

**Edital 001/2023**

# Processo Seletivo Professores do EMI

## TÉCNICO EM ESTÉTICA

### Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A		C	D	E
02	A	B	C		E
03	A	B	C	D	
04		B	C	D	E

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ Local de Prova: \_\_\_\_\_ Sala: \_\_\_\_\_

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site [www.centec.org.br](http://www.centec.org.br) conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



## LÍNGUA PORTUGUESA

### A cartomante

Não havia dúvida que naqueles atrasos e atrapalhões de sua vida, alguma influência misteriosa preponderava. Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava. Esteve quase para arranjar-se na Saúde Pública; mas, assim que obteve um bom "pistolão", toda a política mudou. Se jogava no bicho, era sempre o grupo seguinte ou o anterior que dava. Tudo parecia mostrar-lhe que ele não devia ir para adiante. Se não fossem as costuras da mulher, não sabia bem como poderia ter vivido até ali. Há cinco anos que não recebia vintém de seu trabalho. Uma nota de dois mil-réis, se alcançava ter na algibeira por vezes, era obtida com auxílio de não sabia quantas humilhações, apelando para a generosidade dos amigos.

Queria fugir, fugir para bem longe, onde a sua miséria atual não tivesse o realce da prosperidade passada; mas, como fugir? Onde havia de buscar dinheiro que o transportasse, a ele, a mulher e aos filhos? Viver assim era terrível! Preso à sua vergonha como a uma calceta, sem que nenhum código e juiz tivessem condenado, que martírio!

A certeza, porém, de que todas as suas infelicidades vinham de uma influência misteriosa, deu-lhe mais alento. Se era "cousa feita", havia de haver por força quem a desfizesse. Acordou mais alegre e se não falou à mulher alegremente era porque ela já havia saído. Pobre de sua mulher! Avelhantada precocemente, trabalhando que nem uma moura, doente, entretanto a sua fragilidade transformava-se em energia para manter o casal.

Ela saía, virava a cidade, trazia costuras, recebia dinheiro, e aquele angustioso lar ia se arrastando, graças aos esforços da esposa.

Bem! As cousas iam mudar! Ele iria a uma cartomante e havia de descobrir o que e quem atrasavam a sua vida.

Saiu, foi à venda e consultou o jornal. Havia muitos videntes, espíritas, teósofos anunciados; mas simpatizou com uma cartomante, cujo anúncio dizia assim: "Madame Dadá, sonâmbula, extralúcida, deita as cartas e desfaz toda espécie de feitiçaria, principalmente a africana. Rua etc."

Não quis procurar outra; era aquela, pois já adquirira a convicção de que aquela sua vida vinha sendo trabalhada pela mandinga de algum preto mina, a soldo do seu cunhado Castrioto, que jamais vira com bons olhos o seu casamento com a irmã.

Arranjou, com o primeiro conhecido que encontrou, o dinheiro necessário, e correu depressa para a casa de Madame Dadá.

O mistério ia desfazer-se e o malefício ser cortado. A abastança voltaria à casa; compraria um terno para o Zezé, umas botinas para Alice, a filha mais moça; e aquela cruciante vida de cinco anos havia de lhe ficar na memória como passageiro pesadelo.

Pelo caminho tudo lhe sorria. Era o sol muito claro e doce, um sol de junho; eram as fisionomias risonhas dos transeuntes; e o mundo, que até ali lhe aparecia mau e turvo, repentinamente lhe surgia claro e doce.

Entrou, esperou um pouco, com o coração a lhe saltar do peito.

O consulente saiu e ele foi afinal à presença da pitonisa. Era sua mulher.

*Lima Barreto. Disponível em:  
<http://www.spectroeditora.com.br/fonjic/barreto/sonhos/21.php>.  
Acesso em 17 abr. 2023.*

**1. Observe a palavra destacada no seguinte trecho: "Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava." A palavra destacada é um exemplo de variação:**

- a) diatópica.
- b) diacrônica.
- c) diastrática.
- d) diafásica.
- e) diamésica.

**2. Após a leitura do texto, é possível inferir que:**

- a) a esposa era a responsável pelo sustento do lar.
- b) o último emprego do esposo foi há quatro anos.
- c) a esposa já estava cansada de sustentar a casa.
- d) o esposo atribuía os problemas à vida conjugal.
- e) o único trabalho da esposa era como costureira.

**Texto para a questão 3**

Amor é fogo que arde sem se ver,

é ferida que dói, e não se sente;  
é um contentamento descontente,  
é dor que desatina sem doer.

É um não querer mais que bem querer;  
é um andar solitário entre a gente;  
é nunca contentar-se de contente;  
é um cuidar que ganha em se perder.

É querer estar preso por vontade;  
é servir a quem vence, o vencedor;  
é ter com quem nos mata, lealdade.

Mas como causar pode seu favor  
nos corações humanos amizade,  
se tão contrário a si é o mesmo Amor.

Fonte: Luís Camões. Cultura Genial. Acesso em 20 abr. 2023.

3. Sobre o poema acima de Luís Camões, as estrofes empregam palavras de sentido oposto que parecem se excluir mutuamente, mas, no contexto, reforçam a expressão. Assinale a alternativa que designa ADEQUADAMENTE a figura de linguagem que expressa esse conceito.

- a) Oxímoro.
- b) Apóstrofe.
- c) Hipérbole.
- d) Eufemismo.
- e) Sinestesia.

