

Edital 001/2023

Processo Seletivo Professores do EMI

TÉCNICO EM AGROECOLOGIA

Instruções ao Candidato

- I. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de conhecimento Específico;
- II. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis; sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
- III. Os celulares devem ser **DESLIGADOS**;
- IV. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
- V. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
- VI. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
- VII. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
- VIII. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
- IX. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
- X. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
- XI. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
- XII. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA**, devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
- XIII. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A		C	D	E
02	A	B	C		E
03	A	B	C	D	
04		B	C	D	E

Nome: _____ Curso: _____

CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA

A cartomante

Não havia dúvida que naqueles atrasos e atrapalhões de sua vida, alguma influência misteriosa preponderava. Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava. Esteve quase para arranjar-se na Saúde Pública; mas, assim que obteve um bom "pistolão", toda a política mudou. Se jogava no bicho, era sempre o grupo seguinte ou o anterior que dava. Tudo parecia mostrar-lhe que ele não devia ir para adiante. Se não fossem as costuras da mulher, não sabia bem como poderia ter vivido até ali. Há cinco anos que não recebia vintém de seu trabalho. Uma nota de dois mil-réis, se alcançava ter na algibeira por vezes, era obtida com auxílio de não sabia quantas humilhações, apelando para a generosidade dos amigos.

Queria fugir, fugir para bem longe, onde a sua miséria atual não tivesse o realce da prosperidade passada; mas, como fugir? Onde havia de buscar dinheiro que o transportasse, a ele, a mulher e aos filhos? Viver assim era terrível! Preso à sua vergonha como a uma calceta, sem que nenhum código e juiz tivessem condenado, que martírio!

A certeza, porém, de que todas as suas infelicidades vinham de uma influência misteriosa, deu-lhe mais alento. Se era "cousa feita", havia de haver por força quem a desfizesse. Acordou mais alegre e se não falou à mulher alegremente era porque ela já havia saído. Pobre de sua mulher! Avelhantada precocemente, trabalhando que nem uma moura, doente, entretanto a sua fragilidade transformava-se em energia para manter o casal.

Ela saía, virava a cidade, trazia costuras, recebia dinheiro, e aquele angustioso lar ia se arrastando, graças aos esforços da esposa.

Bem! As cousas iam mudar! Ele iria a uma cartomante e havia de descobrir o que e quem atrasavam a sua vida.

Saiu, foi à venda e consultou o jornal. Havia muitos videntes, espíritas, teósofos anunciados; mas simpatizou com uma cartomante, cujo anúncio dizia assim: "Madame Dadá, sonâmbula, extralúcida, deita as cartas e desfaz toda espécie de feitiçaria, principalmente a africana. Rua etc."

Não quis procurar outra; era aquela, pois já adquirira a convicção de que aquela sua vida vinha sendo trabalhada pela mandinga de algum preto mina, a soldo do seu cunhado Castrioto, que jamais vira com bons olhos o seu casamento com a irmã.

Arranjou, com o primeiro conhecido que encontrou, o dinheiro necessário, e correu depressa para a casa de Madame Dadá.

O mistério ia desfazer-se e o malefício ser cortado. A abastança voltaria à casa; compraria um terno para o Zezé, umas botinas para Alice, a filha mais moça; e aquela cruciante vida de cinco anos havia de lhe ficar na memória como passageiro pesadelo.

Pelo caminho tudo lhe sorria. Era o sol muito claro e doce, um sol de junho; eram as fisionomias risonhas dos transeuntes; e o mundo, que até ali lhe aparecia mau e turvo, repentinamente lhe surgia claro e doce.

Entrou, esperou um pouco, com o coração a lhe saltar do peito.

O consulente saiu e ele foi afinal à presença da pitonisa. Era sua mulher.

Lima Barreto. Disponível em:

<http://www.spectroeditora.com.br/fonjic/barreto/sonhos/21.php>. Acesso em 17 abr. 2023.

1. Observe a palavra destacada no seguinte trecho: "Era ele tentar qualquer cousa, logo tudo mudava." A palavra destacada é um exemplo de variação:

- a) diatópica.
- b) diacrônica.
- c) diastrática.
- d) diafásica.
- e) diamésica.

2. Após a leitura do texto, é possível inferir que:

- a) a esposa era a responsável pelo sustento do lar.
- b) o último emprego do esposo foi há quatro anos.
- c) a esposa já estava cansada de sustentar a casa.
- d) o esposo atribuía os problemas à vida conjugal.
- e) o único trabalho da esposa era como costureira.

Texto para a questão 3

Amor é fogo que arde sem se ver,

é ferida que dói, e não se sente;
é um contentamento descontente,
é dor que desatina sem doer.

É um não querer mais que bem querer;
é um andar solitário entre a gente;
é nunca contentar-se de contente;
é um cuidar que ganha em se perder.

É querer estar preso por vontade;
é servir a quem vence, o vencedor;
é ter com quem nos mata, lealdade.

Mas como causar pode seu favor
nos corações humanos amizade,
se tão contrário a si é o mesmo Amor.

Fonte: Luís Camões. Cultura Genial. Acesso em 20 abr. 2023.

3. Sobre o poema acima de Luís Camões, as estrofes empregam palavras de sentido oposto que parecem se excluir mutuamente, mas, no contexto, reforçam a expressão. Assinale a alternativa que designa ADEQUADAMENTE a figura de linguagem que expressa esse conceito.

- a) Oxímoro.
- b) Apóstrofe.
- c) Hipérbole.
- d) Eufemismo.
- e) Sinestesia.

4. Assinale a alternativa em que o uso da vírgula ESTÁ de acordo com as prescrições das regras gramaticais.

- a) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente, passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- b) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns

passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

- c) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha, os gestos demorados, e as atitudes tranquilas agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos entre a janela da rua, e a porta do gabinete do marido.
- d) Tal foi o calor da minha palavra que a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora porém ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala, e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.
- e) Tal foi o calor da minha palavra, que, a fez sorrir. De costume tinha os gestos demorados e as atitudes tranquilas; agora, porém, ergueu-se rapidamente passou para o outro lado da sala e deu alguns passos, entre a janela da rua e a porta do gabinete do marido.

