

**Edital 001/2023**

# Processo Seletivo Professores do EMI

## TÉCNICO EM FRUTICULTURA

### Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A		C	D	E
02	A	B	C		E
03	A	B	C	D	
04		B	C	D	E

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### A cartomante

Não havia dúvida que naqueles atrasos e atrapalhões de sua vida, alguma influência misteriosa preponderava. Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava. Esteve quase para arranjar-se na Saúde Pública; mas, assim que obteve um bom "pistolão", toda a política mudou. Se jogava no bicho, era sempre o grupo seguinte ou o anterior que dava. Tudo parecia mostrar-lhe que ele não devia ir para adiante. Se não fossem as costuras da mulher, não sabia bem como poderia ter vivido até ali. Há cinco anos que não recebia vintém de seu trabalho. Uma nota de dois mil-réis, se alcançava ter na algibeira por vezes, era obtida com auxílio de não sabia quantas humilhações, apelando para a generosidade dos amigos.

Queria fugir, fugir para bem longe, onde a sua miséria atual não tivesse o realce da prosperidade passada; mas, como fugir? Onde havia de buscar dinheiro que o transportasse, a ele, a mulher e aos filhos? Viver assim era terrível! Preso à sua vergonha como a uma calceta, sem que nenhum código e juiz tivessem condenado, que martírio!

A certeza, porém, de que todas as suas infelicidades vinham de uma influência misteriosa, deu-lhe mais alento. Se era "cousa feita", havia de haver por força quem a desfizesse. Acordou mais alegre e se não falou à mulher alegremente era porque ela já havia saído. Pobre de sua mulher! Avelhantada precocemente, trabalhando que nem uma moura, doente, entretanto a sua fragilidade transformava-se em energia para manter o casal.

Ela saía, virava a cidade, trazia costuras, recebia dinheiro, e aquele angustioso lar ia se arrastando, graças aos esforços da esposa.

Bem! As cousas iam mudar! Ele iria a uma cartomante e havia de descobrir o que e quem atrasavam a sua vida.

Saiu, foi à venda e consultou o jornal. Havia muitos videntes, espíritas, teósofos anunciados; mas simpatizou com uma cartomante, cujo anúncio dizia assim: "Madame Dadá, sonâmbula, extralúcida, deita as cartas e desfaz toda espécie de feitiçaria, principalmente a africana. Rua etc."

Não quis procurar outra; era aquela, pois já adquirira a convicção de que aquela sua vida vinha sendo trabalhada pela mandinga de algum preto mina, a soldo do seu cunhado Castrioto, que jamais vira com bons olhos o seu casamento com a irmã.

Arranjou, com o primeiro conhecido que encontrou, o dinheiro necessário, e correu depressa para a casa de Madame Dadá.

O mistério ia desfazer-se e o malefício ser cortado. A abastança voltaria à casa; compraria um terno para o Zezé, umas botinas para Alice, a filha mais moça; e aquela cruciante vida de cinco anos havia de lhe ficar na memória como passageiro pesadelo.

Pelo caminho tudo lhe sorria. Era o sol muito claro e doce, um sol de junho; eram as fisionomias risonhas dos transeuntes; e o mundo, que até ali lhe aparecia mau e turvo, repentinamente lhe surgia claro e doce.

Entrou, esperou um pouco, com o coração a lhe saltar do peito.

O consulente saiu e ele foi afinal à presença da pitonisa. Era sua mulher.

*Lima Barreto. Disponível em:*

*<http://www.spectroeditora.com.br/fonjic/barreto/sonhos/21.php>. Acesso em 17 abr. 2023.*

**1. Observe a palavra destacada no seguinte trecho: "Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava." A palavra destacada é um exemplo de variação:**

- a) diatópica.
- b) diacrônica.
- c) diastrática.
- d) diafásica.
- e) diamésica.

**2. Após a leitura do texto, é possível inferir que:**

- a) a esposa era a responsável pelo sustento do lar.
- b) o último emprego do esposo foi há quatro anos.
- c) a esposa já estava cansada de sustentar a casa.
- d) o esposo atribuía os problemas à vida conjugal.
- e) o único trabalho da esposa era como costureira.

**Texto para a questão 3**

Amor é fogo que arde sem se ver,

é ferida que dói, e não se sente;  
é um contentamento descontente,  
é dor que desatina sem doer.

É um não querer mais que bem querer;  
é um andar solitário entre a gente;  
é nunca contentar-se de contente;  
é um cuidar que ganha em se perder.

É querer estar preso por vontade;  
é servir a quem vence, o vencedor;  
é ter com quem nos mata, lealdade.

Mas como causar pode seu favor  
nos corações humanos amizade,  
se tão contrário a si é o mesmo Amor.

Fonte: Luís Camões. Cultura Genial. Acesso em 20 abr. 2023.

3. Sobre o poema acima de Luís Camões, as estrofes empregam palavras de sentido oposto que parecem se excluir mutuamente, mas, no contexto, reforçam a expressão. Assinale a alternativa que designa ADEQUADAMENTE a figura de linguagem que expressa esse conceito.

- a) Oxímoro.
- b) Apóstrofe.
- c) Hipérbole.
- d) Eufemismo.
- e) Sinestesia.

4. Assinale a alternativa em que o uso da vírgula ESTÁ de acordo com as prescrições das regras gramaticais.

- a) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente, passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- b) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns

passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

- c) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados, e as atitudes tranquilas agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos entre a janela da rua, e a porta do gabinete do marido.
- d) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala, e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- e) Tal foi o calor da minha palavra, que, a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

#### Texto para a questão 5



5. Assinale a alternativa CORRETA quanto à análise sintática do vocábulo “polvo” no texto do terceiro quadrinho.

- a) Vocativo.
- b) Objeto direto.
- c) Sujeito.
- d) Predicativo do objeto.
- e) Predicativo do sujeito.

6. Assinale o item que preenche adequadamente o espaço no trecho: Ia de um lado para outro, sem poder parar; foi \_\_\_ sala de visitas, chegou \_\_\_ janela meio aberta, viu ainda o marido, na rua, \_\_\_ espera do bonde, de costas para casa, com o eterno e topíssimo chapéu na cabeça.

- a) a - a - a
- b) a - a - à
- c) a - à - à

- d) à - a - a  
e) à - à - à

**Texto para a questão 7**



Fonte: Foco no ENEM. Campanha de combate à dengue.

7. O texto da campanha acima é direcionado ao interlocutor, ou seja, ao leitor, e o convida para ação. Assinale o item que **CONTÉM** a função da linguagem que predomina nesse cartaz.

