

Edital 001/2021

PROCESSO SELETIVO PROFESSORES ENSINO MÉDIO INTEGRADO – EMI

TÉCNICO EM SECRETARIA ESCOLAR

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
2. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
3. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
4. Os celulares devem ser DESLIGADOS;
5. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
6. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
7. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
8. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
9. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
10. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
11. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
12. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
13. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
14. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A	<input type="checkbox"/>	C	D	E
02	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E
03	A	B	C	D	<input type="checkbox"/>
04	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E

Nome: _____ Curso: _____
CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA**“Amor”**

Por Rachel de Queiroz

Outro dia liguei o rádio e ouvi que faziam um concurso entre os ouvintes procurando uma definição para amor. As respostas eram muito ruins, até dava para se pensar que nem ouvintes nem locutores entendiam nada de amor realmente; o lugar-comum é mesmo o refúgio universal, que livra de pensar e dá, a quem o usa, a impressão de que mergulha a colher na gamela da sabedoria coletiva e comunga das verdades eternas. O que aliás pode ser verdade.

Mas a ideia de definição me ficou na cabeça e resolvi perguntar por minha conta. Tive muitas respostas. A impressão geral que me ficou do inquérito é que de amor entendem mais os velhos do que os moços, ao contrário do que seria de imaginar. E menos os profissionais que os amadores __digo os amadores da arte de viver, propriamente, e os profissionais do ensino da vida. Vamos ver:

Dona Alda, que já fez bodas de ouro, diz que o amor é principalmente paciência. Indaguei: e tolerância? Ela disse que tolerância é apenas paciência com um pouco de antipatia. E diz que amor é também companhia e amizade. E saudade? [...] Não. Afinal, o amor não vai embora. Apenas envelhece, como a gente.

A jovem recém-casada me diz que o amor é principalmente materialismo. Todos os sonhos das meninas estão errados. Aquelas coisas que se leem nos livros da Coleção das Moças, aqueles devaneios e idealismos e renúncias e purezas, está tudo errado. Quando a gente casa, é que vê que o amor não passa de materialismo. [...]

Um senhor quarentão, bem casado, pai de filhos: “Amor, como se entende em geral, é coisa da juventude. Depois de uma certa idade, amor é mais costume. É verdade que tem a paixão com seus perigos. Mas você falou em amor e não em paixão, não foi?”

__ E de paixão, que me diz? __ Aí ele se fecha em copas. “Deixo isso para os jovens. Velhote apaixonado é fogo. E eu não passo de um pai de família.”

A mãe da família desse senhor: “Amor? Bem, tem amor de noiva, que é quase só castelos e tolices. Tem o de jovem casada, que é também muita tolice __ mas sem castelos. Complicado com ciúme, etc., mas já inclui algum elemento mais sério. E tem o amor do casamento, que é a realidade da vida puxada a dois. Agora, o amor de mãe... Você perguntou também o amor de mãe?”

Respondi energicamente que não: amor de mãe, não. Quero saber só de amor de homem com mulher, amor propriamente dito.

Diz o solteiro, quase solteirão, que se imagina irresistível e incansável: “Amor é perigo. Só é bom com mulher sem compromissos. [...] O melhor é amor forte e curto, que embriaga enquanto dura e não tem tempo para se complicar. Aquela história de marinheiro com um amor em cada porto tem o seu brilho, tem o seu brilho”.

O pastor protestante diz que o amor é sublimar a atração entre os dois seres, é atingir a mais alta e pura das emoções. Não confundir amor com sexo! [...]

Já o padre católico não elimina o sexo do amor. Explica que, pelo contrário, o sexo, no amor, é tão importante como os seus demais componentes __ o altruísmo, a fidelidade, a capacidade de sacrifício, a ausência do egoísmo. E é tão importante que, para santificar o amor sexual __ o amor conjugal __, a Igreja o põe sob a guarda de um sacramento, o santo matrimônio. E ante a pergunta: se tudo é assim tão santo, por que os padres não casam? O padre velho não se importa com a impertinência, sorri: “Nós nos demos a um amor mais alto. Casamento, para nós, seria pior que bigamia...”

E por último tem a matrona sossegada que explica: “Amor? Amor é uma coisa que dói dentro do peito. Dói devagarinho, quentinho, confortável. É a mão que vem da cama vizinha, de noite, e segura na sua, adormecida. E você prefere ficar com o braço gelado e dormente a puxar a sua mão e cortar aquele contato. Tão precioso ele é. Amor é ter medo __ medo de quase tudo __ da morte, da doença, do desencontro, da fadiga, do costume, das novidades. Amor pode ser uma rosa e pode ser um bife, um beijo, uma colher de xarope. Mas o que o amor é, principalmente, são duas pessoas neste mundo”. ([Obs.: Mantivemos a formatação extraída da página Conti Outra] De “Cenas brasileiras”, in Coleção Para gostar de ler. São Paulo, Ática, 1995, Disponível em: <<https://www.contioutra.com/amor-uma-cronica-de-rachel-de-queiroz/>>. Acesso em 30 mar. 2020).