Texto para a questão 5



5. Assinale a alternativa CORRETA quanto à análise sintática do vocábulo “polvo” no texto do terceiro quadrinho.

- a) Vocativo.
- b) Objeto direto.
- c) Sujeito.
- d) Predicativo do objeto.
- e) Predicativo do sujeito.

6. Assinale o item que preenche adequadamente o espaço no trecho: Ia de um lado para outro, sem poder parar; foi ___ sala de visitas, chegou ___ janela meio aberta, viu ainda o marido, na rua, ___ espera do bonde, de costas para casa, com o eterno e topíssimo chapéu na cabeça.

- a) a - a - a
- b) a - a - à
- c) a - à - à

- d) à - a - a
e) à - à - à

Texto para a questão 7



Fonte: Foco no ENEM. Campanha de combate à dengue.

7. O texto da campanha acima é direcionado ao interlocutor, ou seja, ao leitor, e o convida para ação. Assinale o item que **CONTÉM** a função da linguagem que predomina nesse cartaz.

- a) Emotiva.
b) Metalinguística.
c) Poética.
d) Referencial.
e) Conativa.

8. No trecho “Queria que os adultos dorminhocos despertassem do seu sono para o mundo maravilhoso que aparecia com a luz do dia. Minha curiosidade me levou a desmontar o relógio de pulso de minha mãe, o único que ela tinha.” as palavras destacadas têm, respectivamente, a função sintática de:

- a) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto direto.
b) adjunto adnominal, complemento nominal e objeto indireto.
c) adjunto adnominal, adjunto adnominal e objeto direto.
d) complemento adverbial, adjunto adnominal e objeto indireto.
e) adjunto adverbial, complemento nominal e objeto indireto.

9. Assinale o item em que **TODAS** as lacunas devem ser preenchidas com X.

- a) En_er - me_er.
b) Cai_ote - ca_umba.
c) En_ergar - en_arcar.
d) Me_erico - en_imento.
e) En_aqueca – gua_e.

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Rubem Alves (texto adaptado conforme a ortografia vigente).

10. No trecho “Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo”. Há o uso de uma figura de linguagem para a construção da imagem. Assinale a alternativa que **APRESENTA** a figura de linguagem presente no trecho.

- a) Metonímia.
b) Antítese.
c) Paradoxo.
d) Metáfora.
e) Anáfora.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

11. As diretrizes e bases da educação brasileira estão definidas na Lei nº 9.394/1996. Dentre os princípios norteadores do ensino, estão os listados abaixo, **EXCETO**:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
b) Valorização da experiência extraescolar.

- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, excluídas aquelas que se oponham aos dogmas religiosos.
- d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

12. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Art. 205, da Constituição Federal). O texto constitucional estabelece a qualificação para o trabalho como uma das finalidades da educação.

Assinale a alternativa CORRETA a respeito da educação profissional:

- a) O curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio somente poderá ser ofertado na forma integrada a quem tenha concluído o Ensino Fundamental dentro da faixa etária adequada.
- b) A oferta de formação técnica e profissional, realizada na própria instituição ou em parceria com outras instituições, não precisa ser aprovada previamente pelo Conselho Estadual de Educação, podendo ser homologada posteriormente.
- c) Os cursos técnicos desenvolvidos na forma integrada ao Ensino Médio não estão obrigados a promover as aprendizagens essenciais da BNCC do Ensino Médio, uma vez que correspondem a um tipo diferente de educação.
- d) Entende-se por itinerário formativo na Educação Profissional e Tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.
- e) Os planos de curso da Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem priorizar a utilização de metodologias consolidadas na Educação Profissional e Tecnológica, otimizando os investimentos públicos e reduzindo o desperdício de recursos com metodologias não validadas pelo Ministério da Educação.

13. A Educação Profissional pode ser definida como uma modalidade da educação que tem como objetivo a preparação e a qualificação de jovens e adultos para o mundo do trabalho, a partir do desenvolvimento de competências profissionais, técnicas e tecnológicas, fornecendo conhecimentos teóricos e práticos relacionados a uma determinada área de atuação. Contudo, para além dos conhecimentos técnicos, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica estabelecem a necessidade de desenvolvimento das competências socioemocionais, que podem ser definidas como:

- a) Um conjunto de estratégias ou ações que potencializam não só o autoconhecimento, mas também a comunicação efetiva e o relacionamento interpessoal, constituindo-se como competências que promovem a otimização da interação que o indivíduo estabelece com os outros ou com o meio em geral.
- b) Um conjunto de habilidades técnicas específicas necessárias em uma profissão ou área técnica, sendo indispensáveis para o sucesso profissional, pois aplicáveis indissociavelmente de sua área de atuação.
- c) Uma série de atitudes e comportamentos que podem ser desenvolvidos isoladamente, considerando-se que os indivíduos apresentam maiores aptidões para certos aspectos comportamentais, que podem se sobrepor e, até mesmo neutralizar outras dimensões do ser.
- d) Traços de personalidade sensíveis que apresentam maior relevância para pessoas que desejam se dedicar a áreas voltadas às Ciências Humanas e Sociais, sendo irrelevantes para a maioria das carreiras científicas e tecnológicas.
- e) Habilidades básicas de etiqueta social, baseadas em padrões sociais pré-estabelecidos, cuja influência significativa está restrita aos aspectos da vida privada das pessoas.