4. Assinale a alternativa em que o uso da vírgula ESTÁ de acordo com as prescrições das regras gramaticais.

- a) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente, passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- b) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns

passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

- c) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados, e as atitudes tranquilas agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos entre a janela da rua, e a porta do gabinete do marido.
- d) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala, e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- e) Tal foi o calor da minha palavra, que, a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

#### Texto para a questão 5



5. Assinale a alternativa CORRETA quanto à análise sintática do vocábulo “polvo” no texto do terceiro quadrinho.

- a) Vocativo.
- b) Objeto direto.
- c) Sujeito.
- d) Predicativo do objeto.
- e) Predicativo do sujeito.

6. Assinale o item que preenche adequadamente o espaço no trecho: Ia de um lado para outro, sem poder parar; foi \_\_\_ sala de visitas, chegou \_\_\_ janela meio aberta, viu ainda o marido, na rua, \_\_\_ espera do bonde, de costas para casa, com o eterno e topíssimo chapéu na cabeça.

- a) a - a - a
- b) a - a - à
- c) a - à - à

- d) à - a - a  
e) à - à - à

**Texto para a questão 7**



Fonte: Foco no ENEM. Campanha de combate à dengue.

7. O texto da campanha acima é direcionado ao interlocutor, ou seja, ao leitor, e o convida para ação. Assinale o item que **CONTÉM** a função da linguagem que predomina nesse cartaz.

- a) Emotiva.  
b) Metalinguística.  
c) Poética.  
d) Referencial.  
e) Conativa.

8. No trecho “Queria que os adultos dorminhocos despertassem do seu sono para o mundo maravilhoso que aparecia com a luz do dia. Minha curiosidade me levou a desmontar o relógio de pulso de minha mãe, o único que ela tinha.” as palavras destacadas têm, respectivamente, a função sintática de:

- a) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto direto.  
b) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto indireto.  
c) adjunto adnominal, adjunto adnominal e objeto direto.  
d) complemento adverbial, adjunto adnominal e objeto indireto.  
e) adjunto adverbial, complemento nominal e objeto indireto.

9. Assinale o item em que **TODAS** as lacunas devem ser preenchidas com X.

- a) En\_er - me\_er.  
b) Cai\_ote - ca\_umba.  
c) En\_ergar - en\_arcar.  
d) Me\_erico - en\_imento.  
e) En\_aqueca – gua\_e.

**Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.**

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

*Rubem Alves (texto adaptado conforme a ortografia vigente).*

10. No trecho “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo”. Há o uso de uma figura de linguagem para a construção da imagem. Assinale a alternativa que **APRESENTA** a figura de linguagem presente no trecho.

- a) Metonímia.  
b) Antítese.  
c) Paradoxo.  
d) Metáfora.  
e) Anáfora.

**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

11. As diretrizes e bases da educação brasileira estão definidas na Lei nº 9.394/1996. Dentre os princípios norteadores do ensino, estão os listados abaixo, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
b) Valorização da experiência extraescolar.

- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, excluídas aquelas que se oponham aos dogmas religiosos.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

**12. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 205, da Constituição Federal). O texto constitucional estabelece a qualificação para o trabalho como uma das finalidades da educação.**

**Assinale a alternativa CORRETA a respeito da educação profissional:**

- a) O curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio somente poderá ser ofertado na forma integrada a quem tenha concluído o Ensino Fundamental dentro da faixa etária adequada.
- b) A oferta de formação técnica e profissional, realizada na própria instituição ou em parceria com outras instituições, não precisa ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, podendo ser homologada posteriormente.
- c) Os cursos técnicos desenvolvidos na forma integrada ao Ensino Médio não estão obrigados a promover as aprendizagens essenciais da BNCC do Ensino Médio, uma vez que correspondem a um tipo diferente de educação.
- d) Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.
- e) Os planos de curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem priorizar a utilização de metodologias consolidadas na Educação Profissional e Tecnológica, otimizando os investimentos públicos e reduzindo o desperdício de recursos com metodologias não validadas pelo Ministério da Educação.

**13. A Educação Profissional pode ser definida como uma modalidade da educação que tem como objetivo a preparação e a qualificação de jovens e adultos para o mundo do trabalho, a partir do desenvolvimento de competências profissionais, técnicas e tecnológicas, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos relacionados a uma determinada área de atuação. Contudo, para além dos conhecimentos técnicos, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica estabelecem a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais, que podem ser definidas como:**

- a) Um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral.
- b) Um conjunto de habilidades técnicas específicas necessárias em uma profissão ou área técnica, sendo indispensáveis para o sucesso profissional, pois aplicáveis indissociavelmente de sua área de atuação.
- c) Uma série de atitudes e comportamentos que podem ser desenvolvidos isoladamente, considerando-se que os indivíduos apresentam maiores aptidões para certos aspectos comportamentais, que podem se sobrepor e, até mesmo neutralizar outras dimensões do ser.
- d) Traços de personalidade sensíveis que apresentam maior relevância para pessoas que desejam se dedicar a áreas voltadas às Ciências Humanas e Sociais, sendo irrelevantes para a maioria das carreiras científicas e tecnológicas.
- e) Habilidades básicas de etiqueta social, baseadas em padrões sociais pré-estabelecidos, cuja influência significativa está restrita aos aspectos da vida privada das pessoas.

