.

**20. De acordo com a Lei Estadual nº 14.273/2008 (e suas alterações posteriores), que dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional - EEEP, é CORRETO afirmar que:**

- a) A lotação de docentes nas EEEPs, nas áreas da base comum e diversificada do currículo do ensino médio, dependerá de aprovação em concurso público específico.
- b) Somente professores com vínculo efetivo com o Estado do Ceará poderão ser lotados nas EEEPs.
- c) O provimento para o cargo de Diretor na EEEP se dará por meio de indicação, decorrente de uma lista tríplice apresentada à Secretaria da Educação.
- d) Para o cargo de Coordenador Escolar, o provimento se dará por indicação direta do Diretor da EEEP, sem necessidade de seleção.
- e) Para garantir a necessária articulação entre a escola e o trabalho, o ensino médio integrado à educação profissional a ser oferecido nas EEEPs, terá jornada de tempo integral.

## DIDÁTICA

**21. Para que se tenha uma visão integral do processo de ensino-aprendizagem, deve-se considerar os seguintes aspectos:**

- I. As condições físicas e materiais que a escola oferece para que ocorra a aprendizagem.
- II. Conhecer a realidade do aluno, da sua família e da comunidade em que a escola e estes estudantes estão inseridos.
- III. A formação continuada dos profissionais da escola.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Todos os Itens estão corretos.
- c) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**22. Conforme Rubinstein (2004) o objeto de estudo da psicopedagogia contemporânea continua sendo a aprendizagem, entretanto passa-se a valorizar a amplitude do fenômeno educacional e mais intensamente a relação do sujeito com a aprendizagem. Isto não denota deixar de lado a compreensão do fato da complexidade da aprendizagem. É preciso considerar o contexto e o referencial teórico usado para fazer sua leitura. O que é considerado complexo num contexto pode não ser considerado em outro, podendo ser entendido como pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os instrumentos utilizados no diagnóstico e na intervenção dependem dos conceitos de aprendizagem e de dificuldade de aprendizagem e, portanto, dos referenciais teóricos. Apesar dessas dissonâncias, é possível destacar alguns pontos comuns presentes no discurso psicopedagógico que expressam a práxis psicopedagógica. De acordo com o texto analise as proposições:**

- I. Considera aquele que ensina como parte integrante da relação entre o que aprende e o conhecimento.
- II. Considera a aprendizagem, através das experiências de vida e os interesses daquele que aprende, como fundamento para a aquisição de novos conhecimentos.
- III. Analisa as respostas a partir da compreensão do processo de produção e na intervenção sobre ele, em vez de considerar somente a produção.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os Itens II e III estão corretos.
- c) Todos os Itens estão corretos.
- d) Apenas o Item I está correto.
- e) Apenas o Item II está correto.

**23. Segundo Libâneo (1994), o planejamento tem grande importância por tratar-se de: um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. As modalidades de planejamento, articulados entre si, são:**

- I. Plano da Escola.
- II. Plano de Ensino.
- III. Plano de Aulas.

**Marque a alternativa CORRETA**

- a) Apenas o Item I está correto.
- b) Apenas o Item II está correto.
- c) Apenas o Item III está correto.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Os Itens I, II e III estão corretos.

**24. O conceito de avaliação diagnóstica condiz com a ideia de realizar com os alunos uma análise de conhecimentos:**

- a) Cumulativa.
- b) Compensatória.
- c) Prévia.
- d) Quantificada.
- e) Impessoal.

**25. De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas (LDB), quanto à finalidade da educação básica pode-se afirmar que:**

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando.
- II. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- IV. Entender o sistema de interiorização comunitária.
- V. Tem por finalidades a construção e o desenvolvimento do conteúdo pedagógico.

**Julgue os itens acima e marque a alternativa CORRETA.**

- a) Os Itens I, II e III estão corretos.
- b) Os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Os Itens III, IV e V estão corretos.
- d) Os Itens II, IV e V estão corretos.
- e) Os Itens I, IV e V estão corretos.

**26. Libâneo (1994) propõe referências ao elaborar os objetivos de ensino, que não podem ser tomadas isoladamente, pois estão interligadas e sujeitas a contradições.**

- I. Os valores e ideais proclamados na legislação educacional e que expressam os propósitos das forças políticas dominantes no sistema social.

- II. Os conteúdos básicos das ciências, produzidos e elaborados no decurso da prática social da humanidade.
- III. As necessidades e expectativas de formação cultural exigida pela população majoritária da sociedade, decorrentes das condições concretas de vida, de trabalho e das lutas pela democratização.

