

Edital 001/2021

PROCESSO SELETIVO PROFESSORES ENSINO MÉDIO INTEGRADO – EMI

TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Educação Profissional, 10 de Didática e as 20 últimas de Conhecimento Específico;
2. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
3. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
4. Os celulares devem ser DESLIGADOS;
5. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
6. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
7. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
8. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
9. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
10. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
11. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
12. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
13. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
14. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A	<input type="checkbox"/>	C	D	E
02	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E
03	A	B	C	D	<input type="checkbox"/>
04	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E

Nome: _____ Curso: _____
CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA**“Amor”**

Por Rachel de Queiroz

Outro dia liguei o rádio e ouvi que faziam um concurso entre os ouvintes procurando uma definição para amor. As respostas eram muito ruins, até dava para se pensar que nem ouvintes nem locutores entendiam nada de amor realmente; o lugar-comum é mesmo o refúgio universal, que livra de pensar e dá, a quem o usa, a impressão de que mergulha a colher na gamela da sabedoria coletiva e comunga das verdades eternas. O que aliás pode ser verdade.

Mas a ideia de definição me ficou na cabeça e resolvi perguntar por minha conta. Tive muitas respostas. A impressão geral que me ficou do inquérito é que de amor entendem mais os velhos do que os moços, ao contrário do que seria de imaginar. E menos os profissionais que os amadores __digo os amadores da arte de viver, propriamente, e os profissionais do ensino da vida. Vamos ver:

Dona Alda, que já fez bodas de ouro, diz que o amor é principalmente paciência. Indaguei: e tolerância? Ela disse que tolerância é apenas paciência com um pouco de antipatia. E diz que amor é também companhia e amizade. E saudade? [...] Não. Afinal, o amor não vai embora. Apenas envelhece, como a gente.

A jovem recém-casada me diz que o amor é principalmente materialismo. Todos os sonhos das meninas estão errados. Aquelas coisas que se leem nos livros da Coleção das Moças, aqueles devaneios e idealismos e renúncias e purezas, está tudo errado. Quando a gente casa, é que vê que o amor não passa de materialismo. [...]

Um senhor quarentão, bem casado, pai de filhos: “Amor, como se entende em geral, é coisa da juventude. Depois de uma certa idade, amor é mais costume. É verdade que tem a paixão com seus perigos. Mas você falou em amor e não em paixão, não foi?”

__ E de paixão, que me diz? __ Aí ele se fecha em copas. “Deixo isso para os jovens. Velhote apaixonado é fogo. E eu não passo de um pai de família.”

A mãe da família desse senhor: “Amor? Bem, tem amor de noiva, que é quase só castelos e tolices. Tem o de jovem casada, que é também muita tolice __ mas sem castelos. Complicado com ciúme, etc., mas já inclui algum elemento mais sério. E tem o amor do casamento, que é a realidade da vida puxada a dois. Agora, o amor de mãe... Você perguntou também o amor de mãe?”

Respondi energicamente que não: amor de mãe, não. Quero saber só de amor de homem com mulher, amor propriamente dito.

Diz o solteiro, quase solteirão, que se imagina irresistível e incansável: “Amor é perigo. Só é bom com mulher sem compromissos. [...] O melhor é amor forte e curto, que embriaga enquanto dura e não tem tempo para se complicar. Aquela história de marinheiro com um amor em cada porto tem o seu brilho, tem o seu brilho”.

O pastor protestante diz que o amor é sublimar a atração entre os dois seres, é atingir a mais alta e pura das emoções. Não confundir amor com sexo! [...]

Já o padre católico não elimina o sexo do amor. Explica que, pelo contrário, o sexo, no amor, é tão importante como os seus demais componentes __ o altruísmo, a fidelidade, a capacidade de sacrifício, a ausência do egoísmo. E é tão importante que, para santificar o amor sexual __ o amor conjugal __, a Igreja o põe sob a guarda de um sacramento, o santo matrimônio. E ante a pergunta: se tudo é assim tão santo, por que os padres não casam? O padre velho não se importa com a impertinência, sorri: “Nós nos demos a um amor mais alto. Casamento, para nós, seria pior que bigamia...”