**14. Os princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica foram estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação**

**Profissional e Tecnológica, dentre os quais podem ser citados, EXCETO:**

- a) Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
- b) Utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.
- c) Delimitação de fronteiras entre educação e prática social, bem como entre saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, considerando-se a historicidade do conhecimento, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias tradicionais de aprendizagem centradas nos estudantes.
- d) Autonomia e flexibilidade na construção de itinerários formativos profissionais diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos, a relevância para o contexto local e as possibilidades de oferta das instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica, em consonância com seus respectivos projetos pedagógicos.
- e) Reconhecimento das diferentes formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a elas subjacentes, requerendo formas de ação diferenciadas.

**15. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, observados os objetivos contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, definidas pelo Conselho Nacional de Educação, as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico. Sobre a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio analise os itens abaixo:**

- I. Poderá ocorrer de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de Nível Médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.
- II. Poderá ocorrer de forma concomitante, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental ou esteja cursando o Ensino Médio, na qual a complementaridade entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.
- III. Poderá ocorrer de forma subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

**De acordo com o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, é CORRETO o que se afirma no item:**

- a) No item I, apenas.
- b) No item II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

**16. Sobre a realização e emissão de diplomas e certificados dos cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, assinale a alternativa VERDADEIRA:**

- a) Não poderão ser estruturados e organizados em etapas com terminalidade, pois constituem um todo indissociável.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.
- c) Não há necessidade de articulação entre as etapas com terminalidade, pois a certificação consiste em um somatório de capacitações independentes.
- d) A conclusão intermediária de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou de cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação que caracterize uma qualificação para o trabalho independe da definição de etapas com terminalidade.

e) A conclusão dos estudos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio dispensa o aluno da conclusão de seus estudos de Ensino Médio para a obtenção do respectivo diploma.

**17. Os itinerários formativos do Ensino Médio são formas flexíveis de organização curricular que permitem aos estudantes escolher percursos específicos de aprendizagem de acordo com seus interesses, aptidões e projetos de vida. Esses percursos podem incluir áreas de conhecimento, cursos técnicos ou profissionalizantes, e buscam oferecer uma educação mais personalizada, contextualizada e alinhada às demandas do mundo do trabalho, proporcionando aos alunos a oportunidade de se aprofundar em campos específicos e desenvolver competências mais específicas para sua formação e futuras escolhas profissionais. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018).**

**Assinale o item CORRETO acerca da organização do itinerário formativo da Formação Técnica e Profissional:**

- a) Deve considerar o desenvolvimento de programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional dos estudantes para o mundo do trabalho, objetivando sua habilitação profissional tanto para o desenvolvimento de vida e carreira, quanto para adaptar-se às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e às suas contínuas transformações, em condições de competitividade, produtividade e inovação, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- b) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, dentre outros, considerando o contexto

local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

- c) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, organizando arranjos curriculares que permitam estudos em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- d) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos matemáticos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises complexas, funcionais e não-lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- e) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes linguagens em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

**18. Segundo a Resolução nº 497/2021, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, na oferta do Ensino Médio, as instituições de ensino deverão garantir mais de um Itinerário Formativo, por município, em diferentes arranjos curriculares e áreas para a escolha dos estudantes, consideradas**

as condições e contextos escolares. Sobre a oferta de Itinerários Formativos e de Formação Técnica e Profissional no Estado do Ceará, assinale o item **CORRETO**:

- a) As instituições de ensino devem exigir dos estudantes, no ato da matrícula, a opção de escolha dos Itinerários Formativos, dentre aqueles que serão ofertados.
- b) Na organização curricular do Ensino Médio, a Formação Técnica e Profissional, por seu caráter de formação autônoma, distingue-se dos Itinerários Formativos, que têm a função de aprofundar as Áreas do Conhecimento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
- c) Em caso de transferência do estudante ou mudança de Itinerário Formativo ao longo do Ensino Médio, não será possível realizar o aproveitamento do percurso formativo anterior, devendo o estudante cumprir toda a formação do novo Itinerário.
- d) A oferta da Formação Técnica e Profissional está disponível aos estudantes do Ensino Médio exclusivamente na modalidade integrada, não sendo possível a realização de cursos com terminalidade intermediária ou subseqüentes.
- e) Em caso de mudança de outro Itinerário Formativo para a Formação Técnica e Profissional, o estudante deverá cumprir, integralmente, a carga horária referente à habilitação pretendida, podendo, neste caso, ser estendida a conclusão do Ensino Médio.

**19. Sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, analise os itens abaixo:**

- I. Os cursos articulados com o Ensino Médio, organizados na forma integrada, são cursos de matrícula única, que conduzem os educandos à habilitação profissional técnica de nível médio, ao mesmo tempo em que concluem a última etapa da educação básica.
- II. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em suas diversas formas e modalidades, não precisam ser planejados segundo projetos pedagógicos específicos.
- III. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e itinerários formativos flexíveis e

atualizados, em consonância com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), mantido pelo Ministério da Educação (MEC) e, quando for o caso, pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

De acordo com a Resolução nº 466/2018, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, é **CORRETO** o que se afirma:

- a) No item I, apenas.
- b) Nos itens I e II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

**20. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, são critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica, EXCETO:**

- a) Atendimento às demandas socioeconômico ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho.
- b) Subordinação das instituições de Educação Profissional e Tecnológica aos interesses das empresas, com vista a viabilizar estratégias de aprendizagem que adequem os estudantes ao perfil profissional demandado pelo capital financeiro.
- c) Incentivo ao uso de recursos tecnológicos e recursos educacionais digitais abertos no planejamento dos cursos como mediação do processo de ensino e de aprendizagem centrados no estudante.
- d) Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
- e) Conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, considerando as reais condições de viabilização da proposta pedagógica.