01. A narradora busca pela definição de amor. Sobre a definição de amor das pessoas casadas, é CORRETO inferir que o amor é:

- a) Um conto de fadas, com castelos e tolices.
- b) Tolerância com um pouco de antipatia.
- c) Paciência, costume, materialismo e realidade da vida puxada a dois.
- d) Apenas materialismo, sem idealismo, sem renúncia e sem pureza.

e) Sublimar a atração entre dois seres, porém não tem nada a ver com sexo.

02. Ao realizar a sua pesquisa, a narradora chegou à conclusão de que:

- a) O amor não tem definição.
- b) Todos entendem de amor.
- c) O amor tem de ser experimentado.
- d) Os mais velhos entendem mais de amor.
- e) A definição de amor não pode ser catalogada.

03. Os gêneros textuais existem em grande quantidade, porque as práticas sociocomunicativas são dinâmicas e variáveis. Sobre o texto de Rachel de Queiroz, é CORRETO afirmar que se trata de:

- a) Um artigo de opinião.
- b) Uma crônica.
- c) Uma carta ao leitor.
- d) Uma fábula.
- e) Um conto.

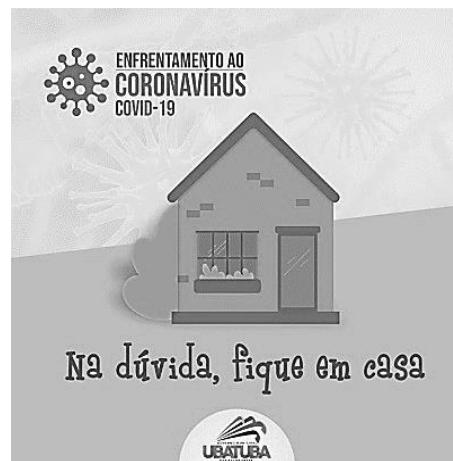
04. Observe os textos a seguir:

- I. “Eu quero ter um milhão de amigos e bem mais forte pode cantar...” (Roberto Carlos).
- II. “Põe meia dúzia de Brahma pra gelar, muda a roupa de cama, eu tô voltando.” (Maurício Tapajós/Paulo C. Pinheiro).
- III. “Desvio de dinheiro público pode chegar a R\$ 200 bilhões por ano no Brasil” (Grupo Mais Expressão).

Assinale o item CORRETO:

- a) Em I há uma hipérbole, em II, uma metonímia e em III, um eufemismo.
- b) Em I há uma metonímia, em II, uma hipérbole e em III, um anacoluto.
- c) Em I há um eufemismo, em II, uma metonímia, em III, uma sinestesia.
- d) Em I há uma antítese, em II, uma hipérbole, em III, uma sinestesia.
- e) Em I há uma hipérbole, em II, uma metonímia, em III, uma gradação.

05. Observe o cartaz a seguir:



Fonte: Google

Neste cartaz de uma campanha contra o COVID-19, há um comando direto ao leitor: “Na dúvida, fique em casa”. A função da linguagem predominante nesse texto é:

- a) Emotiva.
- b) Conativa.
- c) Referencial.
- d) Poética.
- e) Fática.

06. Observe as orações abaixo:

- I. Dividiu-se a herança da família entre os irmãos.
- II. Precisa-se de operários.
- III. Havia duas pessoas dentro do carro.
- IV. Chegaram duas caixas com encomendas para você.

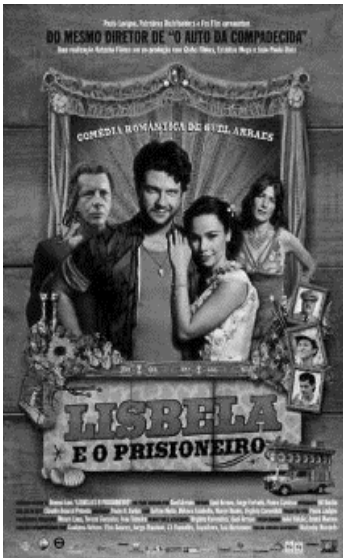
Sobre as orações acima, podemos AFIRMAR que:

- a) Em I e IV os sujeitos são classificados como simples.
- b) Em I e II os sujeitos são classificados como indeterminados.
- c) Apenas em III temos um sujeito indeterminado.
- d) Não há sujeito em I e II.
- e) Em IV o sujeito é classificado como indeterminado.

07. As palavras “hífen” e “ômega” são acentuadas por serem, respectivamente:

- a) Oxítone terminada em “en” e proparoxítone.
- b) Paroxítonas, sendo a primeira terminada em “en” e a segunda em “a”.
- c) Paroxítone terminada em “n” e proparoxítone.
- d) Proparoxítone e proparoxítone.
- e) Oxítone terminada em “en” e paroxítone terminada em “a”.