14. Os princípios norteadores da Educação Profissional e Tecnológica foram estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação

Profissional e Tecnológica, dentre os quais podem ser citados, EXCETO:

- a) Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes.
- b) Utilização de estratégias educacionais que permitam a contextualização, a flexibilização e a interdisciplinaridade, favoráveis à compreensão de significados, garantindo a indissociabilidade entre a teoria e a prática profissional em todo o processo de ensino e aprendizagem.
- c) Delimitação de fronteiras entre educação e prática social, bem como entre saberes e fazeres no processo de ensino e aprendizagem, considerando-se a historicidade do conhecimento, valorizando os sujeitos do processo e as metodologias tradicionais de aprendizagem centradas nos estudantes.
- d) Autonomia e flexibilidade na construção de itinerários formativos profissionais diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos, a relevância para o contexto local e as possibilidades de oferta das instituições e redes que oferecem Educação Profissional e Tecnológica, em consonância com seus respectivos projetos pedagógicos.
- e) Reconhecimento das diferentes formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a elas subjacentes, requerendo formas de ação diferenciadas.

15. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), será desenvolvida de forma articulada com o Ensino Médio, observados os objetivos contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, definidas pelo Conselho Nacional de Educação, as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico. Sobre a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio analise os itens abaixo:

- I. Poderá ocorrer de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de Nível Médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.
- II. Poderá ocorrer de forma concomitante, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental ou esteja cursando o Ensino Médio, na qual a complementaridade entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.
- III. Poderá ocorrer de forma subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

De acordo com o Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, é CORRETO o que se afirma no item:

- a) No item I, apenas.
- b) No item II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

16. Sobre a realização e emissão de diplomas e certificados dos cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, assinale a alternativa VERDADEIRA:

- a) Não poderão ser estruturados e organizados em etapas com terminalidade, pois constituem um todo indissociável.
- b) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e os cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.
- c) Não há necessidade de articulação entre as etapas com terminalidade, pois a certificação consiste em um somatório de capacitações independentes.
- d) A conclusão intermediária de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou de cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação que caracterize uma qualificação para o trabalho independe da definição de etapas com terminalidade.

e) A conclusão dos estudos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio dispensa o aluno da conclusão de seus estudos de Ensino Médio para a obtenção do respectivo diploma.

17. Os itinerários formativos do Ensino Médio são formas flexíveis de organização curricular que permitem aos estudantes escolher percursos específicos de aprendizagem de acordo com seus interesses, aptidões e projetos de vida. Esses percursos podem incluir áreas de conhecimento, cursos técnicos ou profissionalizantes, e buscam oferecer uma educação mais personalizada, contextualizada e alinhada às demandas do mundo do trabalho, proporcionando aos alunos a oportunidade de se aprofundar em campos específicos e desenvolver competências mais específicas para sua formação e futuras escolhas profissionais. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018).

Assinale o item CORRETO acerca da organização do itinerário formativo da Formação Técnica e Profissional:

- a) Deve considerar o desenvolvimento de programas educacionais inovadores e atualizados que promovam efetivamente a qualificação profissional dos estudantes para o mundo do trabalho, objetivando sua habilitação profissional tanto para o desenvolvimento de vida e carreira, quanto para adaptar-se às novas condições ocupacionais e às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e suas contínuas transformações, em condições de competitividade, produtividade e inovação, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- b) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em relações sociais, modelos econômicos, processos políticos, pluralidade cultural, historicidade do universo, do homem e natureza, dentre outros, considerando o contexto

local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

- c) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, organizando arranjos curriculares que permitam estudos em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- d) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos matemáticos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises complexas, funcionais e não-lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.
- e) Deve considerar o aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes linguagens em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino.

18. Segundo a Resolução nº 497/2021, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, na oferta do Ensino Médio, as instituições de ensino deverão garantir mais de um Itinerário Formativo, por município, em diferentes arranjos curriculares e áreas para a escolha dos estudantes, consideradas

as condições e contextos escolares. Sobre a oferta de Itinerários Formativos e de Formação Técnica e Profissional no Estado do Ceará, assinale o item **CORRETO**:

- a) As instituições de ensino devem exigir dos estudantes, no ato da matrícula, a opção de escolha dos Itinerários Formativos, dentre aqueles que serão ofertados.
- b) Na organização curricular do Ensino Médio, a Formação Técnica e Profissional, por seu caráter de formação autônoma, distingue-se dos Itinerários Formativos, que têm a função de aprofundar as Áreas do Conhecimento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
- c) Em caso de transferência do estudante ou mudança de Itinerário Formativo ao longo do Ensino Médio, não será possível realizar o aproveitamento do percurso formativo anterior, devendo o estudante cumprir toda a formação do novo Itinerário.
- d) A oferta da Formação Técnica e Profissional está disponível aos estudantes do Ensino Médio exclusivamente na modalidade integrada, não sendo possível a realização de cursos com terminalidade intermediária ou subseqüentes.
- e) Em caso de mudança de outro Itinerário Formativo para a Formação Técnica e Profissional, o estudante deverá cumprir, integralmente, a carga horária referente à habilitação pretendida, podendo, neste caso, ser estendida a conclusão do Ensino Médio.

19. Sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, analise os itens abaixo:

- I. Os cursos articulados com o Ensino Médio, organizados na forma integrada, são cursos de matrícula única, que conduzem os educandos à habilitação profissional técnica de nível médio, ao mesmo tempo em que concluem a última etapa da educação básica.
- II. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, em suas diversas formas e modalidades, não precisam ser planejados segundo projetos pedagógicos específicos.
- III. Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e itinerários formativos flexíveis e

atualizados, em consonância com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), mantido pelo Ministério da Educação (MEC) e, quando for o caso, pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

De acordo com a Resolução nº 466/2018, do Conselho Estadual de Educação do Ceará - CEE-CE, é **CORRETO** o que se afirma:

- a) No item I, apenas.
- b) Nos itens I e II, apenas.
- c) No Item III, apenas.
- d) Nos itens I e III, apenas.
- e) Nos itens I, II e III.

20. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, são critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica, EXCETO:

- a) Atendimento às demandas socioeconômico ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho.
- b) Subordinação das instituições de Educação Profissional e Tecnológica aos interesses das empresas, com vista a viabilizar estratégias de aprendizagem que adequem os estudantes ao perfil profissional demandado pelo capital financeiro.
- c) Incentivo ao uso de recursos tecnológicos e recursos educacionais digitais abertos no planejamento dos cursos como mediação do processo de ensino e de aprendizagem centrados no estudante.
- d) Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
- e) Conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, considerando as reais condições de viabilização da proposta pedagógica.

DIDÁTICA

- 21. Em seu texto, Assunção e Freitas (2019) refletem sobre algumas das dificuldades de aprendizagem presentes no contexto escolar e pontuam algumas estratégias didáticas e intervenções possíveis de serem adotadas pelos professores. Sobre essa temática, assinale a única alternativa FALSA.**

- a) A estrutura adequada na escola está diretamente relacionada com as possibilidades de êxito no processo ensino-aprendizagem.
- b) Estratégias didáticas ou estratégias de ensino-aprendizagem são vistas na literatura como recursos que devem se adequar ao ambiente e às necessidades de cada aluno.
- c) É importante que dentro do planejamento pedagógico da escola tenha espaço para formações continuadas voltadas às demandas mais comuns dentro da escola.
- d) Na pior das hipóteses, dificuldades de aprendizagem não trabalhadas podem levar ao “fracasso escolar”.
- e) Dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem significam a mesma coisa, não demandando estratégias diferentes na sua intervenção por parte do professor.
- 22. Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas, conforme Libâneo (1992). Assinale a alternativa em que todas as tendências pedagógicas citadas pertencem ao campo da Pedagogia liberal:**
- a) Tradicional, Liberal renovada, Libertadora.
- b) Tradicional, Crítico-social dos conteúdos, Libertária.
- c) Renovada não-diretiva, Tecnicista, Libertadora.
- d) Tradicional, Renovada não-diretiva, Tecnicista.
- e) Libertadora, Libertária, Crítico-social dos conteúdos.
- 23. Ostermann e Holanda (2011), em seu texto sobre teorias de aprendizagem, nos falam das teorias que embasam as metodologias utilizadas no processo educativo. Observe as afirmativas abaixo, acerca dessas teorias.**
- I. O Behaviorismo Metodológico, que é uma vertente das Teorias Behavioristas, tem caráter determinista. Baseia-se no estímulo-resposta, supõe que o comportamento é previsível.**
- II. O Behaviorismo Radical, outra vertente do Behaviorismo, contrapõe-se à vertente anterior, não pressupondo que o ser humano seja uma tábula rasa.**
- III. As Teorias Cognitivistas preocupam-se com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvido na cognição.**
- IV. No campo das Teorias Socioculturais, a abordagem está centrada no estudo do desenvolvimento humano enquanto um processo que se dá nas interações sociais.**
- V. As Teorias Humanistas visam à aprendizagem “pela pessoa inteira”, que transcende e engloba as aprendizagens afetiva, cognitiva e psicomotora. Considera o aluno como pessoa e o ensino deve facilitar a sua autorrealização.**
- Assinale a alternativa CORRETA.**
- a) Todas as alternativas são falsas.
- b) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- c) Apenas a alternativa V é falsa.
- d) As alternativas IV e V são falsas.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.
- 24. Faça a associação entre as Teorias e seus principais representantes.**
- I. Teorias Socioculturais**
- II. Teorias Cognitivistas**
- III. Teorias Humanistas**
- IV. Behaviorismo Metodológico**
- V. Behaviorismo Radical**
- () Carl Rogers
- () Lev Vygotsky
- () Skinner
- () Jean Piaget
- () John B. Watson
- A alternativa que contém a ordem CORRETA é:**
- a) III, I, V, IV, II.
- b) III, I, V, II, IV.
- c) IV, II, V, I, III.
- d) I, II, III, IV, V.
- e) III, IV, I, V, II.
- 25. De acordo com Ostermann e Holanda (2011) é CORRETO afirmar, sobre Paulo Freire, EXCETO:**
- a) A perspectiva educacional de Paulo Freire é muito mais uma teoria do conhecimento e uma filosofia da

- educação do que um método propriamente dito. Mais adequado seria nos referirmos a ele como perspectiva freireana.
- b) A grande originalidade do trabalho de Freire está no fato de considerar a educação como libertadora. Essa é a ideia básica do seu mais famoso livro, *Pedagogia do Oprimido*.
- c) A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação – daí ser uma educação crítica.
- d) Paulo Freire denominou a educação tradicional de educação bancária, pois esta contribui para desvelar a realidade social de opressão.
- e) O termo bancária vem da comparação com o depósito de dinheiro em uma conta bancária, inicialmente zerada. O conhecimento que o professor transmitia era gradativamente “depositado” na mente do aluno exatamente como o dinheiro é depositado em uma conta de um banco.
- 26. Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia” reflete sobre os saberes que lhe parecem indispensáveis à prática docente de educadores críticos, e até mesmo para educadores conservadores. Leia as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA.**
- I. Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos. Mais que respeitar esses saberes, o professor precisaria discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes e sua relação com o ensino dos conteúdos.**
- II. Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo. Esse pensamento está de acordo com a fórmula farisaica do “faça o que mando e não o que eu faço”.**
- III. Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. A prática docente crítica, que implica no pensar certo, envolve o movimento dinâmico, dialético, entre o fazer e o pensar sobre o que fazer.**
- IV. Ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. Implica dizer que não é dever do professor propor limites à liberdade do aluno.**
- V. Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível. O mundo não é. O mundo está sendo. Assim, para além de constatar o que ocorre, é preciso intervir como sujeito, ou seja, constatar não para se adaptar, mas para mudar.**
- a) Todas as assertivas estão corretas.
b) Apenas as assertivas IV e V estão incorretas.
c) Estão corretas as assertivas I, III, V.
d) Estão corretas as assertivas I, II, III, IV.
e) Todas as assertivas estão incorretas.
- 27. Luckesi (2010), em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar”, reflete sobre a temática da avaliação e do planejamento, que envolve o ato de avaliar. Sobre isso, leia as afirmativas abaixo.**
- I. Não há diferença entre avaliação e verificação.**
- II. A avaliação tem como objetivo uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do aluno.**
- III. A média das notas atribuídas ao aluno é enganosa, do ponto de vista de se ter ciência daquilo que ele realmente adquiriu de aprendizagem.**
- IV. A avaliação é um diagnóstico da qualidade dos resultados intermediários ou finais; a verificação é uma configuração dos resultados parciais ou finais. A primeira é dinâmica, a segunda é estática.**
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
b) Apenas a afirmativa I está incorreta.
c) Apenas a afirmativa IV está incorreta.
d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
e) Todas as afirmativas estão incorretas.
- 28. Conforme Luckesi (2010), “o ato de planejar é uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.” A partir do pensamento desse autor é possível inferir que:**
- a) Planejar é um ato neutro e sem comprometimento ideológico.
b) Planejamento é uma atividade que em si redunde em preenchimento de formulários.
c) Planejar exige uma postura acrítica ante a prática educativa, pois tudo já está plenamente definido.
d) Planejar é simplesmente operacionalizar os meios.
e) A atividade de planejar, como um modo de dimensionar política, científica e tecnicamente a