#### DIDÁTICA

- 21. Em seu texto, Assunção e Freitas (2019) refletem sobre algumas das dificuldades de aprendizagem presentes no contexto escolar e pontuam algumas estratégias didáticas e intervenções possíveis de serem adotadas pelos professores. Sobre essa temática, assinale a única alternativa FALSA.**

- a) A estrutura adequada na escola está diretamente relacionada com as possibilidades de êxito no processo ensino-aprendizagem.
- b) Estratégias didáticas ou estratégias de ensino-aprendizagem são vistas na literatura como recursos que devem se adequar ao ambiente e às necessidades de cada aluno.
- c) É importante que dentro do planejamento pedagógico da escola tenha espaço para formações continuadas voltadas às demandas mais comuns dentro da escola.
- d) Na pior das hipóteses, dificuldades de aprendizagem não trabalhadas podem levar ao “fracasso escolar”.
- e) Dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem significam a mesma coisa, não demandando estratégias diferentes na sua intervenção por parte do professor.
- 22. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas, conforme Libâneo (1992). Assinale a alternativa em que todas as tendências pedagógicas citadas pertencem ao campo da Pedagogia liberal:**
- a) Tradicional, Liberal renovada, Libertadora.
- b) Tradicional, Crítico-social dos conteúdos, Libertária.
- c) Renovada não-diretiva, Tecnicista, Libertadora.
- d) Tradicional, Renovada não-diretiva, Tecnicista.
- e) Libertadora, Libertária, Crítico-social dos conteúdos.
- 23. Ostermann e Holanda (2011), em seu texto sobre teorias de aprendizagem, nos falam das teorias que embasam as metodologias utilizadas no processo educativo. Observe as afirmativas abaixo, acerca dessas teorias.**
- I. O Behaviorismo Metodológico, que é uma vertente das Teorias Behavioristas, tem caráter determinista. Baseia-se no estímulo-resposta, supõe que o comportamento é previsível.**
- II. O Behaviorismo Radical, outra vertente do Behaviorismo, contrapõe-se à vertente anterior, não pressupondo que o ser humano seja uma tábula rasa.**
- III. As Teorias Cognitivistas preocupam-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição.**
- IV. No campo das Teorias Socioculturais, a abordagem está centrada no estudo do desenvolvimento humano enquanto um processo que se dá nas interações sociais.**
- V. As Teorias Humanistas visam à aprendizagem “pela pessoa inteira”, que transcende e engloba as aprendizagens afetiva, cognitiva e psicomotora. Considera o aluno como pessoa e o ensino deve facilitar a sua autorrealização.**
- Assinale a alternativa CORRETA.**
- a) Todas as alternativas são falsas.
- b) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa V é falsa.
- d) As alternativas IV e V são falsas.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.
- 24. Faça a associação entre as Teorias e seus principais representantes.**
- I. Teorias Socioculturais**
- II. Teorias Cognitivistas**
- III. Teorias Humanistas**
- IV. Behaviorismo Metodológico**
- V. Behaviorismo Radical**
- ( ) Carl Rogers
- ( ) Lev Vygotsky
- ( ) Skinner
- ( ) Jean Piaget
- ( ) John B. Watson
- A alternativa que contém a ordem CORRETA é:**
- a) III, I, V, IV, II.
- b) III, I, V, II, IV.
- c) IV, II, V, I, III.
- d) I, II, III, IV, V.
- e) III, IV, I, V, II.
- 25. De acordo com Ostermann e Holanda (2011) é CORRETO afirmar, sobre Paulo Freire, EXCETO:**
- a) A perspectiva educacional de Paulo Freire é muito mais uma teoria do conhecimento e uma filosofia da

- educação do que um método propriamente dito. Mais adequado seria nos referirmos a ele como perspectiva freireana.
- b) A grande originalidade do trabalho de Freire está no fato de considerar a educação como libertadora. Essa é a ideia básica do seu mais famoso livro, *Pedagogia do Oprimido*.
- c) A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação – daí ser uma educação crítica.
- d) Paulo Freire denominou a educação tradicional de educação bancária, pois esta contribui para desvelar a realidade social de opressão.
- e) O termo bancária vem da comparação com o depósito de dinheiro em uma conta bancária, inicialmente zerada. O conhecimento que o professor transmitia era gradativamente “depositado” na mente do aluno exatamente como o dinheiro é depositado em uma conta de um banco.
26. Paulo Freire, em seu livro “*Pedagogia da Autonomia*” reflete sobre os saberes que lhe parecem indispensáveis à prática docente de educadores críticos, e até mesmo para educadores conservadores. Leia as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA.
- I. **Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos. Mais que respeitar esses saberes, o professor precisaria discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes e sua relação com o ensino dos conteúdos.**
- II. **Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo. Esse pensamento está de acordo com a fórmula farisaica do “faça o que mando e não o que eu faço”.**
- III. **Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. A prática docente crítica, que implica no pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o que fazer.**
- IV. **Ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. Implica dizer que não é dever do professor propor limites à liberdade do aluno.**
- V. **Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível. O mundo não é. O mundo está sendo. Assim, para além de constatar o que ocorre, é preciso intervir como sujeito, ou seja, constatar não para se adaptar, mas para mudar.**
- a) Todas as assertivas estão corretas.  
b) Apenas as assertivas IV e V estão incorretas.  
c) Estão corretas as assertivas I, III, V.  
d) Estão corretas as assertivas I, II, III, IV.  
e) Todas as assertivas estão incorretas.
27. Luckesi (2010), em seu livro “*Avaliação da Aprendizagem Escolar*”, reflete sobre a temática da avaliação e do planejamento, que envolve o ato de avaliar. Sobre isso, leia as afirmativas abaixo.
- I. **Não há diferença entre avaliação e verificação.**
- II. **A avaliação tem como objetivo uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do aluno.**
- III. **A média das notas atribuídas ao aluno é enganosa, do ponto de vista de se ter ciência daquilo que ele realmente adquiriu de aprendizagem.**
- IV. **A avaliação é um diagnóstico da qualidade dos resultados intermediários ou finais; a verificação é uma configuração dos resultados parciais ou finais. A primeira é dinâmica, a segunda é estática.**
- a) Todas as afirmativas estão corretas.  
b) Apenas a afirmativa I está incorreta.  
c) Apenas a afirmativa IV está incorreta.  
d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.  
e) Todas as afirmativas estão incorretas.
28. Conforme Luckesi (2010), “o ato de planejar é uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.” A partir do pensamento desse autor é possível inferir que:
- a) Planejar é um ato neutro e sem comprometimento ideológico.  
b) Planejamento é uma atividade que em si redunde em preenchimento de formulários.  
c) Planejar exige uma postura acrítica ante a prática educativa, pois tudo já está plenamente definido.  
d) Planejar é simplesmente operacionalizar os meios.  
e) A atividade de planejar, como um modo de dimensionar política, científica e tecnicamente a