- a) Emotiva.  
b) Metalinguística.  
c) Poética.  
d) Referencial.  
e) Conativa.

8. No trecho “Queria que os adultos dorminhocos despertassem do seu sono para o mundo maravilhoso que aparecia com a luz do dia. Minha curiosidade me levou a desmontar o relógio de pulso de minha mãe, o único que ela tinha.” as palavras destacadas têm, respectivamente, a função sintática de:

- a) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto direto.  
b) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto indireto.  
c) adjunto adnominal, adjunto adnominal e objeto direto.  
d) complemento adverbial, adjunto adnominal e objeto indireto.  
e) adjunto adverbial, complemento nominal e objeto indireto.

9. Assinale o item em que **TODAS** as lacunas devem ser preenchidas com X.

- a) En\_er - me\_er.  
b) Cai\_ote - ca\_umba.  
c) En\_ergar - en\_arcar.  
d) Me\_erico - en\_imento.  
e) En\_aqueca – gua\_e.

**Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.**

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

*Rubem Alves (texto adaptado conforme a ortografia vigente).*

10. No trecho “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo”. Há o uso de uma figura de linguagem para a construção da imagem. Assinale a alternativa que **APRESENTA** a figura de linguagem presente no trecho.

- a) Metonímia.  
b) Antítese.  
c) Paradoxo.  
d) Metáfora.  
e) Anáfora.

**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

11. As diretrizes e bases da educação brasileira estão definidas na Lei nº 9.394/1996. Dentre os princípios norteadores do ensino, estão os listados abaixo, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
b) Valorização da experiência extraescolar.



- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, excluídas aquelas que se oponham aos dogmas religiosos.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

**12. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 205, da Constituição Federal). O texto constitucional estabelece a qualificação para o trabalho como uma das finalidades da educação.**

**Assinale a alternativa CORRETA a respeito da educação profissional:**

- a) O curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio somente poderá ser ofertado na forma integrada a quem tenha concluído o Ensino Fundamental dentro da faixa etária adequada.
- b) A oferta de formação técnica e profissional, realizada na própria instituição ou em parceria com outras instituições, não precisa ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, podendo ser homologada posteriormente.
- c) Os cursos técnicos desenvolvidos na forma integrada ao Ensino Médio não estão obrigados a promover as aprendizagens essenciais da BNCC do Ensino Médio, uma vez que correspondem a um tipo diferente de educação.
- d) Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.
- e) Os planos de curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem priorizar a utilização de metodologias consolidadas na Educação Profissional e Tecnológica, otimizando os investimentos públicos e reduzindo o desperdício de recursos com metodologias não validadas pelo Ministério da Educação.

**13. A Educação Profissional pode ser definida como uma modalidade da educação que tem como objetivo a preparação e a qualificação de jovens e adultos para o mundo do trabalho, a partir do desenvolvimento de competências profissionais, técnicas e tecnológicas, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos relacionados a uma determinada área de atuação. Contudo, para além dos conhecimentos técnicos, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica estabelecem a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais, que podem ser definidas como:**

- a) Um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral.
- b) Um conjunto de habilidades técnicas específicas necessárias em uma profissão ou área técnica, sendo indispensáveis para o sucesso profissional, pois aplicáveis indissociavelmente de sua área de atuação.
- c) Uma série de atitudes e comportamentos que podem ser desenvolvidos isoladamente, considerando-se que os indivíduos apresentam maiores aptidões para certos aspectos comportamentais, que podem se sobrepor e, até mesmo neutralizar outras dimensões do ser.
- d) Traços de personalidade sensíveis que apresentam maior relevância para pessoas que desejam se dedicar a áreas voltadas às Ciências Humanas e Sociais, sendo irrelevantes para a maioria das carreiras científicas e tecnológicas.
- e) Habilidades básicas de etiqueta social, baseadas em padrões sociais pré-estabelecidos, cuja influência significativa está restrita aos aspectos da vida privada das pessoas.

**14. Os princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica foram estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação**

**Profissional e Tecnológica, dentre os quais podem ser citados, EXCETO:**

- a) Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
- b) Utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.
- c) Delimitação de fronteiras entre educação e prática social, bem como entre saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, considerando-se a historicidade do conhecimento, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias tradicionais de aprendizagem centradas nos estudantes.
- d) Autonomia e flexibilidade na construção de itinerários formativos profissionais diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos, a relevância para o contexto local e as possibilidades de oferta das instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica, em consonância com seus respectivos projetos pedagógicos.
- e) Reconhecimento das diferentes formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a elas subjacentes, requerendo formas de ação diferenciadas.

**15. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, observados os objetivos contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, definidas pelo Conselho Nacional de Educação, as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico. Sobre a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio analise os itens abaixo:**

- I. Poderá ocorrer de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de Nível Médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.
- II. Poderá ocorrer de forma concomitante, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental ou esteja cursando o Ensino Médio, na qual a complementaridade entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.
- III. Poderá ocorrer de forma subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

**De acordo com o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, é CORRETO o que se afirma no item:**

- a) No item I, apenas.
- b) No item II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

**16. Sobre a realização e emissão de diplomas e certificados dos cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, assinale a alternativa VERDADEIRA:**

- a) Não poderão ser estruturados e organizados em etapas com terminalidade, pois constituem um todo indissociável.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.
- c) Não há necessidade de articulação entre as etapas com terminalidade, pois a certificação consiste em um somatório de capacitações independentes.
- d) A conclusão intermediária de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou de cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação que caracterize uma qualificação para o trabalho independe da definição de etapas com terminalidade.

e) A conclusão dos estudos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio dispensa o aluno da conclusão de seus estudos de Ensino Médio para a obtenção do respectivo diploma.