E por último tem a matrona sossegada que explica: “Amor? Amor é uma coisa que dói dentro do peito. Dói devagarinho, quentinho, confortável. É a mão que vem da cama vizinha, de noite, e segura na sua, adormecida. E você prefere ficar com o braço gelado e dormente a puxar a sua mão e cortar aquele contato. Tão precioso ele é. Amor é ter medo __ medo de quase tudo __ da morte, da doença, do desencontro, da fadiga, do costume, das novidades. Amor pode ser uma rosa e pode ser um bife, um beijo, uma colher de xarope. Mas o que o amor é, principalmente, são duas pessoas neste mundo”. ([Obs.: Mantivemos a formatação extraída da página Conti Outra] De “Cenas brasileiras”, in Coleção Para gostar de ler. São Paulo, Ática, 1995, Disponível em: <<https://www.contioutra.com/amor-uma-cronica-de-rachel-de-queiroz/>>. Acesso em 30 mar. 2020).

01. A narradora busca pela definição de amor. Sobre a definição de amor das pessoas casadas, é CORRETO inferir que o amor é:

- Um conto de fadas, com castelos e tolices.
- Tolerância com um pouco de antipatia.
- Paciência, costume, materialismo e realidade da vida puxada a dois.
- Apenas materialismo, sem idealismo, sem renúncia e sem pureza.

- e) Sublimar a atração entre dois seres, porém não tem nada a ver com sexo.

02. Ao realizar a sua pesquisa, a narradora chegou à conclusão de que:

- a) O amor não tem definição.
b) Todos entendem de amor.
c) O amor tem de ser experimentado.
d) Os mais velhos entendem mais de amor.
e) A definição de amor não pode ser catalogada.

03. Os gêneros textuais existem em grande quantidade, porque as práticas sociocomunicativas são dinâmicas e variáveis. Sobre o texto de Rachel de Queiroz, é CORRETO afirmar que se trata de:

- a) Um artigo de opinião.
b) Uma crônica.
c) Uma carta ao leitor.
d) Uma fábula.
e) Um conto.

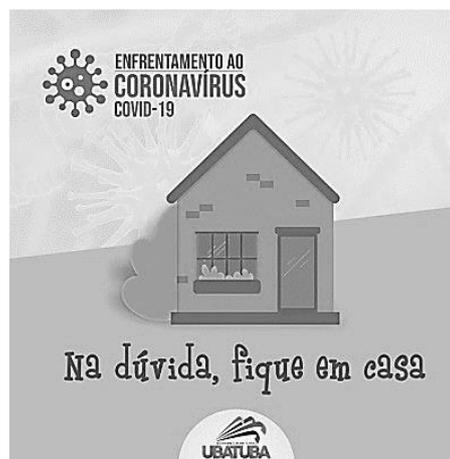
04. Observe os textos a seguir:

- I. “Eu quero ter um milhão de amigos e bem mais forte pode cantar...” (Roberto Carlos).
II. “Põe meia dúzia de Brahma pra gelar, muda a roupa de cama, eu tô voltando.” (Maurício Tapajós/Paulo C. Pinheiro).
III. “Desvio de dinheiro público pode chegar a R\$ 200 bilhões por ano no Brasil” (Grupo Mais Expressão).

Assinale o item CORRETO:

- a) Em I há uma hipérbole, em II, uma metonímia e em III, um eufemismo.
b) Em I há uma metonímia, em II, uma hipérbole e em III, um anacoluto.
c) Em I há um eufemismo, em II, uma metonímia, em III, uma sinestesia.
d) Em I há uma antítese, em II, uma hipérbole, em III, uma sinestesia.
e) Em I há uma hipérbole, em II, uma metonímia, em III, uma gradação.

05. Observe o cartaz a seguir:



Fonte: Google

Neste cartaz de uma campanha contra o COVID-19, há um comando direto ao leitor: “Na dúvida, fique em casa”. A função da linguagem predominante nesse texto é:

- a) Emotiva.
b) Conativa.
c) Referencial.
d) Poética.
e) Fática.

06. Observe as orações abaixo:

- I. Dividiu-se a herança da família entre os irmãos.
II. Precisa-se de operários.
III. Havia duas pessoas dentro do carro.
IV. Chegaram duas caixas com encomendas para você.