atividade escolar, deve ser resultado da contribuição de todos aqueles que compõem o corpo profissional da escola.

29. Luckesi (2010) caracteriza os níveis do planejamento educativo e discute sobre os instrumentos utilizados para tanto. Observando as afirmativas que se seguem, faça as associações devidas.

I. Deveria ser uma ação coletiva da escola e dos grupos de professores, organizados no geral e pelas suas áreas específicas de trabalho.

II. Define os objetivos políticos da ação assim como as linhas mestras a serem seguidas.

III. Diz respeito à ação imediata do educador em cada aula ou em cada atividade docente.

IV. Dimensiona os conteúdos que serão ensinados aos alunos, para serem apreendidos, de forma a possibilitar o alcance dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

- ( ) Projeto Pedagógico.  
( ) Planejamento curricular.  
( ) Planejamento de ensino.  
( ) Planejamento escolar.

Indique a alternativa que expressa a associação CORRETA.

- a) I, III, IV, II.  
b) II, IV, I, III.  
c) II, IV, III, I.  
d) IV, II, III, I.  
e) I, II, III, IV.

30. Silva (2013) discorre sobre as teorias de currículo. Para esse autor, é precisamente a questão do poder que vai separar as teorias tradicionais das teorias críticas e pós-críticas do currículo. De modo geral, as teorias tradicionais pretendem ser neutras, concentrando-se em questões técnicas. Já as teorias críticas e pós-críticas, em contraste, argumentam que nenhuma teoria é neutra, estando inevitavelmente implicada em relações de poder. Preocupam-se, pois, com as conexões entre saber, identidade e poder. Tomando como base o posicionamento do autor, indique a alternativa que associa CORRETAMENTE as grandes categorias

de cada teoria, de acordo com os conceitos que elas enfatizam.

1	2	3
Ensino	Ideologia	Subjetividade
Aprendizagem	Poder	Significação e discurso
Avaliação	Conscientização	Gênero, raça, etnia, sexualidade
Metodologia	Emancipação e liberdade	Representação
Eficiência	Relações sociais de produção	Multiculturalismo

- a) 1- Teorias críticas; 2- Teorias pós-críticas. 3-Teorias tradicionais.  
b) 1-Teorias tradicionais; 2-Teorias pós-críticas; 3- Teorias críticas.  
c) 1-Teorias pós-críticas; 2-Teorias críticas; 3-Teorias tradicionais.  
d) 1–Teorias tradicionais; 2-Teorias críticas; 3-Teorias pós-críticas.  
e) 1-Teorias críticas; 2-Teorias tradicionais; 3-Teorias pós-críticas.

#### ESTÉTICA

31. A anatomia, em seu conceito mais amplo, pode ser definida como sendo a ciência que estuda macro e microscopicamente a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados. A partir deste conceito, a Pele Humana, é vista na anatomia como um órgão complexo e um dos maiores do corpo humano, responsável pelo revestimento e proteção do mesmo contra ações externas, sendo composta por três camadas importantes. Portanto, uma das camadas da pele que é constituída por Epitélio Estratificado Pavimentoso Queratinizado, chama-se:

- a) Papilar.  
b) Derme.  
c) Reticular.  
d) Epiderme.  
e) Hipoderme.

32. Baseados nesta definição, esta camada citada na questão anterior, é constituída por camadas que se

sobrepõem umas às outras, e que se encontram na assertiva:

- a) Papilar, Merkel e Granulosa.
- b) Basal, Reticular e Colágeno.
- c) Córnea, Lúcida, Granulosa, Espinhosa e Basal.
- d) Sebácea, Reticular e Espinhosa.
- e) Sudorípara, Granulosa e Basal.