**17. Os itinerários formativos do Ensino Médio são formas flexíveis de organização curricular que permitem aos estudantes escolher percursos específicos de aprendizagem de acordo com seus interesses, aptidões e projetos de vida. Esses percursos podem incluir áreas de conhecimento, cursos técnicos ou profissionalizantes, e buscam oferecer uma educação mais personalizada, contextualizada e alinhada às demandas do mundo do trabalho, proporcionando aos alunos a oportunidade de se aprofundar em campos específicos e desenvolver competências mais específicas para sua formação e futuras escolhas profissionais. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018).**

**Assinale o item CORRETO acerca da organização do itinerário formativo da Formação Técnica e Profissional:**

- a) Deve considerar o desenvolvimento de programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional dos estudantes para o mundo do trabalho, objetivando sua habilitação profissional tanto para o desenvolvimento de vida e carreira, quanto para adaptar-se às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e suas contínuas transformações, em condições de competitividade, produtividade e inovação, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- b) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, dentre outros, considerando o contexto

local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

- c) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, organizando arranjos curriculares que permitam estudos em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- d) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos matemáticos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises complexas, funcionais e não-lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- e) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes linguagens em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

**18. Segundo a Resolução nº 497/2021, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, na oferta do Ensino Médio, as instituições de ensino deverão garantir mais de um Itinerário Formativo, por município, em diferentes arranjos curriculares e áreas para a escolha dos estudantes, consideradas**



as condições e contextos escolares. Sobre a oferta de Itinerários Formativos e de Formação Técnica e Profissional no Estado do Ceará, assinale o item **CORRETO**:

- a) As instituições de ensino devem exigir dos estudantes, no ato da matrícula, a opção de escolha dos Itinerários Formativos, dentre aqueles que serão ofertados.
- b) Na organização curricular do Ensino Médio, a Formação Técnica e Profissional, por seu caráter de formação autônoma, distingue-se dos Itinerários Formativos, que têm a função de aprofundar as Áreas do Conhecimento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
- c) Em caso de transferência do estudante ou mudança de Itinerário Formativo ao longo do Ensino Médio, não será possível realizar o aproveitamento do percurso formativo anterior, devendo o estudante cumprir toda a formação do novo Itinerário.
- d) A oferta da Formação Técnica e Profissional está disponível aos estudantes do Ensino Médio exclusivamente na modalidade integrada, não sendo possível a realização de cursos com terminalidade intermediária ou subseqüentes.
- e) Em caso de mudança de outro Itinerário Formativo para a Formação Técnica e Profissional, o estudante deverá cumprir, integralmente, a carga horária referente à habilitação pretendida, podendo, neste caso, ser estendida a conclusão do Ensino Médio.

**19. Sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, analise os itens abaixo:**

- I. Os cursos articulados com o Ensino Médio, organizados na forma integrada, são cursos de matrícula única, que conduzem os educandos à habilitação profissional técnica de nível médio, ao mesmo tempo em que concluem a última etapa da educação básica.
- II. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em suas diversas formas e modalidades, não precisam ser planejados segundo projetos pedagógicos específicos.
- III. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e itinerários formativos flexíveis e

atualizados, em consonância com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), mantido pelo Ministério da Educação (MEC) e, quando for o caso, pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

De acordo com a Resolução nº 466/2018, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, é **CORRETO** o que se afirma:

- a) No item I, apenas.
- b) Nos itens I e II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

**20. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, são critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica, EXCETO:**

- a) Atendimento às demandas socioeconômico ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho.
- b) Subordinação das instituições de Educação Profissional e Tecnológica aos interesses das empresas, com vista a viabilizar estratégias de aprendizagem que adequem os estudantes ao perfil profissional demandado pelo capital financeiro.
- c) Incentivo ao uso de recursos tecnológicos e recursos educacionais digitais abertos no planejamento dos cursos como mediação do processo de ensino e de aprendizagem centrados no estudante.
- d) Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
- e) Conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, considerando as reais condições de viabilização da proposta pedagógica.

#### DIDÁTICA

- 21. Em seu texto, Assunção e Freitas (2019) refletem sobre algumas das dificuldades de aprendizagem presentes no contexto escolar e pontuam algumas estratégias didáticas e intervenções possíveis de serem adotadas pelos professores. Sobre essa temática, assinale a única alternativa FALSA.**

- a) A estrutura adequada na escola está diretamente relacionada com as possibilidades de êxito no processo ensino-aprendizagem.
- b) Estratégias didáticas ou estratégias de ensino-aprendizagem são vistas na literatura como recursos que devem se adequar ao ambiente e às necessidades de cada aluno.
- c) É importante que dentro do planejamento pedagógico da escola tenha espaço para formações continuadas voltadas às demandas mais comuns dentro da escola.
- d) Na pior das hipóteses, dificuldades de aprendizagem não trabalhadas podem levar ao “fracasso escolar”.
- e) Dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem significam a mesma coisa, não demandando estratégias diferentes na sua intervenção por parte do professor.
- 22. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas, conforme Libâneo (1992). Assinale a alternativa em que todas as tendências pedagógicas citadas pertencem ao campo da Pedagogia liberal:**
- a) Tradicional, Liberal renovada, Libertadora.
- b) Tradicional, Crítico-social dos conteúdos, Libertária.
- c) Renovada não-diretiva, Tecnicista, Libertadora.
- d) Tradicional, Renovada não-diretiva, Tecnicista.
- e) Libertadora, Libertária, Crítico-social dos conteúdos.
- 23. Ostermann e Holanda (2011), em seu texto sobre teorias de aprendizagem, nos falam das teorias que embasam as metodologias utilizadas no processo educativo. Observe as afirmativas abaixo, acerca dessas teorias.**
- I. O Behaviorismo Metodológico, que é uma vertente das Teorias Behavioristas, tem caráter determinista. Baseia-se no estímulo-resposta, supõe que o comportamento é previsível.**
- II. O Behaviorismo Radical, outra vertente do Behaviorismo, contrapõe-se à vertente anterior, não pressupondo que o ser humano seja uma tábula rasa.**
- III. As Teorias Cognitivistas preocupam-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição.**
- IV. No campo das Teorias Socioculturais, a abordagem está centrada no estudo do desenvolvimento humano enquanto um processo que se dá nas interações sociais.**
- V. As Teorias Humanistas visam à aprendizagem “pela pessoa inteira”, que transcende e engloba as aprendizagens afetiva, cognitiva e psicomotora. Considera o aluno como pessoa e o ensino deve facilitar a sua autorrealização.**
- Assinale a alternativa CORRETA.**
- a) Todas as alternativas são falsas.
- b) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa V é falsa.
- d) As alternativas IV e V são falsas.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.
- 24. Faça a associação entre as Teorias e seus principais representantes.**
- I. Teorias Socioculturais**
- II. Teorias Cognitivistas**
- III. Teorias Humanistas**
- IV. Behaviorismo Metodológico**
- V. Behaviorismo Radical**
- ( ) Carl Rogers
- ( ) Lev Vygotsky
- ( ) Skinner
- ( ) Jean Piaget
- ( ) John B. Watson
- A alternativa que contém a ordem CORRETA é:**
- a) III, I, V, IV, II.
- b) III, I, V, II, IV.
- c) IV, II, V, I, III.
- d) I, II, III, IV, V.
- e) III, IV, I, V, II.
- 25. De acordo com Ostermann e Holanda (2011) é CORRETO afirmar, sobre Paulo Freire, EXCETO:**
- a) A perspectiva educacional de Paulo Freire é muito mais uma teoria do conhecimento e uma filosofia da