08. Lisbela e o Prisioneiro é uma comédia romântica e



conta a história divertida do malandro, aventureiro e conquistador Leléu (Selton Mello) e da mocinha sonhadora Lisbela (Débora Falabella), que adora ver filmes americanos e sonha com os heróis do cinema. A mocinha conta a sua própria história por meio de um filme que se passa no

cinema, é o cinema falando do próprio cinema. Logo, a função da linguagem predominante é a metalinguagem, porque:

- Tem como objetivo principal transmitir suas emoções, sentimentos e subjetividades por meio da própria opinião.
- O emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida por meio da escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem.
- É caracterizada por uma linguagem persuasiva que tem o intuito de convencer o leitor.
- Tem como objetivo estabelecer ou interromper a comunicação de modo que o mais importante é a relação entre o emissor e o receptor da mensagem.
- A linguagem se refere a ela mesma. Dessa forma, o emissor explica um código utilizando o próprio código.

09. Observe a tirinha:



(Fonte: Google Imagens – Disponível em: <encurtador.com.br/uvzX8>. Acesso em 27 mar. 2020.)

A construção de sentido do texto está ancorada na figura de linguagem:

- Metáfora.
- Antítese.
- Pleonasma.
- Paradoxo.
- Metonímia.

Texto para a questão 10

Súplica Cearense

Luiz Gonzaga

*Oh! Deus, perdoe este pobre coitado
Que de joelhos rezou um bocado
Pedindo pra chuva cair sem parar*

*Oh! Deus, será que o senhor se zangou
E só por isso o sol arretirou
Fazendo cair toda a chuva que há*

*Senhor, eu pedi para o sol se esconder um
tiquinho
Pedi pra chover, mas chover de mansinho
Pra ver se nascia uma planta no chão*

*Oh! Deus, se eu não rezei direito o Senhor me
perdoe
Eu acho que a culpa foi
Desse pobre que nem sabe fazer oração*

*Meu Deus, perdoe eu encher os meus olhos de
água
E ter-lhe pedido cheinho de mágoa
Pro sol inclemente se arretirar*

*Desculpe eu pedir a toda hora pra chegar o
inverno*

*Desculpe eu pedir para acabar com o inferno
Que sempre queimou o meu Ceará.*

(Fonte: Disponível em: <https://www.letras.mus.br/luiz-gonzaga/81584/>. Acesso em 30 mar. 2020)

10. A letra da canção representa a súplica do sertanejo pela chuva. O compositor para escrever a letra:

- Apropria-se do jeito de falar de um dono de fazenda.
- Utiliza-se da norma padrão, já que se trata de uma oração.
- Emprega-se o jeito de falar de um homem religioso e bem instruído.

- d) Usa um tom de diálogo com Deus, mesmo não sendo espontâneo.
- e) É espontâneo e apropria-se do jeito de falar de um pobre coitado sertanejo.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**11. De acordo com a Lei 9.394/96 LDB, do seu capítulo II. Art. 35, o Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades, EXCETO:**

- a) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- c) O Currículo do Ensino Médio, destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; no processo de aprendizagem do educando na formação para exercício da cidadania.
- d) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- e) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

12. As diretrizes curriculares nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio definidas na resolução do CNE nº 6/2012, são desenvolvidas nas seguintes formas:

- a) Educação de Jovens e Adultos (EJA), Ensino Técnico de Nível Médio e Ensino Regular Presencial.
- b) Ensino Médio Regular, Ensino Técnico de Nível Médio e Educação de Jovens e adultos (EJA).
- c) Articulada ou integrada, prioritariamente subsequente ao Ensino Fundamental e Médio.
- d) Articulada ao Ensino Médio, podendo ser integrada ou concomitante e subsequente para os egressos do Ensino Médio.

- e) Integrada de Nível Médio ou Tecnológico, Ensino Médio Regular e Educação a Distância (EaD).

13. A lei 9394/96 LDB descreve em seu título V, do capítulo III quatro artigos citados no que se refere à educação profissional. Salvo o item:

- a) A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- b) Os sistemas de ensino profissionalizante manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- c) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- d) O conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- e) As escolas técnicas e profissionais, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

14. O credenciamento das instituições de ensino públicas e privadas para a oferta de educação profissional técnica de nível médio no âmbito do sistema de ensino do estado do Ceará é responsabilidade do (a):

- a) Ministério da Educação.
- b) Conselho Nacional de Educação.
- c) Secretaria Estadual da Educação.
- d) Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.
- e) Conselho Estadual de Educação.

15. De acordo com o decreto Nº 5154, de 23 de julho de 2004 em sua redação apresentada no Art. 5º, os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e

duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo respectivo órgão.

- a) Ministério da Educação.
- b) Conselho Nacional de Educação.
- c) Secretaria de Educação do Estado.
- d) Conselho Estadual de Educação.
- e) Pela instituição de Ensino.

16. Conforme a resolução do CNE 06/2012, NÃO é correto afirmar para forma integrada com o Ensino Médio, nos cursos de Educação Profissional de Nível Técnico.

- a) Somente poderá ser ofertado a quem tenha concluído o Ensino Fundamental.
- b) O Ensino Médio e o curso técnico são realizados pela mesma instituição.
- c) É de matrícula única.
- d) O curso é planejado em um currículo único e integrado.
- e) Somente será ofertado para os egressos do Ensino Médio.

17. Sobre os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

- I. Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante.
- II. Trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular.
- III. Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.
- IV. Respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- V. Subordinação dos interesses individuais aos gerais: os interesses gerais da instituição devem ser subordinados aos interesses particulares das pessoas.