Leia as assertivas acima e marque a opção **CORRETA**.

- a) Apenas I está correta.
- b) Itens I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas III está correta.

**27. Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que:**

- a) O currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende compreender.
- b) Sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- c) Uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- d) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.
- e) A ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar.

**28. Os cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Os cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma Articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre as formas articuladas e subsequente podemos afirmar:**

- a) A forma subsequente pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- b) A oferta pode ser tanto na mesma escola quanto em instituições de ensino distintas na forma concomitante, para estudantes que ingressarão ou estejam cursando o ensino médio.
- c) A forma articulada pode ser desenvolvida em regime de intercomplementaridade, ou seja, subsequente na forma e integrado em projeto pedagógico conjunto.
- d) A forma articulada pode ocorrer integrada com o Ensino Médio, para aqueles estudantes que estão cursando ou concluíram o ensino fundamental.
- e) A forma subsequente destina-se a quem já concluiu o Ensino Fundamental.

**29. Em um mundo cada vez mais globalizado, utilizar as novas tecnologias de forma integrada ao projeto pedagógico é uma maneira de se aproximar da geração que está nos bancos escolares. Uma forma de trabalhá-lo é informatizar o ensino ao colocar o material didático na rede. Mas o webcurrículo vai além disso: ele implica a incorporação das principais características desse meio digital no desenvolvimento do currículo. Isto é, implica apropriar-se dessas tecnologias em prol da interação, do trabalho colaborativo e do protagonismo entre todas as pessoas para o desenvolvimento do currículo.**

ALMEIDA, E. Bianconcini. A tecnologia na sala de aula. Nova Escola, São Paulo, 01 de jun. de 2010. Disponível em: <Maria Elizabeth de Almeida fala sobre tecnologia na sala de aula - A tecnologia

precisa estar na sala de aula ([gestaoescolar.org.br](http://gestaoescolar.org.br))  
>. Acesso em: 10 de jun. de 2024. Adaptado.

**Acerca da Tecnologia da Informação e Comunicação, é CORRETO afirmar que:**

- a) As tecnologias da informação e comunicação e principalmente seu estudo devem permear somente o currículo do indivíduo e sua disciplina.
- b) Torna-se necessário que a escola faça dos conteúdos habituais de seu currículo instrumentos, que, além de qualificarem para a vida, estimulem capacidades e competências, com o intuito de enaltecer o fazer pedagógico
- c) O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional
- d) Se observam resultados tão favoráveis quando há apenas um laboratório para toda a escola.
- e) O uso da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) pode melhorar as condições cognitivas sociais de todos os indivíduos mostrando a eles que a educação é somente uma transmissão de conhecimento.

**30. Saviani (2007) interpreta que o papel da escola é difundir conteúdos vivos, concretos e articulados às realidades sociais. Esses conteúdos precisam ser aqueles produzidos universalmente, que se constituíram patrimônio da humanidade, sendo reavaliados e associados à realidade dos estudantes.**

**As características descritas referem-se à tendência:**

- a) Crítico - social dos conteúdos.
- b) Libertária.
- c) Renovadora Progressista.
- d) Renovadora não diretiva.
- e) Tendência Tradicional.

## ADMINISTRAÇÃO

**31. É um sistema de controle e gestão de fluxo de produção que busca gerenciar o trabalho conforme ele se move pelo processo. Essa metodologia de processos propõe o uso de cartões coloridos para indicar e acompanhar o andamento**

**da produção em empresas e projetos, por isso, também recebe o nome de gestão visual, em razão do uso de cores como sinalizadores. O nome desse sistema visual é:**

- a) Lean manufacturing.
- b) Scrum.
- c) Kanban.
- d) Kaizen.
- e) Six Sigma.

**32. O modelo de transformação é a pedra fundamental na Administração de Produção e Operações. Esse modelo, que representa o sistema de produção, é composto de três partes. Quais são as partes que compõem o modelo de transformação?**

- a) *Inputs*, processo de transformação e *outputs*.
- b) Bens, serviços e informações.
- c) Preço, oferta e demanda.
- d) Entrada, saída e *feedback*.
- e) Produção em massa, *just in time* e produção enxuta.