- educação do que um método propriamente dito. Mais adequado seria nos referirmos a ele como perspectiva freireana.
- b) A grande originalidade do trabalho de Freire está no fato de considerar a educação como libertadora. Essa é a ideia básica do seu mais famoso livro, *Pedagogia do Oprimido*.
- c) A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação – daí ser uma educação crítica.
- d) Paulo Freire denominou a educação tradicional de educação bancária, pois esta contribui para desvelar a realidade social de opressão.
- e) O termo bancária vem da comparação com o depósito de dinheiro em uma conta bancária, inicialmente zerada. O conhecimento que o professor transmitia era gradativamente “depositado” na mente do aluno exatamente como o dinheiro é depositado em uma conta de um banco.
26. Paulo Freire, em seu livro “*Pedagogia da Autonomia*” reflete sobre os saberes que lhe parecem indispensáveis à prática docente de educadores críticos, e até mesmo para educadores conservadores. Leia as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA.
- I. **Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos. Mais que respeitar esses saberes, o professor precisaria discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes e sua relação com o ensino dos conteúdos.**
- II. **Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo. Esse pensamento está de acordo com a fórmula farisaica do “faça o que mando e não o que eu faço”.**
- III. **Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. A prática docente crítica, que implica no pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o que fazer.**
- IV. **Ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. Implica dizer que não é dever do professor propor limites à liberdade do aluno.**
- V. **Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível. O mundo não é. O mundo está sendo. Assim, para além de constatar o que ocorre, é preciso intervir como sujeito, ou seja, constatar não para se adaptar, mas para mudar.**
- a) Todas as assertivas estão corretas.  
b) Apenas as assertivas IV e V estão incorretas.  
c) Estão corretas as assertivas I, III, V.  
d) Estão corretas as assertivas I, II, III, IV.  
e) Todas as assertivas estão incorretas.
27. Luckesi (2010), em seu livro “*Avaliação da Aprendizagem Escolar*”, reflete sobre a temática da avaliação e do planejamento, que envolve o ato de avaliar. Sobre isso, leia as afirmativas abaixo.
- I. **Não há diferença entre avaliação e verificação.**
- II. **A avaliação tem como objetivo uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do aluno.**
- III. **A média das notas atribuídas ao aluno é enganosa, do ponto de vista de se ter ciência daquilo que ele realmente adquiriu de aprendizagem.**
- IV. **A avaliação é um diagnóstico da qualidade dos resultados intermediários ou finais; a verificação é uma configuração dos resultados parciais ou finais. A primeira é dinâmica, a segunda é estática.**
- a) Todas as afirmativas estão corretas.  
b) Apenas a afirmativa I está incorreta.  
c) Apenas a afirmativa IV está incorreta.  
d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.  
e) Todas as afirmativas estão incorretas.
28. Conforme Luckesi (2010), “o ato de planejar é uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.” A partir do pensamento desse autor é possível inferir que:
- a) Planejar é um ato neutro e sem comprometimento ideológico.  
b) Planejamento é uma atividade que em si redundando em preenchimento de formulários.  
c) Planejar exige uma postura acrítica ante a prática educativa, pois tudo já está plenamente definido.  
d) Planejar é simplesmente operacionalizar os meios.  
e) A atividade de planejar, como um modo de dimensionar política, científica e tecnicamente a

atividade escolar, deve ser resultado da contribuição de todos aqueles que compõem o corpo profissional da escola.

29. Luckesi (2010) caracteriza os níveis do planejamento educativo e discute sobre os instrumentos utilizados para tanto. Observando as afirmativas que se seguem, faça as associações devidas.

I. Deveria ser uma ação coletiva da escola e dos grupos de professores, organizados no geral e pelas suas áreas específicas de trabalho.

II. Define os objetivos políticos da ação assim como as linhas mestras a serem seguidas.

III. Diz respeito à ação imediata do educador em cada aula ou em cada atividade docente.

IV. Dimensiona os conteúdos que serão ensinados aos alunos, para serem apreendidos, de forma a possibilitar o alcance dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

- ( ) Projeto Pedagógico.  
( ) Planejamento curricular.  
( ) Planejamento de ensino.  
( ) Planejamento escolar.

Indique a alternativa que expressa a associação CORRETA.

- a) I, III, IV, II.  
b) II, IV, I, III.  
c) II, IV, III, I.  
d) IV, II, III, I.  
e) I, II, III, IV.

30. Silva (2013) discorre sobre as teorias de currículo. Para esse autor, é precisamente a questão do poder que vai separar as teorias tradicionais das teorias críticas e pós-críticas do currículo. De modo geral, as teorias tradicionais pretendem ser neutras, concentrando-se em questões técnicas. Já as teorias críticas e pós-críticas, em contraste, argumentam que nenhuma teoria é neutra, estando inevitavelmente implicada em relações de poder. Preocupam-se, pois, com as conexões entre saber, identidade e poder. Tomando como base o posicionamento do autor, indique a alternativa que associa CORRETAMENTE as grandes categorias

de cada teoria, de acordo com os conceitos que elas enfatizam.

1	2	3
Ensino	Ideologia	Subjetividade
Aprendizagem	Poder	Significação e discurso
Avaliação	Conscientização	Gênero, raça, etnia, sexualidade
Metodologia	Emancipação e liberdade	Representação
Eficiência	Relações sociais de produção	Multiculturalismo

- a) 1- Teorias críticas; 2- Teorias pós-críticas. 3-Teorias tradicionais.  
b) 1-Teorias tradicionais; 2-Teorias pós-críticas; 3- Teorias críticas.  
c) 1-Teorias pós-críticas; 2-Teorias críticas; 3-Teorias tradicionais.  
d) 1-Teorias tradicionais; 2-Teorias críticas; 3-Teorias pós-críticas.  
e) 1-Teorias críticas; 2-Teorias tradicionais; 3-Teorias pós-críticas.

#### FRUTICULTURA

31. O efeito da adubação potássica sobre o tamanho dos frutos da goiabeira foi tema de diversos estudos. Portanto, o aumento da massa média das goiabas em função do incremento das doses de K é relacionado ao:

- a) K participar das atividades metabólicas relativas à síntese e ao transporte de carboidratos e água para os frutos, resultando em maior massa.  
b) K participar da hidratação e turgescência das células vegetais, auxiliando o movimento e retenção de água nas células das frutas.  
c) K desempenhar papel fundamental na formação de ATP (Trifosfato de adenosina), sendo ela a principal fonte de energia para a realização de processos na formação e enchimento dos frutos.  
d) K promover o fortalecimento da parede celular dos frutos, permitindo a retenção de água nas células das frutas.