**33. De acordo com sua história, a Bambuterapia, técnica de massagem com Bambu, é considerada uma terapia exótica que nasceu na França e foi criada pelo Cinesioterapeuta Gil Amsallem em 2003 (RAMOS, 2008). De acordo com a sua forma de uso, as varas de Bambu proporcionam benefícios a região do corpo humano a ser tratada. Com relação a esse tema, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.**

**I. Um dos objetivos do uso da Bambuterapia é o fato dela proporcionar a modelagem corporal e um leve lifting facial (modelagem facial).**

**PORQUE**

**II. Ela pode ser associada a uma técnica de massagem modeladora onde as varas de Bambu agem como se fossem a extensão dos dedos do terapeuta, dando a possibilidade de alcançar todas as regiões corporais e faciais.**

**A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.**

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é a justificativa correta da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

**34. É de conhecimento em literatura que a Terapia das Pedras Quentes é considerada como um método de técnicas multifacetadas, com o uso de pedras aquecidas de efeito penetrante e alternando com pedras extremamente frias por meio da massagem**

**com a finalidade de promover o relaxamento entre outros benefícios para o organismo.**

**Portanto, a Terapia das Pedras Quentes, que utiliza pedras específicas como veículo do calor e do frio (temperaturas diferentes), pode ser classificada clinicamente como sendo a aplicação da:**

- a) Massoterapia.
- b) Argiloterapia.
- c) Termoterapia
- d) Eletroterapia.
- e) Reflexologia.

**35. Baseado na questão anterior, o Esteticista ao aplicar a Terapia das Pedras Quentes, deverá utilizar pedras apropriadas que no seu interior contenham substâncias térmicas que ao manter o calor interno por um longo período consiga distribuir melhor a energia vital. Entre a variedade de pedras utilizadas na massagem, aquela que pode ser considerada ideal com as características referidas anteriormente para esta terapia, se encontra na opção:**

- a) A Obsidiana.
- b) O Granito.
- c) A Esmeralda.
- d) O Rubi.
- e) O Quartzo.

**36. A Ventosaterapia, considerada como um tipo de tratamento natural no qual são usadas ventosas, tem como objetivo principal o de melhorar a circulação sanguínea em um local do corpo onde está sendo aplicada. Com este objetivo, ela é indicada no tratamento do fibroedemagelóide, da dor muscular, de dores nas articulações entre outras indicações. Para que se tenha esse resultado da melhora da circulação sanguínea local, as Ventosas:**

- a) Criam um efeito de vácuo, que suga a pele, resultando em um aumento do diâmetro dos vasos sanguíneos no exato local. Como resultado, existe uma maior oxigenação destes tecidos, permitindo a liberação de toxinas do sangue e do músculo com mais facilidade.

- b) Criam um efeito de vácuo, que suga a pele, resultando na diminuição do diâmetro dos vasos sanguíneos no exato local. Como resultado, existe uma menor oxigenação destes tecidos, não permitindo a liberação de toxinas do sangue e do músculo.
- c) Criam um efeito de vasoconstrição resultando na diminuição do diâmetro dos vasos sanguíneos no exato local. E como consequência existe uma maior oxigenação destes tecidos, permitindo a liberação de toxinas do sangue e do músculo com mais facilidade.
- d) Criam um efeito de pressão positiva, que desliza na pele, resultando apenas em um relaxamento superficial sem alteração no diâmetro dos vasos sanguíneos, mantendo a oxigenação existente destes tecidos e a liberação das toxinas do sangue e do músculo.
- e) Criam um efeito de tensão muscular, que suga a pele, resultando em um aumento da dor no exato local, para que se tenha como resultado o relaxamento do músculo com o impacto da sucção causada pelas mesmas que diminui tanto o diâmetro dos vasos sanguíneos como a oxigenação destes tecidos.

**37. A maquiagem é constituída de produtos coloridos encontrados em diversas formas cosméticas, destinados a embelezar a pele e cobrir suas imperfeições.**

**Por isso essas formas cosméticas para maquiagem são escolhidas:**

- a) De acordo com a coloração da pele e o formato do rosto.
- b) De acordo com o tipo de pele e as funções que apresentam como os Sólidos, os Moldados, a Emulsões, os Géis e as Suspensões.
- c) De acordo com o Fototipo de Pele e o formato da sobrancelha.
- d) De acordo com a textura da pele e o formato dos olhos.
- e) De acordo com o Fator de Hidratação Natural da pele e o formato do rosto.

**38. O crescente consumo das maquiagens e o seu uso repetido e prolongado pode oferecer perigos à saúde, desde pequenas alergias até doenças mais graves, devido a presença de metais pesados como por exemplo:**

- a) A prata e o ouro.
- b) O chumbo, o mercúrio e o ferro.
- c) O ferro e o aço inox.
- d) O chumbo e o ouro.
- e) O mercúrio e a prata.

**39. O Roll-On surgiu no Brasil anos atrás (1999) podendo ser considerado como sendo um marco na história da técnica de depilação, pois se trata de um pequeno aparelho aquecedor de fácil manuseio. Diante dessa descoberta extraordinária na área da Depilação, as vantagens desse aparelho podem ser:**

- I. A Cera utilizada é especial que vem acondicionada em um refil de plástico.
- II. Esse aparelho aquece a cera numa temperatura que varia de 37º a 42º.
- III. A cera é espalhada de maneira lenta, com dificuldade, e que apesar de ser aquecida, ela pode causar queimaduras de 1º e 2º graus.
- IV. Em sua extremidade existe uma estrutura que rola e espalha a cera aquecida numa temperatura morna de 36º a 38º de maneira rápida e uniforme, em camadas finas, na área a ser depilada.
- V. Por possuir um termostato mantém a cera aquecida numa temperatura ideal, diminuindo o risco de queimaduras.

**A opção que tem a resposta CERTA é:**

- a) I, III.
- b) II, V.
- c) I, IV, V.
- d) III, IV.
- e) II, III, IV.