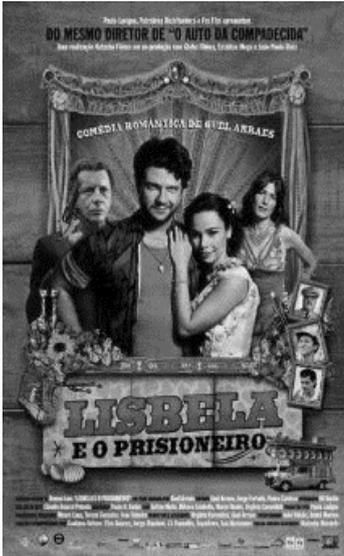
Sobre as orações acima, podemos AFIRMAR que:

- a) Em I e IV os sujeitos são classificados como simples.
b) Em I e II os sujeitos são classificados como indeterminados.
c) Apenas em III temos um sujeito indeterminado.
d) Não há sujeito em I e II.
e) Em IV o sujeito é classificado como indeterminado.

07. As palavras “hífen” e “ômega” são acentuadas por serem, respectivamente:

- a) Oxítone terminada em “en” e proparoxítone.
b) Paroxítonas, sendo a primeira terminada em “en” e a segunda em “a”.
c) Paroxítona terminada em “n” e proparoxítone.
d) Proparoxítone e proparoxítone.
e) Oxítone terminada em “en” e paroxítona terminada em “a”.

08. Lisbela e o Prisioneiro é uma comédia romântica e



conta a história divertida do malandro, aventureiro e conquistador **Leléu (Selton Mello)** e da mocinha sonhadora **Lisbela (Débora Falabella)**, que adora ver filmes americanos e sonha com os heróis do cinema. A mocinha conta a sua própria história por meio de um filme que se passa no

cinema, é o cinema falando do próprio cinema. Logo, a função da linguagem predominante é a metalinguagem, porque:

- a) Tem como objetivo principal transmitir suas emoções, sentimentos e subjetividades por meio da própria opinião.
- b) O emissor preocupa-se de que maneira a mensagem será transmitida por meio da escolha das palavras, das expressões, das figuras de linguagem.
- c) É caracterizada por uma linguagem persuasiva que tem o intuito de convencer o leitor.
- d) Tem como objetivo estabelecer ou interromper a comunicação de modo que o mais importante é a relação entre o emissor e o receptor da mensagem.
- e) A linguagem se refere a ela mesma. Dessa forma, o emissor explica um código utilizando o próprio código.

09. Observe a tirinha:



(Fonte: Google Imagens – Disponível em: <encurtador.com.br/uvzX8>. Acesso em 27 mar. 2020.)

A construção de sentido do texto está ancorada na figura de linguagem:

- a) Metáfora.
- b) Antítese.
- c) Pleonasma.
- d) Paradoxo.
- e) Metonímia.

Texto para a questão 10

Súplica Cearense

Luiz Gonzaga

*Oh! Deus, perdoe este pobre coitado
Que de joelhos rezou um bocado
Pedindo pra chuva cair sem parar*

*Oh! Deus, será que o senhor se zangou
E só por isso o sol arretirou
Fazendo cair toda a chuva que há*

*Senhor, eu pedi para o sol se esconder um
tiquinho
Pedi pra chover, mas chover de mansinho
Pra ver se nascia uma planta no chão*

*Oh! Deus, se eu não rezei direito o Senhor me
perdoe
Eu acho que a culpa foi
Desse pobre que nem sabe fazer oração*

*Meu Deus, perdoe eu encher os meus olhos de
água
E ter-lhe pedido cheinho de mágoa
Pro sol inclemente se arretirar*

*Desculpe eu pedir a toda hora pra chegar o
inverno*

*Desculpe eu pedir para acabar com o inferno
Que sempre queimou o meu Ceará.*

(Fonte: Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/luiz-gonzaga/81584/>>. Acesso em 30 mar. 2020)

10. A letra da canção representa a súplica do sertanejo pela chuva. O compositor para escrever a letra:

- a) Apropria-se do jeito de falar de um dono de fazenda.
- b) Utiliza-se da norma padrão, já que se trata de uma oração.
- c) Emprega-se o jeito de falar de um homem religioso e bem instruído.