- e) K influenciar na fixação do nitrogênio, portanto é um catalisador na biossíntese da clorofila que atua no desenvolvimento dos frutos.
- 32. Nas plantas frutíferas, um nutriente essencial possui importante função na qualidade do fruto e em sua capacidade de armazenamento depois da colheita. Desta forma, existe uma relação direta entre o conteúdo desse nutriente nos frutos e o amolecimento, firmeza e tempo de vida útil de prateleira. Quando o conteúdo do nutriente no fruto é baixo, o metabolismo respiratório aumenta e acelera a maturação e a senescência. Outro aspecto da importância desse macronutriente, na estabilidade da membrana, é que seu baixo conteúdo em órgãos de reserva induz à alta permeabilidade da membrana e permite a difusão de solutos desses tecidos (MARSCHNER, 1995).**
- Os efeitos em plantas frutíferas apresentados no estudo acima são causados pela deficiência do nutriente:
- a) Nitrogênio.  
b) Fósforo.  
c) Potássio.  
d) Cálcio.  
e) Magnésio.
- 33. O estado nutricional das plantas pode ser avaliado por meio da diagnose foliar (análise de tecidos vegetais) e diagnose visual (observação de sintomas de deficiência ou excesso). Por sua vez, a observação visual é bastante útil para diagnosticar desequilíbrios nutricionais. Porém, quando os sintomas na planta se manifestam, a produção já pode ter sido prejudicada. Na mangueira os sintomas visuais de deficiência apresentados nas folhas mais velhas através de concentrações de cor amarelada irregularmente distribuídas, folhas são menores e mais acentuada as pontuações aumentam e coalescem, e a área foliar se torna necrótica ao longo das margens. Portanto, os sintomas visuais relatados na mangueira são causados pela deficiência do nutriente:**
- a) Enxofre.  
b) Nitrogênio.  
c) Fósforo.  
d) Potássio.  
e) Magnésio.
- 34. A fruticultura é uma atividade dependente das condições ambientais. Para avaliar a possibilidade de adaptação de uma espécie frutífera em determinado local, é imprescindível conhecer quais são os fatores ambientais que se tornam condicionantes ou limitantes à produção e como eles interferem no comportamento das plantas. A temperatura influencia as plantas de várias maneiras e, tanto as temperaturas altas como as baixas podem ser prejudiciais. Os limites de temperatura para uma planta em crescimento ativo variam de 4°C a 36°C, de acordo com a espécie, a idade e a atividade fisiológica. Todos os fenômenos biológicos estão estreitamente relacionados com a temperatura ambiente. Dessa forma, dormência, florescimento, fecundação, frutificação, maturação e características pós-colheita dos frutos dependem da temperatura. Nas regiões tropicais, altas temperaturas ao longo do cultivo de citrus provocam:**
- a) Paralisação do crescimento vegetativo, favorecendo a diferenciação de gemas florais, que permanecem dormentes durante o verão.  
b) A produção de frutos mais oblongos e de coloração menos intensa, em comparação aos frutos produzidos em temperaturas mais baixas.  
c) Um período de repouso vegetativo, cujo principal objetivo é assegurar a sobrevivência das plantas durante o verão.  
d) O florescimento ou a redução do crescimento vegetativo.  
e) O florescimento, brotação e a produtividade diminui porque o calor pode afetar os ovários, causando esterilidade nas flores.
- 35. O estresse térmico no plantio de bananeiras pode causar diversos prejuízos. Portanto, antes de implantar um bananal deve ser avaliado as condições climáticas do ambiente, caso contrário, as variações do clima podem prejudicar as plantas de alcançarem o seu desenvolvimento potencial**



máximo. A bananeira é uma cultura que se desenvolve em temperaturas médias entre 16 e 35°C, sendo a temperatura ótima de desenvolvimento da planta aproximadamente 27°C. Marque a opção em que NÃO APRESENTA sintomas exibidos pela bananeira quando sofrem com o distúrbio fisiológico denominado chilling.

- a) Crescimento da bananeira é paralisado, devido, principalmente, à desidratação dos tecidos.
- b) Emissão de folhas é paralisada, além de diminuir a fotossíntese, danificar o sistema radicular e causar o amarelecimento das folhas.
- c) Danos aos tecidos do fruto, principalmente o da casca, prejudicando o amadurecimento e, conseqüentemente, a qualidade para consumo.
- d) Folhas de tonalidade verde, com formação de tecidos e crescimento normal.
- e) Lesões no sistema radicular e tombamento da planta (consequência dos demais danos).

36. As espécies frutíferas de clima tropical precisam de fornecimento constante de água. No entanto, em diversas regiões há irregularidade nas chuvas ao longo do ano. Portanto, a escassez de água em função da baixa pluviometria e alta demanda evaporativa acaba sendo o grande fator natural restritivo ao cultivo de frutíferas em regiões tropicais. Então, considerando as incertezas na contribuição das chuvas para manutenção da umidade do solo associadas ao alto investimento no setor e valor econômico agregado das frutas, o fornecimento de água através da irrigação tem se tornado um fator indispensável ao sistema de produção de frutíferas. Portanto, sobre o efeito da distribuição de água e do uso da irrigação ao longo do cultivo de plantas frutíferas em regiões tropicais é ERRADO afirmar:

- a) O fornecimento adequado de água às fruteiras contribui para o aumento de produtividade, resultando em frutos maiores e mais pesados.
- b) A irrigação permite uma produção segura e mais bem distribuída. Sendo que estes aspectos são extremamente benéficos em termos de colheita e comercialização.

- c) Após a floração, a escassez de água nesse período não compromete o tamanho dos frutos.
- d) Antes do período da colheita, de duas a três semanas antes da colheita a exigência de água aumenta significativamente.
- e) Após a colheita, nesta fase a planta absorve os nutrientes que irá utilizar no florescimento e brotação, definindo a quantidade de frutos da próxima estação. Essa é a etapa que exige mais atenção na manutenção da umidade do solo.

37. O Brasil possui grande diversidade edafoclimática que, se por um lado permite cultivar uma diversidade de culturas agrícolas, por outro exige conhecer e dominar a resposta ecofisiológica dessas espécies vegetais. As frutíferas são exemplos da possibilidade de se cultivar uma mesma espécie em ambientes marcadamente diferentes. Como exemplo, pode ser citado a cultura da videira que é cultivada a altas latitudes como o sul do estado do Rio Grande do Sul, passando pelo cerrado de Goiás, oeste de São Paulo, sul de Minas Gerais e Triângulo Mineiro, até ao semiárido nordestino, no perímetro irrigado do rio São Francisco. Mas esta grande aptidão da videira e diversas outras frutíferas não se dão sem antes compreender a ecofisiologia dessas espécies, as demandas da planta e suas respostas esperadas do desempenho fisiológico frente ao ambiente onde se desenvolverão (DIAS E ALMEIDA, 2018).