Assinale a alternativa que SÃO princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, definidos na Resolução CNE Nº 6, de 20 de setembro 2012.

- a) Itens I, II, III, IV e V.
- b) Itens II, III e IV, apenas.
- c) Itens I, III e V, apenas.
- d) Itens I, II, III e IV, apenas.
- e) Itens II, III, IV e V, apenas.

18. Conforme regulamentação do estágio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará, NÃO é correto afirmar.

- a) O valor da bolsa de estágio será reajustada pelo mesmo índice de revisão geral da remuneração dos servidores públicos do Poder Executivo, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Ceará.
- b) Os agentes de integração deverão contratar em favor do estagiário, seguro contra acidentes pessoais.
- c) A duração e a frequência mensal do estagiário, não interfere no cálculo e no pagamento da bolsa estágio.
- d) Os agentes de integração poderão conceder, quando necessário, ao estagiário auxílio transporte.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local de estágio não farão uso ao auxílio transporte.

19. Para a resolução do Conselho Nacional de Educação – CNE que trata da atualização e definição de novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, é CORRETO afirmar.

- a) A validade máxima dos cursos técnicos de nível médio implantados em caráter experimental é de três anos, contados da data de sua implantação.
- b) Orienta os sistemas de ensino e apenas as instituições privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio.
- c) Não podem ser apresentadas propostas de solicitação de alteração de curso e de eixo tecnológico.

- d) A aprovação pelos conselhos estaduais de educação é o único critério para admissão de solicitação de inclusão de cursos.
- e) Para os cursos experimentais não é necessário aprovação pelos conselhos estaduais de educação e nem o cadastramento no SISTEC.

20. Sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional no Estado do Ceará, tratada na Lei Nº 14.273, de 19 de dezembro de 2008.

- I. Faz parte da estrutura organizacional na Secretaria da Educação – SEDUC.
- II. A jornada é de tempo parcial.
- III. As equipes docentes e o provimento dos cargos em comissão das Escolas Estaduais de Educação Profissional serão feitos mediante seleção pública.
- IV. A oferta é na forma de Ensino Médio Integrado.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) Apenas os Itens I e III e IV estão corretos.
- b) Apenas os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Todos os itens estão corretos.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Apenas os Itens II e IV estão corretos.

DIDÁTICA

21. De acordo com os estudos de Bloom (1993), a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de funções: diagnóstica (analítica), formativa (controladora) e somativa (classificatória). Sobre a avaliação formativa (controladora) é possível AFIRMAR que:

- a) É realizada no início e no final de cada ano letivo, com o objetivo de identificar a realidade do aluno.
- b) Pode ser realizada a qualquer momento pelo professor, pois tem como objetivo, verificar se o aluno apresenta ou não habilidades e pré-requisitos para o processo.
- c) Realizada somente no início do ano letivo, com o objetivo de identificar as causas de dificuldades recorrentes na aprendizagem.
- d) É aquela que tem como função controlar, devendo ser realizada durante todo o período letivo, com o intuito de verificar se os estudantes estão alcançando os objetivos propostos anteriormente.

- e) Objetiva avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos têm sido alcançados ao longo e final de um curso.

22. As teorias da aprendizagem possibilitam ao educador compreender como alcançar os objetivos propostos ao ensino. Levando em conta as teorias vigentes, observe os excertos abaixo.

- I. É uma corrente da psicologia que define o comportamento humano como resultado “das influências dos estímulos do meio”. Skinner é o seu principal representante.
- II. Vygotsky é o fundador dessa teoria que pode ser dividida em dois princípios. O primeiro princípio é estudar o processo, pois o psicólogo entende que o estudo histórico do comportamento é a base de tudo.
- III. Essa teoria propõe a construir algo novo a partir do conhecimento prévio dos alunos, utilizando alguns meios, tais como o mapa conceitual. O objetivo dessa teoria é sempre descobrir coisas novas e promover uma aprendizagem prazerosa.
- IV. Nessa teoria, a escola deve dar condições para que o aluno aprenda por si próprio e o professor deve criar condições ou situações desafiadoras.

- () Cognitivista.
- () Sociointeracionista.
- () Behaviorismo.
- () Aprendizagem significativa.

A alternativa que contém a ordem CORRETA é:

- a) IV, II, III, I.
- b) IV, II, I, III.
- c) III, II, I, IV.
- d) I, II, IV, III.
- e) IV, III, I, II.

23. Sobre a sala de aula invertida, é possível AFIRMAR que:

- a) Nessa metodologia, o professor não é nada mais que um mediador, limitando-se apenas a selecionar o conteúdo a ser consumido pelo meio virtual.
- b) O aluno absorve o conteúdo no meio virtual e não é necessário levar o debate para dentro da sala de aula, ficando o conteúdo selecionado para casa apenas como opcional.

- c) A ideia é que o aluno absorva o conteúdo através do meio virtual e ao chegar na sala presencial já esteja ciente do assunto a ser desenvolvido. Então, a sala de aula presencial se torna o local de interação professor-aluno.
- d) Basta o professor usar os recursos tecnológicos como repassar um texto ou vídeo pelo whatsapp, dessa forma, a sala de aula invertida já acontece.
- e) Além de os alunos consumirem conteúdo através do ensino online, esses indivíduos utilizam a sala de aula física apenas para realizarem provas e trabalhos em grupo.