**33. Quanto aos conhecimentos básicos da contabilidade, analise as afirmativas a seguir:**

**I. O administrador utiliza a contabilidade para fins de controle e tomada de decisão.**

**II. A contabilidade é fundamental para a gestão empresarial, pois é por meio dela que os gestores têm acesso a informações precisas e confiáveis sobre a situação financeira do negócio.**

**III. Apenas gestores, proprietários e acionistas são considerados usuários das informações contábeis.**

**IV. Balanço patrimonial e DRE são as únicas técnicas contábeis que visam à correta aplicação da contabilidade.**

**Estão CORRETAS as afirmativas:**

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I e IV, apenas.
- e) I, II e IV, apenas.

**34. A regra 80/20, é uma tendência que prevê que 80% dos efeitos surgem a partir de apenas 20% das causas, podendo ser aplicado em várias outras relações de causa e efeito. Esta ferramenta da qualidade é conhecida como:**

- a) Diagrama de Pareto.

- b) Diagrama de causa e efeito.
- c) Diagrama de Ishikawa.
- d) Diagrama de dispersão.
- e) Histograma.

**35. É uma ferramenta utilizada para descrever visualmente as características dos processos. Com este diagrama, você conseguirá organizar as entradas, saídas, métricas, recursos e outras informações importantes sobre o processo de maneira muito simples. Ele auxilia no mapeamento geral de processos, facilitando a descrição e a análise de quais os recursos humanos, materiais e quais procedimentos são necessários para que o processo seja executado da melhor maneira possível e estabelecendo indicadores para monitorar as saídas. O enunciado refere-se a qual Diagrama?**

- a) Diagrama de árvore.
- b) Diagrama espinha de peixe.
- c) Diagrama de tartaruga.
- d) Diagrama de dispersão.
- e) Diagrama de Pareto.

**36. A administração do tempo é um tema muito importante para a administração, não só por uma questão de produtividade, mas também de engajamento da organização. As tarefas em atraso comprometem o planejamento de todos e atrapalham o crescimento e o desenvolvimento da organização. Existem várias ferramentas que auxiliam gestores e profissionais no gerenciamento do tempo. Uma dessas ferramentas ajuda a organizar e priorizar os afazeres por urgência e importância. Com ela, é possível separar as tarefas em quatro categorias: as tarefas que serão feitas primeiro, as que serão agendadas para mais tarde, as que serão delegadas e as que serão excluídas. Essa ferramenta de gerenciamento de tempo é a:**

- a) Matriz GUT.
- b) Matriz Ansoff.
- c) Matriz BCG.
- d) Matriz de Eisenhower.
- e) Matriz SWOT.

**37. A estrutura básica do departamento pessoal é geralmente composta por três setores:**

**I. Responsável por cuidar do processo de integração dos funcionários, desde a busca de**

**profissionais no mercado até o registro conforme as leis trabalhistas.**

**II. Responsável por gerir o controle de frequência, pagamento de salários e benefícios, bem como a parte tributária relacionada aos colaboradores.**

**III. Encarrega-se dos processos de desvinculação dos empregados, incluindo a representação da empresa em órgãos oficiais e de fiscalização.**

**As três áreas são, respectivamente:**

- a) Seleção, contratação e demissão.
- b) Desenvolvimento de pessoal, treinamento e permanência.
- c) Contratação, motivação e rescisão.
- d) Admissão de pessoal, compensação e desligamento.
- e) Admissão, financeiro e permanência.

**38. Com relação às atividades do departamento de pessoal, assinale a alternativa que NÃO faz parte da rotina desse departamento:**

- a) Verificar o cumprimento da jornada de trabalho (ponto) e controlar a assiduidade dos funcionários.
- b) Realizar o pagamento da folha de salário e emitir notas fiscais.
- c) Realizar procedimentos admissionais e emitir rescisão do contrato de trabalho.
- d) Fornecer dados do trabalhador ao governo e garantir o cumprimento da legislação trabalhista e previdenciária.
- e) Manter o arquivo que contém toda a documentação relacionada aos colaboradores da empresa devidamente atualizado e organizado.

**39. É a gestão responsável pela administração de um negócio, empresa ou organização com o objetivo de alcançar metas e conquistar resultados positivos e rentáveis. A função desse tipo de conceito de gestão tem como finalidade conduzir pessoas e processos de forma eficaz, promover melhorias, criar um ambiente colaborativo, motivado, propício ao autodesenvolvimento e, conseqüentemente, à conquista de resultados. O conceito apresentado refere-se à:**

- a) Gestão organizacional.
- b) Gestão de pessoas.
- c) Gestão estratégica.
- d) Gestão financeira.

e) Gestão da qualidade.