Sobre as condições edafoclimática e a ecofisiologia das plantas frutíferas potenciais para o semiárido brasileiro é CORRETO afirmar:

- a) Os fatores ambientais, como a temperatura, insolação, fotoperíodo, umidade relativa, precipitação, entre outros que caracterizam uma região de cultivo serão os fatores de seleção do morfotipo, ou seja, genótipo de frutíferas especialmente adaptadas a essas condições climáticas que terão satisfeitos os requerimentos de sua fisiologia, bioquímica, biofísica e biologia molecular.
- b) É necessário reconhecer os fatores ambientais que se encaixam nas exigências do morfotipo, por outro lado, não se deve reconhecer os efeitos estressores

por que passariam um genótipo não adaptado a determinado ambiente, pois, dessa forma, um profissional conhecendo a ecofisiologia poderá propor estratégias de adaptação ecofisiológicas.

- c) Nas culturas das frutíferas a ecofisiologia é irrelevante, primeiro, por se tratar de culturas perenes que se desenvolverão, após implantadas, por vários ciclos em ambiente onde os fatores meteorológicos se sucederão de diversas formas durante o ano.
- d) As frutíferas de importância econômica não possuem diversificação, pois as plantas são originárias de clima temperado, de clima tropical e subtropical e de clima árido ou semiárido. Com isso, não se tem uma amplitude ecológica significativa.
- e) Mesmo com conhecimentos de fisiologia vegetal, bioquímica e genética, não é possível, atualmente, encontrar espécies frutíferas originariamente de clima temperado sendo cultivadas com sucesso em ambientes tropicais ou até mesmo semiáridos.

**38. O maracujazeiro é bastante cultivado na região nordeste, porém, seu desenvolvimento pode ser prejudicado pelo ataque de pragas e doenças de solo. Aliás, essa frutífera possui uma limitação em regiões de grande acúmulo de água no solo em função da predisposição da planta aos patógenos que a umidade do solo desenvolve. São exemplos de patógenos que atacam o maracujazeiro em solos com acúmulo de água:**

- a) O *Oidium anacardii* e o *Colletotrichum gloeosporioide*.
- b) O *Fusarium oxisporum* e a *Phytophthora infestans*.
- c) O *Fusarium oxisporum* e a *Pilgeriella anacardii*.
- d) A *Phytophthora infestans* e a *Lasiodiplodia theobroma*.
- e) A *Phytophthora infestans* e o *Colletotrichum gloeosporioide*.

**39. Entre as frutíferas nativas, o gênero *Spondias* merece destaque com representantes como o umbuzeiro (*S. tuberosa* Arruda Câmara) e a umbucajazeira (*Spondias* sp.). A exploração destas fruteiras nativas do Nordeste do Brasil ainda ocorre de forma extrativista. Sobre o grupo de**

**plantas do gênero *Spondias* é CORRETO afirmar que:**

- a) É uma planta herbácea, com porte relativamente baixo, a copa é aberta, podendo atingir de 6 a 8 m de altura e até 20 m de diâmetro de copa.
- b) Sua floração concentra-se de março a agosto e a frutificação de março a setembro, geralmente com três picos de colheita.
- c) A inflorescência é uma panícula terminal onde se encontram, ao mesmo tempo, flores masculinas (estaminadas) e hermafroditas (perfeitas).
- d) Usualmente é propagada pelo método sexuado, mediante estacas de 35 cm de comprimento e 1,5 cm de diâmetro ou por enxertia, sobre portas-enxerto de umbuzeiro.
- e) Os frutos são do tipo baga, comercializado principalmente como fruta fresca e processamento na forma de polpa, possui grande aceitação no mercado com rendimento da polpa acima de 60% e sólidos solúveis em torno de 10º Brix.

**40. A pitaya é uma fruta conhecida mundialmente como Fruta-do-Dragão. Os frutos das pitayas podem apresentar características diversificadas de acordo com a espécie. No Brasil, a pitaya é considerada uma fruta exótica pelo fato de ainda ser pouco conhecida e comercializada principalmente em nichos de mercado de frutos especiais de alto valor agregado. Apesar de ser um cultivo muito recente, as pitayas vêm conquistando os produtores e consumidores no Brasil e no mundo, pelo fato dos frutos terem alto valor agregado e possuírem polpa rica em fibras, compostos antioxidantes, com excelentes qualidades digestivas e de baixo teor calórico. Considerando todo o potencial e as características físicas e de propagação das pitayas é CORRETO afirmar sobre ela:**

- a) A fruta da pitaya é escamosa e possui apenas duas variedades para o consumo, que se diferenciam em ser vermelha por dentro com casca rosada (pitaya vermelha), e com polpa branca e casca amarela (pitaya-amarela).
- b) A pitaya é uma planta rústica da família Rubiaceae, são encontradas diferentes espécies, sendo