atividade escolar, deve ser resultado da contribuição de todos aqueles que compõem o corpo profissional da escola.

29. Luckesi (2010) caracteriza os níveis do planejamento educativo e discute sobre os instrumentos utilizados para tanto. Observando as afirmativas que se seguem, faça as associações devidas.

I. Deveria ser uma ação coletiva da escola e dos grupos de professores, organizados no geral e pelas suas áreas específicas de trabalho.

II. Define os objetivos políticos da ação assim como as linhas mestras a serem seguidas.

III. Diz respeito à ação imediata do educador em cada aula ou em cada atividade docente.

IV. Dimensiona os conteúdos que serão ensinados aos alunos, para serem apreendidos, de forma a possibilitar o alcance dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

- () Projeto Pedagógico.
() Planejamento curricular.
() Planejamento de ensino.
() Planejamento escolar.

Indique a alternativa que expressa a associação CORRETA.

- a) I, III, IV, II.
b) II, IV, I, III.
c) II, IV, III, I.
d) IV, II, III, I.
e) I, II, III, IV.

30. Silva (2013) discorre sobre as teorias de currículo. Para esse autor, é precisamente a questão do poder que vai separar as teorias tradicionais das teorias críticas e pós-críticas do currículo. De modo geral, as teorias tradicionais pretendem ser neutras, concentrando-se em questões técnicas. Já as teorias críticas e pós-críticas, em contraste, argumentam que nenhuma teoria é neutra, estando inevitavelmente implicada em relações de poder. Preocupam-se, pois, com as conexões entre saber, identidade e poder. Tomando como base o posicionamento do autor, indique a alternativa que associa CORRETAMENTE as grandes categorias

de cada teoria, de acordo com os conceitos que elas enfatizam.

1	2	3
Ensino	Ideologia	Subjetividade
Aprendizagem	Poder	Significação e discurso
Avaliação	Conscientização	Gênero, raça, etnia, sexualidade
Metodologia	Emancipação e libertação	Representação
Eficiência	Relações sociais de produção	Multiculturalismo

- a) 1- Teorias críticas; 2- Teorias pós-críticas. 3-Teorias tradicionais.
b) 1-Teorias tradicionais; 2-Teorias pós-críticas; 3- Teorias críticas.
c) 1-Teorias pós-críticas; 2-Teorias críticas; 3-Teorias tradicionais.
d) 1–Teorias tradicionais; 2-Teorias críticas; 3-Teorias pós-críticas.
e) 1-Teorias críticas; 2-Teorias tradicionais; 3-Teorias pós-críticas.

AGROECOLOGIA

31. As feiras agroecológicas e orgânicas hoje constituem uma prática fortalecida em vários espaços, tanto na capital do Ceará (Fortaleza); como em outros municípios cearenses, consistindo em um espaço de comercialização de produtos agroecológicos e orgânicos, oriundos da produção desenvolvida nos assentamentos e/ou comunidades rurais. As feiras têm uma realização de caráter político, cultural e econômico, tendo em vista que as famílias têm um canal de comercialização, expressão cultural e em algumas delas um espaço de debate político. Realizar as feiras com essa temática, nos remete à reflexão sobre a resistência ativa das famílias agricultoras em meio a uma realidade de disputa de mercado com commodities comercializadas pelo agronegócio.

Marque a resposta que NÃO expressa as realidades encontrada nas feiras agroecológicas.

- a) Espaços para fortalecer a agroecologia assim como gerar renda para as famílias agricultoras rurais.
- b) Venda de produtos por representantes comerciais das marcas selecionadas e com concorrência por produto e espaço.
- c) Conscientização com relação à agroecologia no que diz respeito à inserção das famílias agricultoras nos debates e nos espaços de comercialização.
- d) Shows culturais e debates políticos durante os momentos de comercialização.
- e) Venda realizada por representantes das famílias produtoras dos produtos agroecológicos e orgânicos.

32. Segundo a Lei Nacional da Produção Orgânica nº 10.831, de 23 de dezembro de 2003, baseada no Decreto nº 6.323, de 27 de dezembro de 2007; a comercialização dos produtos como orgânico é possível através de três mecanismos de controle da conformidade orgânica no Brasil. Escolha e marque a alternativa CORRETA.

- a) Certificação por Auditoria, Sistema de Certificação e Garantia – SCG, Organização de Controle Social-OCS.
- b) Certificação por Auditoria, Sistema Participativo de Garantia – SPG, Organismo de Avaliação da Conformidade Orgânica.
- c) Organismo de Certificação Direta, Sistema Participativo de Garantia – SPG, Organização de Controle Social-OCS.
- d) Certificação por Auditoria, Certificação Direta, Controle Social para Venda Direta.
- e) Certificação por Auditoria, Sistema Participativo de Garantia – SPG, Organização de Controle Social-OCS.