**40. *Balanced Scorecard* (abreviado BSC, em português: "Indicadores Balanceados de Desempenho") é uma metodologia de medição e gestão de desempenho, que traduz a missão empresarial e a estratégia em objetivos e iniciativas. É considerado um modelo de gestão estratégica que surgiu para desmistificar a visão de que, para obter sucesso, um negócio precisa focar unicamente em indicadores financeiros e contábeis. Quais são os quatro perspectivas do BSC?**

- a) Perspectiva de ameaças de produtos substitutos; Perspectiva de entrada de novos concorrentes; Perspectiva de poder de negociação e Perspectiva de clientes.
- b) Perspectiva de rivalidade entre concorrentes; Perspectiva de barganha de fornecedores; Perspectiva de negociação e Perspectiva contábil.
- c) Perspectiva financeira; Perspectiva de rivalidade entre concorrentes; Perspectiva de produtos substitutos e Perspectiva de clientes.
- d) Perspectiva do mercado; Perspectiva de clientes; Perspectiva de concorrentes e Perspectiva financeira.
- e) Perspectiva financeira; Perspectiva do mercado; Perspectiva de processos internos e Perspectiva de aprendizado.

**41. Assinale a alternativa que indica os cinco modais de transporte básicos utilizados na logística:**

- a) Aplicativos de transporte, transporte coletivo urbano, rodoviário, aeroviário e ferroviário.
- b) Ferroviário, aeroviário, rodoviário, aquaviário e transporte coletivo urbano.
- c) Frete, cabotagem, aquaviário, rodoviário e aeroviário.
- d) Cabotagem, ferroviário, aeroviário, rodoviário e dutoviário.
- e) Dutoviário, aeroviário, aquaviário, ferroviário e rodoviário.

**42. Os processos logísticos são todas as atividades que uma empresa desenvolve e executa para que o produto chegue ao cliente. Eles envolvem várias etapas, como solicitação da matéria-prima, embalagem, controle de estoque, recebimento das mercadorias, transporte e entrega ao consumidor.**

**Relacione corretamente o processo logístico à sua respectiva descrição.**

PROCESSO LOGÍSTICO	DESCRIÇÃO
1 Compras	( ) É o processo que garante que a mercadoria chegue preservada no seu destino.
2 Estoque	( ) Distribuição dos materiais e dos recursos até o destino final.
3 Movimentação	( ) Transporta os produtos dentro do armazém ou centro de distribuição.
4 Picking	( ) Espaço físico para armazenamento e para controle dos materiais e de recursos disponíveis.
5 Packing	( ) Departamento ou tarefa que compreende a reposição do estoque de materiais e de recursos.
6 Transporte	( ) É o processo de separação e preparação dos pedidos, para que eles cheguem corretamente até o consumidor.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:**

- a) 6 – 4 – 5 – 2 – 1 – 3
- b) 4 – 3 – 6 – 2 – 1 – 5
- c) 5 – 6 – 3 – 2 – 1 – 4
- d) 3 – 2 – 6 – 5 – 4 – 1
- e) 6 – 1 – 3 – 5 – 2 – 4

**43. O marketing é uma disciplina em constante desenvolvimento. E, como tal, é suscetível a mudanças: os paradigmas evoluem e as perspectivas tomam rumos diversos. Um desses paradigmas pode ser evidenciado pelo método dos 4 Cs do marketing. Enquanto os 4 Ps do marketing dizem muito sobre o produto e focam pouco no cliente, os 4 Cs surgiram para inverter esse processo. De acordo com o enunciado, assinale a alternativa que contém os 4Cs do marketing:**

- a) Cliente, Custo, Conveniência e Comunicação.
- b) Consumidor, Compromisso, Competência e Convivência.
- c) Cliente, Custo, Convivência e Competência.
- d) Cliente, Confiança, Competência e Custo.
- e) Consumidor, Comunicação, Confiança e Competência.

**44. Se uma mercadoria teve um consumo de 210 unidades em um mês, seu consumo médio diário**

será de \_\_\_\_\_ unidades. E se o tempo de reposição desta mercadoria é de 10 dias, então o seu estoque mínimo será de \_\_\_\_\_ peças. Preencha os espaços em branco com seus respectivos valores:

- a) 4 unidades e 40 peças.
- b) 5 unidades e 50 peças.
- c) 6 unidades e 60 peças.
- d) 7 unidades e 90 peças.
- e) 7 unidades e 70 peças.

45. Qual o valor dos Juros de uma operação que tem como valor principal R\$ 10.000, a uma taxa de juros simples de 3% a.m., no fim de 1 ano?