24. “[...] as tecnologias digitais podem trazer contribuições significativas para os processos de ensino e de aprendizagem, pois permitem a amplificação do espaço da sala de aula para uma extensão ilimitada. Para Moran (2015), a educação formal deve acontecer de forma híbrida [...] (DIESEL, Aline, 2016, Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10737/1198>>. Acesso em 30 mar. 2020).

Sobre o ensino híbrido, nessa concepção de Moran (2015), é CORRETO afirmar que:

- a) O espaço físico da sala de aula deve ser misturado com os múltiplos espaços do cotidiano, inclusive os digitais.
- b) Essa metodologia só é viável no ensino superior, pois os alunos já são adultos e conscientes do uso das tecnologias.
- c) Não é possível aplicar nas escolas, pois demanda recursos tecnológicos altamente avançados.
- d) Requer do poder público uma demanda maior de recursos para as escolas, pois os professores sozinhos não conseguem implementá-lo.
- e) Requer do professor uma formação complementar, sem esta não é possível usar as tecnologias digitais dentro da sala de aula.

25. Sobre as abordagens do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com Mizukami (1986), na abordagem tradicional o aluno:

- a) É eficiente e produtivo e é quem lida “cientificamente” com os problemas da realidade.
- b) É um ser “ativo” e participativo, é o centro do processo de ensino e aprendizagem.

- c) Tem papel “ativo” de observar, de experimentar e de comparar o que aprendeu com outros aprendizados.
- d) É uma pessoa concreta, objetiva, é quem deve ser capaz de operar conscientemente mudanças na realidade.
- e) É um ser “passivo” que deve assimilar os conteúdos transmitidos pelo professor.

26. Sobre o Planejamento, Libâneo (2013) afirma que é um meio para se programar as ações docentes, além de ser um momento de pesquisa e de reflexão intimamente ligado à avaliação. As três modalidades de planejamento, conforme este autor, são:

- a) O plano da escola, o plano anual e o plano de conteúdo.
- b) O projeto político-pedagógico, o plano da escola e o plano de ensino.
- c) O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- d) O plano prévio, o plano de ação e o plano de aulas.
- e) O plano anual, o plano de conteúdos e o plano de ensino.

27. Segundo Libâneo (2013), a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentais em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas. Leia as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA:

- I. São exemplos de requisitos para o planejamento: as exigências dos planos e dos programas oficiais e as condições prévias dos alunos para a aprendizagem.
 - II. O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
 - III. É uma função do planejamento escolar facilitar a preparação das aulas: selecionar material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações.
- a) Apenas I e II estão corretas.
 - b) Apenas I e III estão corretas.
 - c) Apenas III está correta.
 - d) I, II e III estão corretas.
 - e) Apenas II e III estão corretas.

28. Libâneo (2013) define a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes. Sobre a função didático-pedagógica, é CORRETO afirmar que:

- a) A avaliação foi feita para julgar se o aluno deve ou não passar de ano.
- b) Esta função cumpre pelo menos a função de diagnóstico.
- c) Esta função cumpre apenas a função de controle.
- d) Se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar.
- e) Se refere apenas à elaboração de provas.

29. Os Cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre a forma ARTICULADA é CORRETO afirmar que:

- a) Pode ocorrer de forma integrada ou concomitante.
- b) Pode ocorrer ainda no ensino fundamental.
- c) Destina-se apenas a quem já concluiu o ensino médio.
- d) Não pode ser ofertada na escola.
- e) O aluno deve se submeter a um teste de aptidão.

30. Roldão (2007) afirma que a função de ensinar é socioprática sem dúvida, mas o saber que requer é intrinsecamente teorizador, compósito e interpretativo. Prefere, assim, em vez de prática docente, falar da ação de ensinar, enquanto ação inteligente, fundada num domínio seguro de um saber. De acordo com esta autora, ser professor é:

- a) É aquele que ensina apenas porque sabe, uma vez que qualquer pessoa com conhecimentos pode ser um professor.
- b) É aquele que sabe e acredita que a mediação é um dom.
- c) É uma vocação, porque o docente precisa ter este dom nato.
- d) É delegar todas as funções aos alunos, tornando-os independentes e autônomos.

- e) É ser um profissional de ensino, legitimado por um conhecimento específico exigente e complexo, de que procuramos clarificar algumas dimensões.

SECRETARIA ESCOLAR

31. Sabe-se que a Constituição da República Federativa do Brasil, no uso de suas atribuições legais, prevê em seu ART 214, a elaboração de um Plano Nacional de Educação, com duração decenal, que sirva de base para políticas públicas educacionais. A LEI Nº 13.005/2014, de 25 de junho de 2014, que aprova o PNE para os próximos dez anos, futura em suas diretrizes, metas e estratégias a serem cumpridas. As instâncias responsáveis pelo monitoramento contínuo da execução e cumprimento do PNE, são:

- I. Ministério da Educação – MEC.
- II. Apenas a comissão da Câmara dos Deputados.
- III. Fórum Nacional de Educação.
- IV. Conselho Nacional de Educação _ CNE.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) II.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV.
- d) I e IV.
- e) III e IV.