33. Quando nos referimos aos sistemas agroflorestais, imaginamos um sistema de produção com uma harmonia entre as plantas existentes no mesmo espaço, com respeito à sucessão natural, produzindo alimento para o solo, as plantas e para as famílias. As práticas de manejo de um sistema agroflorestal são fundamentais para manter sua produtividade e eficiência. Sendo assim, é CORRETO afirmar que um sistema agroflorestal:

- a) Recupera a estrutura e fertilidade natural do solo, controla a erosão e aumenta a biodiversidade local.
- b) Reduz a insolação, a temperatura e o impacto dos ventos.
- c) Aumenta a umidade do solo, pois otimiza a eficiência de uso da água.
- d) Usa pouco ou nenhum insumo externo, aumenta a biodiversidade e o sequestro de carbono, tem maior resiliência e sustentabilidade.
- e) Todas as respostas anteriores estão corretas.

34. Segundo a Lei Nacional da Produção Orgânica nº 10.831, de 23 de dezembro de 2003, não é permitido a utilização de insumos sintéticos no processo de produção para que o produto seja considerado de acordo com a conformidade orgânica e comercializado como tal.

Marque a alternativa que representa os insumos considerados proibidos para produção e comercialização do produto orgânico de acordo com a lei.

- a) Agrotóxicos, adubos químicos de alta solubilidade, reguladores naturais de crescimento, antibióticos, hormônios na produção animal.
- b) Agrotóxicos, adubos químicos de alta solubilidade, reguladores sintéticos de crescimento, esterco animal, hormônios na produção animal.
- c) Adubos químicos de alta solubilidade, reguladores sintéticos de crescimento, antibióticos, hormônios na produção animal, bagana.
- d) Agrotóxicos, adubos químicos de alta solubilidade, reguladores sintéticos de crescimento, antibióticos, hormônios na produção animal.
- e) Agrotóxicos, adubos naturais, reguladores sintéticos de crescimento, antibióticos e transgênicos.

35. Sementes Crioulas são aquelas cujo manejo é feito por comunidades tradicionais, como indígenas, quilombolas, ribeirinhos, caboclos, etc. Elas são importantes para as famílias agricultoras do nosso país e, em vários estados brasileiros, é forte a cultura de selecionar, armazenar e reproduzir as próprias sementes, que são tradicionalmente guardadas através de gerações, sendo

consideradas de alto valor para as famílias. Quais as vantagens da preservação e reprodução das sementes crioulas para a agricultura familiar e camponesa?

- Manter a diversidade das sementes e resgatar através de tecnologias avançadas as variedades perdidas.
- Importante na garantia da segurança alimentar da família.
- Melhorar as sementes com uso de variedades transgênicas.
- As famílias têm estoque de sementes para vender e gerar renda familiar.
- Estimula a pesquisa científica junto às famílias tradicionais.

36. O bioma caatinga, único exclusivo do Brasil, é um dos mais ameaçados pela ação antrópica, com desmatamento, queimadas, uso de agrotóxicos, caça e falta de gerenciamento da água, afetando com isso sua sustentabilidade e biodiversidade. O desmatamento traz riscos muito sérios ao bioma. A retirada de algumas espécies acarreta numa diminuição significativa não só do componente arbóreo da vegetação da caatinga, como também na diversidade de insetos associados a elas. Diante disso, algumas árvores do bioma caatinga estão hoje na lista de risco de extinção. São 366 espécies ameaçadas de extinção. Qual dessas opções tem plantas que estão entre as ameaçadas:

- Angico, pereiro, marmeleiro.
- Sabiá, jurema, aroeira.
- Baraúna, amburana-de-cheiro, aroeira.
- Jucá, aroeira, baraúna.
- Barriguda, umbu, pereiro.

37. O Pacote do Veneno que hoje tramita no Congresso Nacional, traz modificações que podem facilitar ainda mais o uso indiscriminado de agrotóxico no nosso país. O compilado de 41 proposições, a partir do PL 6.299/2002 e do PL 3.200/2015, objetiva substituir a atual Lei dos Agrotóxicos (Lei 7.802/1989) por texto novo. A atual Lei de Agrotóxicos, ainda que apresente fragilidades na fiscalização e nas garantias de

direitos humanos e fundamentais, representa algumas garantias importantes, como: a competência tripartite para registro de agrotóxicos entre os órgãos da saúde, meio ambiente e agricultura (art. 4º); e a proibição de registro de agrotóxicos nos seguintes casos:

- Para os quais o Brasil não disponha de métodos para desativação de seus componentes, não haja antídoto ou tratamento eficaz no Brasil.
- Que revelem características teratogênicas, carcinogênicas ou mutagênicas, de acordo com os resultados atualizados de experiências da comunidade científica.
- Que provoquem distúrbios hormonais ou danos ao aparelho reprodutor, de acordo com procedimentos e experiências atualizadas na comunidade científica.
- Que se revelem mais perigosos para o homem do que os testes de laboratório, com animais, tenham podido demonstrar, segundo critérios técnicos e científicos atualizados.
- Cujas características causem danos ao meio ambiente.

Marque a opção CORRETA:

- Apenas I e II estão corretas.
- Todas as opções estão corretas.
- Apenas a III e V estão corretas.
- Nenhuma opção está correta.
- Apenas as opções I, III e IV estão corretas.