- d) Usa um tom de diálogo com Deus, mesmo não sendo espontâneo.
- e) É espontâneo e apropria-se do jeito de falar de um pobre coitado sertanejo.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**11. De acordo com a Lei 9.394/96 LDB, do seu capítulo II. Art. 35, o Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades, EXCETO:**

- a) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- c) O Currículo do Ensino Médio, destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; no processo de aprendizagem do educando na formação para exercício da cidadania.
- d) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- e) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

12. As diretrizes curriculares nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio definidas na resolução do CNE nº 6/2012, são desenvolvidas nas seguintes formas:

- a) Educação de Jovens e Adultos (EJA), Ensino Técnico de Nível Médio e Ensino Regular Presencial.
- b) Ensino Médio Regular, Ensino Técnico de Nível Médio e Educação de Jovens e adultos (EJA).
- c) Articulada ou integrada, prioritariamente subsequente ao Ensino Fundamental e Médio.
- d) Articulada ao Ensino Médio, podendo ser integrada ou concomitante e subsequente para os egressos do Ensino Médio.

- e) Integrada de Nível Médio ou Tecnológico, Ensino Médio Regular e Educação a Distância (EaD).

13. A lei 9394/96 LDB descreve em seu título V, do capítulo III quatro artigos citados no que se refere à educação profissional. Salvo o item:

- a) A educação profissional, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- b) Os sistemas de ensino profissionalizante manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- c) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- d) O conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- e) As escolas técnicas e profissionais, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.

14. O credenciamento das instituições de ensino públicas e privadas para a oferta de educação profissional técnica de nível médio no âmbito do sistema de ensino do estado do Ceará é responsabilidade do (a):

- a) Ministério da Educação.
- b) Conselho Nacional de Educação.
- c) Secretaria Estadual da Educação.
- d) Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.
- e) Conselho Estadual de Educação.

15. De acordo com o decreto Nº 5154, de 23 de julho de 2004 em sua redação apresentada no Art. 5º, os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e

duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo respectivo órgão.

- a) Ministério da Educação.
- b) Conselho Nacional de Educação.
- c) Secretaria de Educação do Estado.
- d) Conselho Estadual de Educação.
- e) Pela instituição de Ensino.

16. Conforme a resolução do CNE 06/2012, NÃO é correto afirmar para forma integrada com o Ensino Médio, nos cursos de Educação Profissional de Nível Técnico.

- a) Somente poderá ser ofertado a quem tenha concluído o Ensino Fundamental.
- b) O Ensino Médio e o curso técnico são realizados pela mesma instituição.
- c) É de matrícula única.
- d) O curso é planejado em um currículo único e integrado.
- e) Somente será ofertado para os egressos do Ensino Médio.

17. Sobre os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

- I. Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante.
- II. Trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular.
- III. Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.
- IV. Respeito ao princípio constitucional e legal do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- V. Subordinação dos interesses individuais aos gerais: os interesses gerais da instituição devem ser subordinados aos interesses particulares das pessoas.

Assinale a alternativa que SÃO princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, definidos na Resolução CNE Nº 6, de 20 de setembro 2012.

- a) Itens I, II, III, IV e V.
- b) Itens II, III e IV, apenas.
- c) Itens I, III e V, apenas.
- d) Itens I, II, III e IV, apenas.
- e) Itens II, III, IV e V, apenas.

18. Conforme regulamentação do estágio nas Escolas Estaduais de Educação Profissional do Ceará, NÃO é correto afirmar.

- a) O valor da bolsa de estágio será reajustada pelo mesmo índice de revisão geral da remuneração dos servidores públicos do Poder Executivo, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Ceará.
- b) Os agentes de integração deverão contratar em favor do estagiário, seguro contra acidentes pessoais.
- c) A duração e a frequência mensal do estagiário, não interfere no cálculo e no pagamento da bolsa estágio.
- d) Os agentes de integração poderão conceder, quando necessário, ao estagiário auxílio transporte.
- e) Os estagiários que utilizarem transportes disponibilizados gratuitamente pela administração pública para o deslocamento até o local de estágio não farão uso ao auxílio transporte.

19. Para a resolução do Conselho Nacional de Educação – CNE que trata da atualização e definição de novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, é CORRETO afirmar.

- a) A validade máxima dos cursos técnicos de nível médio implantados em caráter experimental é de três anos, contados da data de sua implantação.
- b) Orienta os sistemas de ensino e apenas as instituições privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio.
- c) Não podem ser apresentadas propostas de solicitação de alteração de curso e de eixo tecnológico.

- d) A aprovação pelos conselhos estaduais de educação é o único critério para admissão de solicitação de inclusão de cursos.
- e) Para os cursos experimentais não é necessário aprovação pelos conselhos estaduais de educação e nem o cadastramento no SISTEC.

20. Sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional no Estado do Ceará, tratada na Lei Nº 14.273, de 19 de dezembro de 2008.