32. A relação entre as esferas governamentais na educação, tem como principal objetivo dinamizar, avaliar, acompanhar e pactuar responsabilidades entre si, para assegurar uma educação de qualidade e igualitária. É CORRETO afirmar:

- a) É de responsabilidade da União financiar as instituições de ensino público e privado exercendo em matéria educacional, ações redistributiva e supletiva.
- b) Os municípios atuarão exclusivamente no ensino fundamental.
- c) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d) O dever do Estado com a educação básica obrigatória e gratuita se dá dos 6 (seis) aos 17 (dezessete) anos de idade.

e) Os municípios poderão optar por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

33. A Educação Profissional de Nível Técnico, de acordo com o Art.36 da Lei de Diretrizes e Bases Nº 9394/96, regulamenta sobre a formação geral do educando e preparação para exercício de profissões técnicas, enquanto uma busca a expansão do conhecimento a outra orienta a aplicação do saber na busca da produção de bens e serviços. Partindo desse princípio, assinale o item INCORRETO, no que se refere às diretrizes norteadores desta modalidade de ensino.

- a) A preparação geral para o trabalho, e facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com Instituições especializadas em educação profissional.
- b) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade regional, porém habilitarão prosseguimento nos estudos na educação superior.
- c) A educação profissional técnica de nível médio, desenvolvida de forma integrada, será oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental.
- d) A educação profissional técnica de nível médio, desenvolvida de forma concomitante, permite ao educando ingressar no ensino médio, efetuando matrículas distintas para cada curso.
- e) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada, concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas concludentes, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho.

34. A Gestão Escolar objetiva unificar e integrar as ações da Unidade de Ensino, visando à promoção da aprendizagem. O profissional técnico da secretaria escolar tem como uma de suas atribuições, colaborar na realização do planejamento e gestão escolar. Sabendo disso, são consideradas tarefas do gestor escolar, EXCETO:

- a) Monitorar os processos e avaliação de resultados educacionais.

- b) Mapear as percepções, preferências e exigências dos alunos, bem como de seus familiares.
- c) Acompanhar, supervisionar e orientar sua equipe colaboradora.
- d) Favorecer a assimilação e internalização dos conteúdos apresentados em sala de aula.
- e) Gerenciar recursos humanos, financeiros e pedagógicos.

35. O profissional da secretaria escolar, tem como uma das principais atribuições, manter-se atualizado quanto à legislação vigente. De acordo com a Lei Nº 9394/96 de 20 de dezembro de 1996, da organização da educação nacional, em seu Art 14, prevê que os sistemas de ensino definirão normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, conforme os seguintes princípios:

- a) Participação dos profissionais da educação na elaboração do PPP, bem como participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- b) Consideração das condições financeiras de cada estudante em cada estabelecimento.
- c) Participação limitada ao núcleo gestor da instituição, na tomada de decisões.
- d) As ações do gestor devem estar pautadas num modelo absolutista e dialógico.
- e) Implementação e melhoria das práticas pedagógicas.

36. Na educação presencial, o aluno comparece à escola para o contato permanente com os seus professores e colegas dentro de um regime de aprendizagem socializada e ao mesmo tempo individualizada. É necessário para o acompanhamento do processo de evolução da aprendizagem do aluno e funcionamento da educação escolar:

- a) Processo de Aceleração.
- b) Estudos de Recuperação.
- c) Progressão Parcial.
- d) Controle de Frequência.
- e) Transferência ex-officio.

37. O secretário escolar, em suas inúmeras atribuições, além de organizar, atualizar e registrar

a identidade e regularidade da vida escolar dos alunos, também averigua a documentação pertinente que habilita ou não os profissionais que constituem a Unidade de Ensino a exercerem suas respectivas funções. Sabendo disso, analise os itens (V) verdadeiros ou (F) falsos:

- () Profissionais com notório saber reconhecidos pelos respectivos sistemas de ensino, poderão ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, mesmo sem portar titulação específica ou prática de ensino.
- () A formação dos profissionais da educação, afim de atender às especificidades do exercício de suas atividades terá como fundamento uma formação básica, que propicie conhecimentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- () Para atuar na educação básica o docente deverá apresentar formação em nível superior, em curso de licenciatura plena, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, V.
b) F, V, F.
c) F, V, V.
d) V, F, V.
e) V, V, F.

38. Sabemos que o órgão responsável, por assegurar a participação da sociedade no aprimoramento e consolidação de uma educação nacional de qualidade é o CNE (Conselho Nacional de Educação). Muito se vem discutindo ao longo dos anos sobre uma possível reforma na Base Nacional Comum Curricular da educação básica. O parecer que institui a implementação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (BNCC-EM) e orienta a colaboração entre os sistemas de ensino e as instituições e redes escolares nos termos do Art. 211 da Constituição Federal e Art. 8º da Lei nº 9.394/1996 (LDB), é:

- a) Parecer CNE/CP nº 15/2018, aprovado em 4 de dezembro de 2018.
b) Parecer CNE/CEB nº 1/2019, aprovado em 14 de fevereiro de 2019.