**40. Um bom socorrista é um profissional que apresenta a capacidade de liderança para dar segurança e conforto ao paciente. Diante desta afirmação, como o socorrista deve fazer em um atendimento imediato ao queimado?**

- I. Deve-se estourar as bolhas.

- II. Resfriamento imediato com aplicação de água fria logo e em grande quantidade.
- III. Faça uma compressa quente e aplique uma toalha bem grossa por 10 minutos promovendo relaxamento no paciente que se encontra estressado e com muita dor.
- IV. Não coloque a vítima de queimadura debaixo do chuveiro frio ou da água gelada.
- V. Faça uma compressa bem grossa com uma toalha dobrada, ensope-a com água fria e aplique sobre a área queimada pois causará alívio da dor devendo mantê-la por dez minutos.
- VI. Não deixe a queimadura livre e coloque por cima delas roupas, e se possível, a área da lesão pode permanecer com objetos como anéis, braceletes, pulseiras mesmo que fique edemaciado (inchado).
- VII. Em todo caso de queimadura o médico deve examinar a vítima, com exceção dos casos de lesão pequena que só tenha deixado a pele vermelha.

A alternativa que contém os itens CORRETOS é:

- a) II, V, VI, VII.
- b) I, III, V, VI.
- c) II, IV, V, VII.
- d) III, IV, VI, VII.
- e) I, II, IV, V.

**41. Esses produtos cosméticos são formulados com o objetivo principal de filtrar ou bloquear as radiações solares nocivas à pele, conservando sua eudermia. Estamos falando dos:**

- a) Higienizantes.
- b) Hidratantes.
- c) Filtros Solares.
- d) Esfoliantes.
- e) Protetores Solares.

**42. O aparelho de alta frequência consiste em um gerador de corrente elétrica alternada, de alta frequência (1500hz), um porta eletrodo (bocal cilíndrico) ou bobina e vários modelos de eletrodos. Baseando-se em seus conhecimentos sobre o aparelho de alta frequência, analise as afirmações abaixo, colocando (V) para as questões verdadeiras e (F) para as questões falsas e após, marque a alternativa CORRETA:**

- I. Os gases encontrados no interior dos eletrodos podem ser: argon, xenon ou neon.
- II. Quando a corrente elétrica passa pelo eletrodo, são geradas ondas eletromagnéticas que passam também pelo ar e que em contato com o oxigênio atmosférico, realiza uma reação no mesmo transformando-o em ozônio.
- III. Uma das técnicas de aplicação da corrente de alta frequência considerada a mais comum é a Aplicação a distância ou faiscamento, onde o eletrodo é aplicado diretamente na pele, deslizando-o suavemente por 5 a 10 minutos.
- IV. Um dos eletrodos utilizado na Técnica de aplicação referida na alternativa anterior, e conhecido pelo nome Standart (cogumelo ou cebola), tem a superfície plana.
- V. Os principais efeitos fisiológicos da corrente de alta frequência é o Bactericida, fungicida e germicida pela presença do ozônio que é utilizado para promover assepsia tópica no tecido.

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, F, V, V, F.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) V, F, V, V, F.

**43. A definição da Corrente Galvânica encontra-se na opção:**

- a) É uma corrente contínua, unidirecional do tipo monofásica que utiliza partículas carregadas de íons, a qual possui efeitos como produção de calor, vasodilatação, aumento da ação de defesa e analgesia.
- b) É uma corrente alternada, bidimensional, do tipo bifásica que utiliza partículas carregadas de íons, cujos efeitos são: vasoconstrição, diminuição da ação de defesa e analgesia.
- c) É uma corrente de média frequência, unidirecional do tipo bifásica que utiliza partículas carregadas de íons, a qual possui efeitos como produção de calor, vasoconstrição, aumento da ação de defesa e analgesia.
- d) É uma corrente de baixa frequência, bidimensional, do tipo monofásica que utiliza partículas carregadas

de íons, a qual possui efeitos como vasodilatação, aumento da ação de defesa e stress.

- e) É uma corrente contínua, unidirecional, do tipo monofásica que não utiliza partículas carregadas de íons, a qual possui efeitos como vasodilatação, aumento da ação de defesa e analgesia.

**44. Cosméticos são produtos de higiene e perfumes que são preparações constituídas por substâncias naturais ou sintéticas, de uso externo nas diversas partes do corpo humano, como por exemplo, a pele, o sistema capilar, as unhas, os lábios entre outras. Como objetivo exclusivo ou principal do uso dos cosméticos nas diversas partes do corpo humano podemos citar:**

- Limpar, perfumar e não realizar nenhuma alteração da sua aparência e/ou não corrigir odores corporais.
- Proteger ou manter essas partes em bom estado, e até limpá-las, mas não aplicar perfume, mantendo os odores corporais naturais.
- Perfumar as áreas corporais sem a necessidade de limpá-las, porque os perfumes funcionam como desodorantes corporais.
- Limpar, perfumar, alterar sua aparência e/ou corrigir odores corporais e/ou protegê-las ou mantê-las em bom estado.
- Limpar, alterar a aparência natural dessas partes do corpo mesmo que não venha mantê-las em bom estado.

**45. Um dos critérios de classificar os produtos cosméticos é a sua forma cosmética. Os produtos cosméticos onde sua forma é uma solução constituída da mistura de substâncias químicas, transparentes ou opacas, incolores ou coloridas, de um veículo que pode ser composto de água, álcool/água, água/propilenoglicol, e que ainda de acordo com a ação a que se destinam são denominadas adstringentes, antissépticas, calmantes, hidratantes, entre outras são conhecidos como:**

- Gel.
- Loções.
- Espuma.
- Leite ou loção cremosa.