- a) R\$ 3.500,00
- b) R\$ 3.600,00
- c) R\$ 3.700,00
- d) R\$ 3.800,00
- e) R\$ 3.900,00

46. O conceito de ESG está sendo adotado por empresas que buscam desenvolvimento sustentável e a geração de valor. Julgue os seguintes itens no que se refere à sigla ESG:

I. A sigla em inglês ESG representa a sustentabilidade ambiental, social e gestão.

II. Cuidados especiais com temas que envolvam os Direitos Humanos e Trabalhistas, a diversidade e inclusão, a preocupação com as pessoas e a comunidade e o relacionamento fazem parte do pilar Social.

III. O termo sustentabilidade é usado apenas para ações no âmbito público, e ESG, para o âmbito empresarial.

IV. Uma das manifestações de uma administração ética é o compromisso com a pauta ESG.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) Apenas os itens I e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

47. A prática de criar uma falsa aparência de sustentabilidade, sem necessariamente aplicá-la na prática, é conhecida como:

- a) Copywriting.
- b) Copyright.
- c) Merchandising.
- d) Greenwashing.
- e) Pinkwashing.

48. Qual teoria da Administração defende a visão de que não existe uma única estrutura organizacional que pode ser aplicada a todas as organizações da mesma forma, pois as empresas, os ambientes e os fatores contingenciais são diferentes?

- a) Teoria dos Sistemas.
- b) Teoria Estruturalista.
- c) Teoria Neoclássica.
- d) Teoria Contingencial.
- e) Teoria das Novas Abordagens na Administração.

49. As ideias e concepções acerca do ser humano evoluem ao longo do desenvolvimento do pensamento administrativo. Cada Teoria da Administração enfatiza um conceito de ser humano. De acordo com o enunciado, associe corretamente o conceito do ser humano (coluna 1) com a abordagem teórica à qual ele está ligado (coluna 2):

	CONCEITO DO SER HUMANO	ABORDAGEM TEÓRICA
1	Homem Econômico	( ) Teoria Contingencial
2	Homem Social	( ) Teoria Estruturalista
3	Homem Organizacional	( ) Teoria dos Sistemas
4	Homem Administrativo	( ) Teoria das Relações Humanas
5	Homem Funcional	( ) Teoria Comportamental
6	Homem Complexo	( ) Administração Científica

A sequência correta dessa associação é a:

- a) 5 – 4 – 6 – 2 – 1 – 3
- b) 5 – 6 – 3 – 2 – 4 – 1
- c) 6 – 3 – 5 – 2 – 4 – 1
- d) 6 – 3 – 5 – 4 – 2 – 1
- e) 4 – 5 – 6 – 3 – 2 – 1

50. Correlacione corretamente as diferentes visões do ser humano enfatizadas pelas teorias administrativas (coluna 1) e seus respectivos conceitos (coluna 2):

Coluna 1

- (1) Homem Administrativo
- (2) Homem Complexo
- (3) Homem Funcional
- (4) Homem Econômico
- (5) Homem Organizacional

**(6) Homem Social**

**Coluna 2**

Os homens são completamente racionais e sempre tomam decisões financeiras com base na razão.

Tem necessidades de reconhecimento, de respeito, de pertença e de identificação com um grupo a quem transmite o seu contributo, não sendo motivado, em exclusivo, pela maximização das vantagens financeiras.

Por atuar dentro de uma racionalidade, limitada pela escassez de informações, ele deve buscar soluções satisfatórias e não ótimas; procura apenas o suficiente para se satisfazer com o trabalho.

É aquele que desempenha papéis em diferentes organizações; como as organizações são diferenciadas, elas exigem de seus participantes determinadas características de personalidade, tais como flexibilidade, tolerância a frustrações e capacidade de adiar recompensas.

É o indivíduo que se comporta como executante de um determinado papel, inter relacionando-se com os demais indivíduos, como um sistema aberto, administrando suas expectativas e ajustando-se a novos papéis que lhe são atribuídos.

O homem é considerado um sistema complexo de valores, percepções, características pessoais e necessidades. Ele opera como um sistema, de maneira que mantém seu equilíbrio interno das demandas que lhe são feitas pelas forças externas do ambiente.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:**

- a) 5 – 2 – 3 – 1 – 6 – 4
- b) 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 6
- c) 1 – 2 – 3 – 5 – 4 – 6
- d) 4 – 6 – 2 – 3 – 1 – 5
- e) 4 – 6 – 1 – 5 – 3 – 2