- c) Parecer CNE/CEB nº 8/2019, aprovado em 8 de outubro de 2019.
d) Parecer CNE/CES nº 3/2016, aprovado em 27 de janeiro de 2016.
e) Parecer CNE/CEB nº 5/2017, aprovado em 9 de agosto de 2017.

39. Com a informatização dos processos, o profissional da secretaria escolar deve estar capacitado a trabalhar com novas tecnologias da informação e comunicação. O sistema que coleta dados da educação básica, com caráter declaratório, a fim de acompanhar a efetividade das políticas públicas educacionais, com a colaboração das secretarias municipais e estaduais e participação de todas as escolas públicas e privadas do país, é:

- a) SIGE ESCOLA.
b) SISP.
c) SISTEC.
d) EDUCACENSO.
e) E-MEC.

40. De acordo com a Resolução CEE/CEB Nº395/2005 de 16 de março de 2005, cuja estabelece diretrizes para elaboração de instrumentos de gestão das instituições do sistema de ensino do Ceará, o Projeto Político Pedagógico deve expressar em sua essência a concepção pedagógica que norteará toda prática educativa. A respeito desse instrumento gerencial é correto afirmar, EXCETO:

- a) O projeto Político Pedagógico deve evidenciar os princípios pedagógicos adotados pela instituição que contribuirá para a transformação da sociedade e do cidadão que pretende formar.
b) É um instrumento de gestão, de longo prazo, podendo ser reformulado e ajustado de acordo com avaliações periódicas dos resultados educacionais.
c) Apresenta metas a serem alcançadas por período, relacionadas com o ensino aprendizagem.
d) Constará de breve diagnóstico da situação educacional da escola. Indicará as razões que justificam as ações propostas e analisará a realidade da escola e da comunidade onde se localiza, considerando as dificuldades e potencialidades.

e) Informa os serviços que funcionam na escola, indicando responsabilidades e atribuições e normas de convivência de cada segmento educacional.

41. A escrituração escolar assegura em qualquer época, a regularidade, identidade e autenticidade da vida escolar do aluno e do funcionamento da Instituição. Sobre escrituração escolar é CORRETO afirmar:

- I. A organização da vida escolar é realizada através de um conjunto de normas que garantem o acesso, a permanência e a progressão nos estudos.
- II. Declaração é um documento anual obrigatório, no qual deverá constar: ano civil, nome do aluno, série, ciclo, nível, turma e turno que está cursando, indicando nota, conceito ou resultado da avaliação diagnóstica.
- III. Histórico escolar é o documento individual do aluno que registra toda a vida escolar, indicando as séries, ciclos ou etapas cursadas, o rendimento e a frequência.
- IV. Objetividade, simplicidade, racionalidade e autenticidade são princípios do registro escolar.
- V. A expedição de um diploma ou certificado, poderá ser entregue apenas com a assinatura do secretário, pois esta função é indelegável a outrem.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações CORRETAS:

- a) I, II, III.
- b) I, II, V.
- c) I, III, IV.
- d) IV, V.
- e) I, II, III, IV, V.

42. De acordo com o ECA Lei Nº8.069 de 13 de julho de 1990, as medidas protetivas à criança e ao adolescente, serão aplicadas sempre que os direitos previstos nesta lei, forem violados e ameaçados. Durante o processo educacional os estabelecimentos e dirigentes da rede regular de ensino têm a responsabilidade de:

- a) Informar ao Conselho Tutelar os casos de infrequência e sempre que ocorrer estudos de recuperação do aluno.

- b) Respeitar os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente garantindo sua liberdade de criação.
- c) Indeferir a matrícula dos alunos cujo os pais não participam do processo pedagógico.
- d) Ofertar obrigatoriamente o ensino noturno regular, adequado às condições do aluno menor de quatorze anos, que ingressou no mercado de trabalho.
- e) Aplicar medidas socioeducativas àqueles alunos com 75% de infrequência.

43. Em toda profissão há normas que obedecem a preceitos morais e legais, que zelam pelo prestígio e responsabilidade do profissional da secretaria escolar e que contribuem através do exemplo dos seus atos para elevar a categoria e estabelecer relações com os poderes públicos e a sociedade, chamado código de ética. É dever fundamental do profissional da secretaria escolar, EXCETO:

- a) Jornada de trabalho compatível com legislação trabalhista em vigor.
- b) Procurar informar-se de todos os assuntos a respeito da sua profissão e avanços tecnológicos.
- c) Combater o exercício ilegal da profissão.
- d) Guardar absoluto sigilo sobre assuntos e documentos que lhe são confiados.
- e) Direcionar seu comportamento profissional sempre em prol da verdade, da moral e da ética.

44. É dever de todo profissional cumprir e fazer cumprir os princípios fundamentais contidos no código de ética. A desobediência à aplicação do código vigente acarretará penalidades como advertências e até cassação do registro profissional. Pode-se considerar infração em uma secretaria escolar, EXCETO:

- a) Utilizar o nome da Categoria Profissional para quaisquer fins, sem o endosso dos Sindicatos de Classe.
- b) Exercer a profissão sem que esteja devidamente habilitado nos termos da legislação específica.
- c) Participar dos movimentos sociais e/ou estudos que se relacionem com o seu campo de atividade profissional.