- e) Creme.

**46. Sobre o termo Alopecia, leia e analise as afirmativas encontradas abaixo:**

- Alopecia é o aumento excessivo da quantidade de pelos no couro cabeludo.
- Alopecia Androgenética é vulgarmente chamada de calvície.
- A Alopecia traumática, e a acidental são consideradas tipos de Alopecia causadas por tração, por calor, por cosmética (substâncias químicas fortes), por desordem psicológica, por tricotilomania, no pós-parto.
- A Alopecia é perda total ou parcial, definitiva ou não dos pelos do corpo e do cabelo.

**Sobre estas afirmativas, marque a CORRETA:**

- I, II e III estão corretas.
- I e II estão corretas.
- Todas as alternativas estão corretas.
- II, III e IV estão corretas.
- I e IV estão corretas.

**47. A Limpeza de Pele Profunda é um procedimento estético facial realizado por um profissional capacitado, como o Esteticista ou o Fisioterapeuta Dermatofuncional, que entre os objetivos principais pode ser destacado o fato de preparar a pele para outros tratamentos. Com relação aos benefícios, leia e avalie as asserções a seguir de como a limpeza de pele pode ajudar nos diferentes tipos de pele.**

- No tratamento da pele seca: removendo as impurezas existentes na pele e afinando a capa córnea. Mas devido a desidratação presente na pele, apesar da remoção dessas sujidades, não age na melhoria da permeabilidade da mesma, e que por consequência não favorece a entrada de produtos hidratantes, entre outros.
- No tratamento da pele mista: diminuindo a oleosidade somente da região T (Testa, Nariz e Queixo), tornando o pH da pele e o Manto Hidrolipídico equilibrados.
- No tratamento da pele oleosa: removendo a oleosidade em excesso e somente os comedões abertos existentes na pele.

**IV. No tratamento da pele acneica de grau I: removendo os comedões abertos e fechados, amenizando a oleosidade existente, promovendo o equilíbrio do pH e do manto hidrolipídico, prevenindo a inflamação dos comedões e consequentemente o aparecimento de pústulas.**

**Em relação a essas asserções, assinale a opção CORRETA.**

- a) As asserções II e III são proposições verdadeiras.
- b) Somente a asserção II é a proposição verdadeira.
- c) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
- d) Somente a asserção IV é a proposição verdadeira.
- e) As asserções I, II e III são verdadeiras, e somente a proposição IV é falsa.

**48. Essa Massagem Facial, tem o objetivo de revitalizar e rejuvenescer a pele, através de manobras vigorosas e rítmicas efetuadas na face, no pescoço e no colo, favorecendo a modelagem dos contornos faciais, prevenindo e suavizando rugas, melhorando o tônus muscular e ativando a circulação sanguínea do rosto. Com esses benefícios ela pode ser usada para potencializar um tratamento facial, e no final das manobras obtemos como resultado o efeito Lifting. Estamos falando da Massagem:**

- a) Turbinada.
- b) Drenante.
- c) Modeladora.
- d) Relaxante.
- e) Revitalizante.

**49. Na Hidrolipodistrofia Ginoide (HLDG), “celulite”, ocorre hipertrofia e hiperplasia dos adipócitos, além de edema e desorganização da derme causando alterações na superfície da pele, dificultando a microcirculação e alterações metabólicas. Com relação ao tratamento estético da “celulite”, assinale a opção CORRETA.**

- a) Exige persistência e disciplina, onde não suporta tratamento vigoroso, no qual se deve promover movimentos precisos e lentos, realizando massagens sempre no sentido da linfa para ajudar a eliminar as toxinas e a retenção de líquido.

- b) Exige tratamentos vigorosos com a promoção de movimentos com pressão e rápidos, realizando manobras de massagem drenante sempre no sentido da linfa.
- c) Se deve aplicar a massagem modeladora, que por meio dessa técnica, os primeiros resultados são obtidos de imediato na 1ª e 2ª semana.
- d) Exige tratamentos vigorosos com a promoção de movimentos rápidos e precisos, realizando manobras de massagem que não devem ser precisamente na direção da linfa para ajudar a eliminar as toxinas e os pontos de tensão muscular.
- e) Exige atenção com a aplicação de manobras de massagem que sempre devem ser na direção da corrente sanguínea, com precisão e velocidade com o objetivo de melhorar a circulação sanguínea de retorno.

**50. As estrias são lesões lineares atróficas da pele, dispostas paralela e simetricamente (bilaterais) umas às outras e perpendicularmente às linhas de fenda da pele, apresentando-se inicialmente avermelhadas, depois esbranquiçadas e abrilhantadas.**

- I. Não deve ser individualizado podendo se montar um atendimento com recursos estéticos de forma coletiva.
- II. Não existe tratamento que promova a cura absoluta, mas é possível amenizar o aspecto da estria.
- III. O tratamento escolhido irá ter como objetivo estimular a vascularização, a hidratação, o realinhamento das fibras e tecido dérmico.
- IV. Entre os tratamentos estéticos são indicados as Massagens, e na Eletroterapia pode-se usar como os mais recomendados o laser fracionado, o microagulhamento, e os peeling diamantado e o de cristal.

**A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.**

- a) As asserções I, II e IV são proposições falsas.
- b) As asserções I e III são proposições verdadeiras.
- c) As asserções II, III e IV são proposições verdadeiras.
- d) As asserções I, III e IV são proposições falsas.
- e) As asserções II, III e IV são proposições falsas.