- algumas comerciais e outras nativas. De acordo com a espécie, seus frutos podem apresentar características físicas e químicas diversificadas quanto ao formato, presença de espinhos, cor da casca e da polpa, teor de sólidos solúveis e pH na polpa, reflexo da alta diversidade genética desta frutífera.
- c) A pitaya é uma planta que pode ser propagada tanto por sementes quanto por propagação vegetativa (estaquia e enxertia). No entanto, as plantas originadas de sementes irão demorar mais para produzir, devido a superação do período juvenil (cerca de 4 a 8 anos) e apresentarão alta variabilidade genética.
- d) Recomenda-se a propagação da pitaya por estacas de segmentos dos cladódios, método conhecido como alporquia. O método consiste em escolher e colher cladódios adultos, pois os jovens irão protelar a produção no tempo. Podem ser utilizados cladódios obtidos da poda dos pomares de pitaya, desde que para produção própria e desde que estejam saudáveis.
- e) Ao se planejar o plantio de um pomar de pitaya, deve-se atentar ao fato de que se trata de uma cultura perene, a qual permanecerá a campo por no máximo 5 anos. Portanto, praticamente tudo que for implementado na instalação do pomar, como correção do solo, espaçamento, tutores, dentre outros, será definitivo.
- 41. Várias são as utilizações do drone no campo, trazendo diversos benefícios ao produtor rural. Podendo ser citado a otimização no tempo de tomada de decisões, redução de perdas e aumento da produtividade. O monitoramento por meio de drones possibilita um melhor controle no plantio, garantindo que a produtividade que se deseja seja alcançada, desempenhando as atividades de maneira mais eficiente, quando comparado a outros métodos. Nos últimos anos o uso do drone pode ser relacionado à topografia, mapeamento e pulverização. Ainda, os drones auxiliam em outros aspectos no meio agrícola, isso é possível devido ao uso de sensores infravermelhos e imagem multiespectral. Portanto, com a utilização de**
- sensores infravermelhos e câmeras para captura de imagem multiespectral acoplados ao drone é possível na fruticultura:**
- a) Transplantar mudas de maneira mais rápida com uso dos sensores.
- b) Realizar o controle de plantas daninhas através da pulverização aérea.
- c) Realizar o controle de pragas e doenças através da pulverização aérea.
- d) Avaliar o estado nutricional das plantas através de imagem multiespectral.
- e) Calcular a necessidade de novos investimentos no controle de ervas daninhas, pragas e doenças.
- 42. O uso da gestão digital de áreas da fruticultura pode ser relacionado ao novo momento que a agricultura brasileira vive, conhecido por Agricultura de Precisão (AP). A AP é uma estratégia de gestão que considera a variabilidade temporal e espacial para melhorar a sustentabilidade da produção agrícola. Portanto, marque a opção que NÃO é um exemplo de tecnologia habilitadora para a implementação da AP na fruticultura.**
- a) Receptor GNSS utilizado no georreferenciamento das informações.
- b) Sensoriamento proximal auxiliar na aquisição de dados de monitoramento do solo e das plantas.
- c) Tecnologia LiDAR (do inglês *Light Detection and Ranging*) é uma metodologia de sensoriamento remoto proximal baseada em conceitos ópticos.
- d) Experimentação *onfarm*.
- e) Armazenamento e sigilo de dados finalísticos, essas informações não são subsídios para futuras reutilizações e análises de um determinado conjunto de dados.
- 43. Na fruticultura cada tipo de planta frutífera possui a necessidade de um manejo adequado com o propósito de alcançar frutos de qualidade e alta produtividade nas áreas de produção. Portanto, sabe-se que a(o):**
- (1) sexagem do mamoeiro é realizada observando o tipo de flor existente na planta.

(2) indução floral do abacaxizeiro pode ser realizada com aplicação de carbureto de cálcio no "olho" ou roseta foliar da planta.

(3) poda do maracujazeiro amarelo é realizada no início da primavera, quando existe disponibilidade de água no solo e a temperatura do ar já está aumentando.

(4) manejo de touceiras em bananeiras é realizado selecionando-se duas brotações originadas na planta mãe.

É CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas 1 e 2.
- b) Apenas 1 e 3.
- c) Apenas 1 e 4.
- d) Apenas 2 e 3.
- e) Em 1, 2, 3 e 4.

44. Nas regiões tropicais, especialmente nas regiões mais quentes e onde existem baixa pluviosidade, além de alguns problemas na superfície do solo, a acidez de subsuperfície é indicada como um dos fatores limitantes à produtividade agrícola, devido aos efeitos negativos sobre o desenvolvimento do sistema radicular das plantas. Em relação ao efeito da acidez no solo:

- a) Uma das hipóteses das causas que promovem a migração dos agentes de neutralização da acidez no perfil do solo é que as partículas de calcário conseguem se movimentar para camadas mais profundas do perfil do solo via canais e bioporos no perfil.
- b) Os efeitos da calagem só ocorrem em profundidade após a aplicação de gesso em grandes quantidades na superfície do solo a ser corrigido.
- c) O elemento químico alumínio (Al), provoca a paralisação do crescimento e causa engrossamento das raízes, o que, por sua vez, prejudica a absorção e o uso de nutrientes.
- d) A disponibilidade de P e a decomposição da matéria orgânica são maiores em solos com pH superior a 5,0.
- e) É obrigatório o solo de calcário dolomítico na correção do pH de solos ácidos com boa disponibilidade de Mg.

45. O mamoeiro (*Carica papaya* L.) é uma importante fruteira cultivada nas regiões tropicais e subtropicais do mundo. Seu fruto pode ser comercializado in natura, sendo bastante utilizado nas dietas alimentares devido seu elevado valor nutricional, e industrializado para extração de papaína, empregada nas indústrias alimentícia, farmacêutica e de cosméticos. Portanto, qual a quantidade de mudas que serão necessárias para o plantio de 10 hectare do mamoeiro do grupo Solo, considerando que as mudas serão transplantadas em fileira dupla utilizando o espaçamento 4,0 m x 2,0 m x 1,8 m.

- a) 1.851 mudas.
- b) 2.040 mudas.
- c) 13.157 mudas.
- d) 18.518 mudas.
- e) 20.408 mudas.

46. A bananicultura é uma atividade de grande importância econômica e social, sendo o Brasil um dos maiores produtores mundiais de bananas. A grande maioria dos plantios é realizada utilizando-se mudas de bananeira obtidas pelo método convencional de propagação. Porém, a baixa taxa de multiplicação das bananeiras no campo tem demandado um grande interesse para o desenvolvimento de métodos de propagação vegetativa mais rápidos, dentre esses métodos, destacam-se a micropropagação.

Avalie as afirmativas abaixo:

- I. A micropropagação consiste em um processo que apresenta baixa taxa de multiplicação, além de resultar em mudas desuniformes, dificultando o manejo do pomar, e podendo ainda se constituir em um mecanismo de disseminação de pragas e doenças.
- II. Dependendo do genótipo de bananeira utilizado, o processo convencional necessita de 12 meses para obter de 10 a 30 mudas, enquanto cerca de dez vezes mais mudas são obtidas em quase metade do tempo mediante a micropropagação.
- III. A micropropagação de bananeira envolve o cultivo, em condições assépticas, de explantes de ápices caulinares. A partir de uma única gema,

podem ser obtidas centenas de mudas com fidelidade do genótipo, em poucas gerações. Essa metodologia permite a produção in vitro em larga escala, seguida da aclimatização em casa de vegetação.

- IV. A grande limitação da micropropagação é a ocorrência de variação soma clonal, ou seja, aparecimento de plantas anormais durante o processo de multiplicação.

Estão CORRETAS as seguintes afirmativas:

- a) Somente I, II e III.
  - b) Somente I, II e IV.
  - c) Somente I, III e IV.
  - d) Somente II, III e IV.
  - e) Todas estão corretas.
47. O coqueiro, ao longo de seu desenvolvimento sofre com a ação de inúmeros insetos-pragas e doenças que danificam órgãos vitais da planta como, folhas, flores, frutos e estipes, causando abortamento, queda prematura, atraso no desenvolvimento, retardo na entrada de produção, baixa produtividade/produção ou a sua morte.