- d) Assinar documentos que possam resultar no comprometimento da fidedignidade dos dados preenchidos.
- e) Utilizar-se da proximidade com o superior imediato para obter favores pessoais.

45. Há um ditado popular que diz que o “atendimento é a alma do negócio”. Partindo dessa premissa, o atendimento ao público deve ser realizado com qualidade. Assinale a alternativa CORRETA que se assemelha ao papel do profissional da secretaria escolar no atendimento ao público.

- a) No sistema de gestão da qualidade, o fator principal para sua garantia são as ações diligentes. Elas devem ser tomadas posteriormente ao surgimento do problema.
- b) As boas práticas para otimizar o atendimento é restrita ao profissional da secretaria escolar.
- c) O adequado é que o profissional da secretaria evite stress e desgastes com o atendimento aos pais, por saber que eles vivem atribulados com suas tarefas domiciliares, transferindo-os em tempo hábil para o núcleo gestor.
- d) Os profissionais da secretaria escolar podem fazer distinção no atendimento entre os diferentes públicos e perfis que a instituição costuma receber.
- e) Toda tratativa com o profissional da secretaria escolar é considerada atendimento e a escola tem a função de facilitar essa comunicação, diminuindo a necessidade da clientela comparecer a Unidade.

46. O profissional da secretaria escolar no uso legal de suas atribuições, tem a responsabilidade de gerenciar a qualidade dos controles e registros educacionais. Sobre a estrutura e funcionamento de uma secretaria acadêmica, é CORRETO afirmar:

- a) A Lei Nº 9394/96 LDB estabelece normas para registro e controle acadêmico, de cumprimento obrigatório pela IES.
- b) O Parecer CP/CNE Nº 16/1997 inclui a possibilidade de utilizar microfilmagem e digitalização nos documentos usados para registro acadêmico.
- c) A tabela de temporalidade de arquivamento dos registros acadêmicos determina que os documentos só possam ser guardados enquanto o aluno

mantiver vínculo com a Instituição de Ensino Superior.

- d) Não é obrigatória a frequência dos alunos e professores, salvo nos programas de educação a distância.
- e) A conferência e guarda dos registros acadêmicos será de responsabilidade do MEC.

47. Ainda sobre Secretaria Acadêmica faz-se saber que o profissional secretário (a), tem a competência de expedir a documentação que comprova a conclusão de um curso de nível superior. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A pós-graduação lato sensu inclui os cursos designados como MBA e compreende programas de especialização. Com a carga horária mínima de 360 horas, ao final será expedido certificado e não diploma.
- b) Os diplomas de cursos reconhecido, quando registrados, terão validade nacional.
- c) A expedição do diploma considera-se incluída nos serviços educacionais prestados pela instituição, não ensejando a cobrança de qualquer valor, ressalvada a hipótese de apresentação decorativa, com a utilização de papel ou tratamento e gráficos especiais, por opção do aluno, disposto no Art. 32, § 4º, da Portaria Normativa MEC Nº 40 de 2007.
- d) A pós-graduação stricto sensu compreende programas de mestrado e doutorado.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

48. Sobre técnicas de arquivamento, associe a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1- TRÂMITE () É a totalidade dos documentos sob custódia do arquivo.
- 2- APENSAÇÃO () Faz a união de um ou mais processos a outro processo em caráter temporário, desde que tenham matérias semelhantes, conservando sua identidade e independência.
- 3- ANEXAÇÃO () Une definitivamente um documento ou processo a outro processo, no qual prevalece, para referência, o protocolo do processo mais antigo.
- 4- ACERVO () Conjunto de documentos relacionados entre si de natureza diversa, que se reúnem informalmente para uma finalidade específica.

5- DOSSIÊ () É a trajetória que o documento percorre desde a sua produção até o cumprimento da sua função administrativa.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 4, 2, 3, 5, 1.
- b) 5, 3, 2, 4, 1.
- c) 4, 3, 2, 5, 1.
- d) 3, 5, 2, 1, 4.
- e) 1, 4, 3, 2, 5.

49. O profissional habilitado para atuar como secretário escolar, será responsável por registros e processos de regularização da vida escolar do aluno. O processo que pode ser efetivado conforme a análise da documentação apresentada ou instrumentos de avaliação específica, por uma banca examinadora especial, possibilitando a Instituição abreviar a duração dos cursos do aluno, trata-se de:

- a) Estudos de recuperação.
- b) Aproveitamento de estudos.
- c) Classificação.
- d) Aceleração.
- e) Progressão Parcial.

50. Trata-se de um documento que certifica ou testemunha por escrito, acordos ou tratados, que tem como característica uma forma própria de ser elaborado e registra de maneira exata e metódica em livro próprio, cuja as páginas são numeradas e rubricadas, a tomada de decisões em assembleias e reuniões:

- a) Programa Dinheiro Direto na Escola.
- b) Ata Descritiva.
- c) Ofício.
- d) Requerimento.
- e) Plano de Ação.