38. A Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida, mantida por várias organizações sociais, visa denunciar e combater a liberação e uso desenfreado dos agrotóxicos em nosso país. Nessa luta da sociedade civil e parlamentares que defendem a causa, uma das conquistas foi o Projeto de Lei 18/2015, que havia sido aprovado pela Assembleia Legislativa do Ceará no dia 18 de dezembro, de autoria do deputado estadual Renato Roseno (PSOL). A lei recebeu o nome de Zé Maria do Tomé, em homenagem a José Maria Filho, trabalhador rural, líder comunitário e ambientalista morto em 2010, na zona rural de Limoeiro do Norte. Essa lei sancionada pelo governador do Ceará em exercício, Camilo Santana

(PT), foi fruto de muita luta das comunidades afetadas em saúde por grandes empresas, na Chapada do Apodi. Sobre a referida lei é CORRETO afirmar que:

- a) A lei proíbe o uso de qualquer tipo de agrotóxico na região de Limoeiro do Norte em homenagem a Zé Maria do Tomé.
- b) Proíbe a venda e distribuição de agrotóxicos no estado do Ceará, sem uma prévia autorização da Assembleia Legislativa.
- c) O governador na época sancionou várias outras leis de proibição de agrotóxicos no Ceará.
- d) A lei proíbe a pulverização aérea de agrotóxicos nas lavouras do estado.
- e) O Ceará é o estado que passou a cobrar ICMS mais alto para as empresas na venda e distribuição de agrotóxico.

39. O Sistema de Plantio Direto é uma prática aconselhada na produção feita com manejo de forma agroecológica. Qual opção representa essa ação?

- a) A implantação de uma cultura diretamente sobre a resteva de outra, com a finalidade de manter o solo coberto, evitando o impacto da gota da chuva e o excesso de sol diretamente no solo.
- b) Consiste em cultivar conjuntamente plantas de diferentes famílias, com diferentes necessidades nutricionais e diferentes arquiteturas de raízes.
- c) O plantio conjunto de gramíneas (milhos) e leguminosas (feijão) com combinação de culturas.
- d) Amenizar a topografia e melhorar as condições de mecanização das áreas agrícolas.
- e) Plantio diretamente no berço para evitar perda das sementes na hora do plantio.

40. Na produção agroecológica utiliza-se práticas sustentáveis, que envolvem o manejo ecológico dos recursos naturais na produção. Esse manejo é utilizado pelo(as) agricultores(as) nos seus roçados, hortas, pomares, mandalas e quintais. São práticas consideradas importantes segundo os princípios da agroecologia.

- I. Rotação de cultura.
- II. Adubação orgânica.

III. Consórcios de plantas.

IV. Cercas vivas.

V. Receitas naturais no controle de doenças.

- a) Somente I está errada.
- b) As questões II e III estão erradas.
- c) Todas as questões estão erradas.
- d) Apenas a questão V está correta.
- e) As questões I, II, III, IV e V estão corretas.

41. A economia solidária foi idealizada por operários, nos primórdios do capitalismo industrial. Como resposta ao desemprego e pobreza resultantes da difusão desregulamentada das máquinas e do motor a vapor, no início do século XIX. As cooperativas eram tentativas por parte de trabalhadores de recuperar autonomia econômica e trabalho, aproveitando as novas forças produtivas. Sua estruturação seguia os valores básicos do movimento operário de igualdade e democracia, sintetizados na ideologia do socialismo (SINGER, 2002). Assinale a alternativa que cita as PRINCIPAIS características da economia solidária:

- a) Adesão voluntária e esclarecida dos membros, participação democrática em processos decisórios, autogestão, cooperação, intercooperação, promoção do desenvolvimento humano, preocupação com a natureza.
- b) Empenham em atrair investimentos estrangeiros, uma vez que geram riqueza e crescimento econômico (criação de empregos, aumento da arrecadação de impostos, entre outros).
- c) Prestação de assistência técnica e elaboração de projetos agropecuários.
- d) São grandes empresas geralmente representando grandes marcas conhecidas mundialmente, e que escolhem países além de seu país de origem para atuarem na comercialização de seus produtos.
- e) Maximização dos lucros por meio do melhor acesso às matérias-primas e aos mercados consumidores.

42. A Economia Popular Solidária (EPS) é uma importante articulação que integra vários atores no processo de construção. É uma estratégia de desenvolvimento territorial sustentável e solidário

fundamentada na organização coletiva. Essas estratégias podem ser implementadas através de vários tipos de organização popular, tais como:

- a) Empreendedorismo, startup e grupos focais.
- b) Associações, cooperativas, redes ou mesmo em grupos informais.
- c) Redes de mulheres, empresárias e grupos informais.
- d) Empreendedoras, grupos de garantia participativa e informais.
- e) Nenhuma resposta anterior.

43. Na busca pela sustentabilidade na agricultura, objetiva-se o uso racional dos recursos naturais e insumos para a produção de alimentos saudáveis de modo a não comprometer as gerações futuras. A produção agroecológica baseada no conhecimento científico e tradicional é um sistema de produção que pode contribuir com esse objetivo. Esse modo de produzir preza pela justiça ambiental e dos povos do campo com as seguintes práticas:

- a) Respeito aos conhecimentos tradicionais, preservação de áreas de reserva legal e proteção das APPs, cuidados na gestão da água e garantia dos direitos dos povos tradicionais.
- b) Uso de novas sementes geneticamente modificadas, abertura de novas áreas para agricultura e preservação dos biomas.
- c) Gestão da água para produção de alimentos, titulação das terras e distribuição de sementes híbridas.
- d) Respeito às áreas de Reforma Agrária, preservação ambiental e práticas de monocultivos.
- e) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

44. A produção de alimentos no mundo tem utilizado práticas de cultivo do solo que, na maioria das vezes, provocam degradação do meio ambiente. Algumas práticas como, por exemplo, no plantio morro abaixo acarretam em retirada dos nutrientes do solo, ficando esse sem proteção e sujeito à erosão, diminuindo assim a capacidade produtiva. Qual das práticas a seguir podem ser feitas para evitar essas ações:

- a) Uso de fertilizantes químicos adequados ao solo.

- b) Plantio em curva de nível e terraceamento.
- c) Plantio consorciado e com controle químico de adubos.
- d) Aração e gradagem do solo no tempo certo.
- e) Nenhuma opção está correta.