Avalie as afirmativas abaixo:

- I. A cultura do coqueiro é suscetível a um grande número de doenças que podem ser causadas por fungos, fitoplasmas e nematoides. O conjunto de doenças foliares, com exceção da mancha-foliar, provoca a morte prematura das folhas basais do coqueiro diminuindo em até 50% a área fotossintética da planta.
- II. A podridão-seca é uma doença cuja ocorrência também tem sido registrada em plantas adultas no Brasil, é uma doença letal de etiologia indefinida. Apresenta como sintoma externo a paralisação do crescimento e o secamento da folha central (flecha), secamento de folhas novas e, como sintoma interno, lesões marrons, com aparência de cortiça que são observadas ao se fazer um corte longitudinal no coleto da planta.
- III. O Anel-vermelho é uma doença causada pelo nematoide *Bursaphelenchus cocophilus*. É caracterizada externamente pelo aparecimento de uma coloração amarelo-ouro nas folhas mais velhas, começando na ponta dos folíolos e

avançando em direção à ráquis e destas folhas para as mais novas, e internamente, por uma faixa avermelhada de 2,0 a 4,0 cm de largura no estipe do coqueiro, o qual é típico da doença.

- IV. A lixa pequena tem como agente causal o fungo *Catacauma torrendiella*. A doença é caracterizada por pequenos pontos negros, também conhecidos como verrugas, os quais ocorrem por todas as áreas dos folíolos, ráquis e frutos do coqueiro. Estas lesões têm a forma de um diamante, paralelo com as nervuras dos folíolos, com uma crosta negra, medindo de 5 a 7 cm de comprimento. Posteriormente, um halo amarelo circunda estas lesões, que evoluem para uma necrose. Essas manchas necrosadas coalescem, tornando as folhas senescentes prematuramente.

Estão CORRETAS as seguintes afirmativas:

- a) Somente I, II e III.
  - b) Somente I, II e IV.
  - c) Somente I, III e IV.
  - d) Somente II, III e IV.
  - e) Todas estão corretas.
48. Referente à produção de frutíferas em sistemas orgânicos, analise as assertivas a seguir, assinalando (V) se verdadeiras, ou (F) se falsas.
- ( ) O manejo do solo é uma das práticas mais importantes no sistema orgânico de cultivo, devendo o solo ser mantido coberto com matéria viva e/ou morta, utilizando-se adubos verdes e ou compostos.
  - ( ) Podem ser utilizados adubos e condicionadores de solos obtidos na própria unidade de produção (desde que livres de contaminantes), como compostos orgânicos, vermicomposto, restos orgânicos e esterco (sólidos ou líquidos), ou obtidos fora da unidade de produção, desde que autorizados pela certificadora. Os resíduos utilizados como fonte de nutrientes em fruteiras são basicamente os de origem animal (esterco) e os compostos orgânicos.
  - ( ) Fosfatos naturais, farinha de ossos e os fosfatos de amônio são as únicas fontes de fósforo liberadas pelo Ministério da



Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), para a adubação na produção orgânica.

- ( ) Como alternativa biológica ao controle da tiririca (*Cyperus rotundus*) na agricultura orgânica foi desenvolvido um bioherbicida com *Cercospora* sp., por processo de fermentação em estado sólido, ou fermentação semi-sólida.

A ordem CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) V, V, F, V.
- d) V, F, F, V.
- e) F, F, F, F.

49. Analise as afirmativas abaixo sobre o suprimento de nutrientes na produção de frutíferas em sistemas orgânicos.

1. A correção do solo no sistema orgânico normalmente utilizam-se calcários, cuja fonte são depósitos da rocha de origem natural, tanto da precipitação do carbonato de cálcio, dissolvidos nas águas de chuvas ou rios, como pela acumulação de conchas ou restos de microrganismos marinhos. Outros pós de rochas também podem ser utilizados.
2. Como fontes de potássio na produção de frutíferas em sistemas orgânicos podem ser utilizadas as cinzas de madeira, rochas silicáticas moídas e coquetel vegetal (leguminosas e não leguminosas). O sulfato duplo de potássio e magnésio de origem natural e o sulfato de potássio podem ser utilizados desde que obtidos por procedimentos físicos, não enriquecidos por processo químico e não tratados quimicamente para o aumento da solubilidade. São permitidos somente com a autorização da OAC (Organismo de Avaliação da Conformidade Orgânica) ou da OCS (Organismo de Controle Social), segundo a IN 64 do MAPA (2008).
3. Feijão-de-porco (*Canavalia ensiformis*), crotalárias (*C. juncea*, *C. ochroleuca* e *C. spectabilis*), guandu (*Cajanus cajan*), feijão caupi (*Vigna unguiculata*), amendoim forrageiro (*Arachis pintoi*) são

exemplos de leguminosas promissoras que podem ser usadas nos cultivos orgânicos de fruteiras tropicais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas CORRETAS.

- a) É correta apenas a afirmativa 1.
- b) É correta apenas a afirmativa 3.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

50. Na fruticultura são realizadas várias operações denominadas de tratos culturais, as quais são de grande importância para o manejo e produção eficiente do pomar doméstico ou comercial. Há uma sequência lógica na realização dos tratos culturais logo após a implantação do pomar, que possibilita um manejo eficiente dele.

Avalie as afirmativas abaixo:

- I. O controle do mato com herbicidas é geralmente utilizado em pomares comerciais para reduzir o custo de mão de obra com capinas.
- II. A operação de poda visa formar corretamente a copa da planta, prevenir e reduzir a incidência de pragas e doenças, aumentar a produção e melhorar a qualidade dos frutos. As podas podem ser de frutificação, limpeza e rejuvenescimento.
- III. Existem vários métodos utilizados para realizar o manejo da água na irrigação. Para a escolha do método de irrigação a ser usado deve ser levado em consideração, apenas, as características do solo e o clima.
- IV. O tutoramento consiste na operação de suporte de plantas jovens logo após o plantio. É feito em frutíferas arbóreas (abacate, citros e morango) fincando-se um suporte (vara) no chão, ao lado da muda, amarrando-se a planta nele com fitilho ou cordão.
- V. A proteção de frutos auxilia no controle de pragas e doenças e evita a queimadura da casca pelo sol. São usados diferentes métodos de proteção, tais como: ensacamento, pincelamento e cobertura dos frutos.

Estão CORRETAS as seguintes afirmativas:

- a) Somente I, II e III.

- b) Somente I, II e IV.
- c) Somente I, II e V.
- d) Somente II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.