45. O sistema alimentar brasileiro hegemônico segue as tendências globais de modelos agrícolas baseados em monoculturas em grande escala, uso intensivo de insumos químicos, máquinas pesadas, agrotóxicos, antibióticos e sementes transgênicas. Está nas mãos de poucas empresas que controlam toda a cadeia alimentar. Esse sistema de produção ameaça os sistemas alimentares da agricultura familiar, camponesa e dos povos tradicionais; ameaça à saúde humana e ambiental; e traz várias outras consequências ambientais, como:

- a) Provoca o desaparecimento de espécies e variedades da biodiversidade.
- b) Contaminam as reservas de água potável.
- c) Provoca modificações inadequadas nos padrões de consumo de alimento.
- d) Torna os solos empobrecidos.
- e) Todas opções anteriores estão corretas.

46. Comida de Verdade, defendida pelos Movimentos Sociais como o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra – MST, com consumo sustentável, responsável e solidário que permita o desenvolvimento social, que conserva a natureza, que oferte a população um alimento de verdade, produzido em bases agroecológicas com responsabilidade social e ambiental e respeito à cultura alimentar dos povos, tem características que se destacam e diferenciam de alimentos processados ou ultra processados.

Marque a opção do que é Comida de Verdade defendida pelo MST:

- a) Aquela que não vem em lata, a receita da família, as frutas da estação, produzida sem agrotóxico.
- b) A receita da família, as frutas processadas, produzida sem agrotóxico.
- c) Minimamente processadas, frutas da estação e conservas caseiras.

- d) Arroz e feijão, frutas processadas e produzidas sem agrotóxicos.
- e) Todas as opções anteriores estão corretas.

47. As práticas agroecológicas potencialmente abrem espaços para que as mulheres conquistem mais poderes nas esferas produtiva, pessoal e política e enfrentem sua condição de vulnerabilidade. Todavia, o trabalho na perspectiva agroecológica, por si só, não é suficiente para problematizar a invisibilidade e a falta de poder que as mulheres rurais sofrem na sociedade, assim como para encontrar caminhos que ajudem a superar esta situação. Assim, assinale a alternativa que contribui para que as mulheres superem essa invisibilidade no meio rural e a falta de poder nos espaços de decisões.

- a) Organizar as mulheres em grupos de trabalhos para que possam produzir alimentos saudáveis.
- b) Aprofundamento do diálogo entre as perspectivas agroecológica e feminista.
- c) Fundação de uma cooperativa com objetivo de comercialização da produção agropecuária.
- d) Realizar cursos de horticultura orgânica para mulheres.
- e) Promoção de feiras agroecológicas na comunidade rural.

48. Durante o I ENA (Encontro Nacional de Agroecologia), em 2012, se revelou a fragilidade do debate de gênero em relação ao desenvolvimento e a agroecologia, questionando a falta de equidade nos debates e propostas dos diversos campos temáticos. Assim, um grupo de mulheres que participou do grupo temático de gênero neste encontro expressou publicamente esse problema através de uma carta lida no ENA. A III Carta Política da ENA reafirma o lema "Sem feminismo não há Agroecologia". Em 2004, foi realizado o Seminário Nacional sobre Gênero e Agroecologia, com o objetivo de aprofundar temas estratégicos da agroecologia com uma perspectiva de gênero e fortalecer a interação entre organizações que operam nos dois campos: feminismo e agroecologia. Quais propostas surgiram para superar as desigualdades de gênero:

- I. **Pensar a infraestrutura das atividades para a mulher participar.**
- II. **Oportunizar a participação das mulheres em espaços públicos.**
- III. **Criar espaços de reflexão entre as mulheres e entre homens e mulheres.**
- IV. **Autoconhecimento e ajuda mútua; criar identidade coletiva de trabalho.**
- V. **Assessoria técnica qualificada e políticas públicas voltadas para as mulheres.**

Marque a opção CORRETA:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas III e V estão corretas.
- c) Estão corretas as opções I, II, III e IV.
- d) Apenas as opções I, III e IV estão corretas.
- e) Todas as opções estão corretas.

49. Um povo para ser soberano precisa ser protagonista do seu próprio destino e decisões. A Soberania de um povo passa essencialmente pelo sistema alimentar soberano do seu país. O povo deve ter condições, recursos e apoio necessários para produzir seus próprios alimentos. Os(as) agricultores(as) necessitam de políticas públicas direcionadas para garantia de recursos e técnicas necessárias para suas produções familiares. No entanto, cada vez mais cresce a dependência dos(as) agricultores(as), às sementes distribuídas pelo governo, sem escolha do que plantar. Quais as CONSEQUÊNCIAS para a agricultura familiar quando isso acontece?

- a) Perda das suas sementes crioulas, guardadas há várias gerações devido à contaminação genética, dependência do programa governamental para iniciar o plantio e diminuição da diversidade de produção.
- b) Problema do abastecimento alimentar, pois a fome é falta de alimento no planeta, não produzimos suficiente para a população mundial.
- c) Os(as) agricultores(as) não produzem alimentos saudáveis e de forma mais rápido, mais eficiente e concentrada.
- d) Estimula os bancos de sementes, casas de sementes das famílias agricultoras, pois eles gostam de

guardar as sementes dos programas governamentais.

- e) Melhoria na oferta de alimentos para a população com uma maior diversidade de produtos.

50. As mulheres têm desempenhado um papel importante na preservação da biodiversidade e na manutenção dos sistemas de produções com base nos princípios agroecológicos. Elas hoje são reconhecidas como guardiãs desses saberes que estão presentes nos cuidados com a família, a horta, o quintal e os pequenos animais. Na agricultura familiar as mulheres têm cumprido um importante papel na segurança alimentar e nutricional da família.

Conforme essa informação, assinale a alternativa que menciona as atividades realizadas por mulheres nas unidades de produção familiar, que garante a segurança alimentar da família:

- a) Preparação de alimentos, irrigação da horta e criação de pequenos animais.
- b) Cuidados com o vestuário e horticultura.
- c) Fruticultura e armazenamento de sementes.
- d) Cuidados com crianças, idosos e doentes.
- e) Caprinocultura, floricultura e avicultura.