- I. Faz parte da estrutura organizacional na Secretaria da Educação – SEDUC.
- II. A jornada é de tempo parcial.
- III. As equipes docentes e o provimento dos cargos em comissão das Escolas Estaduais de Educação Profissional serão feitos mediante seleção pública.
- IV. A oferta é na forma de Ensino Médio Integrado.

Marque a alternativa CORRETA.

- a) Apenas os Itens I e III e IV estão corretos.
- b) Apenas os Itens II, III e IV estão corretos.
- c) Todos os itens estão corretos.
- d) Apenas os Itens I e II estão corretos.
- e) Apenas os Itens II e IV estão corretos.

DIDÁTICA

21. De acordo com os estudos de Bloom (1993), a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de funções: diagnóstica (analítica), formativa (controladora) e somativa (classificatória). Sobre a avaliação formativa (controladora) é possível AFIRMAR que:

- a) É realizada no início e no final de cada ano letivo, com o objetivo de identificar a realidade do aluno.
- b) Pode ser realizada a qualquer momento pelo professor, pois tem como objetivo, verificar se o aluno apresenta ou não habilidades e pré-requisitos para o processo.
- c) Realizada somente no início do ano letivo, com o objetivo de identificar as causas de dificuldades recorrentes na aprendizagem.
- d) É aquela que tem como função controlar, devendo ser realizada durante todo o período letivo, com o intuito de verificar se os estudantes estão alcançando os objetivos propostos anteriormente.

- e) Objetiva avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos têm sido alcançados ao longo e final de um curso.

22. As teorias da aprendizagem possibilitam ao educador compreender como alcançar os objetivos propostos ao ensino. Levando em conta as teorias vigentes, observe os excertos abaixo.

- I. É uma corrente da psicologia que define o comportamento humano como resultado “das influências dos estímulos do meio”. Skinner é o seu principal representante.
- II. Vygotsky é o fundador dessa teoria que pode ser dividida em dois princípios. O primeiro princípio é estudar o processo, pois o psicólogo entende que o estudo histórico do comportamento é a base de tudo.
- III. Essa teoria propõe a construir algo novo a partir do conhecimento prévio dos alunos, utilizando alguns meios, tais como o mapa conceitual. O objetivo dessa teoria é sempre descobrir coisas novas e promover uma aprendizagem prazerosa.
- IV. Nessa teoria, a escola deve dar condições para que o aluno aprenda por si próprio e o professor deve criar condições ou situações desafiadoras.

- () Cognitivista.
- () Sociointeracionista.
- () Behaviorismo.
- () Aprendizagem significativa.

A alternativa que contém a ordem CORRETA é:

- a) IV, II, III, I.
- b) IV, II, I, III.
- c) III, II, I, IV.
- d) I, II, IV, III.
- e) IV, III, I, II.

23. Sobre a sala de aula invertida, é possível AFIRMAR que:

- a) Nessa metodologia, o professor não é nada mais que um mediador, limitando-se apenas a selecionar o conteúdo a ser consumido pelo meio virtual.
- b) O aluno absorve o conteúdo no meio virtual e não é necessário levar o debate para dentro da sala de aula, ficando o conteúdo selecionado para casa apenas como opcional.

- c) A ideia é que o aluno absorva o conteúdo através do meio virtual e ao chegar na sala presencial já esteja ciente do assunto a ser desenvolvido. Então, a sala de aula presencial se torna o local de interação professor-aluno.
- d) Basta o professor usar os recursos tecnológicos como repassar um texto ou vídeo pelo whatsapp, dessa forma, a sala de aula invertida já acontece.
- e) Além de os alunos consumirem conteúdo através do ensino online, esses indivíduos utilizam a sala de aula física apenas para realizarem provas e trabalhos em grupo.

24. “[...] as tecnologias digitais podem trazer contribuições significativas para os processos de ensino e de aprendizagem, pois permitem a amplificação do espaço da sala de aula para uma extensão ilimitada. Para Moran (2015), a educação formal deve acontecer de forma híbrida [...] (DIESEL, Aline, 2016, Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10737/1198>>. Acesso em 30 mar. 2020).

Sobre o ensino híbrido, nessa concepção de Moran (2015), é CORRETO afirmar que:

- a) O espaço físico da sala de aula deve ser misturado com os múltiplos espaços do cotidiano, inclusive os digitais.
- b) Essa metodologia só é viável no ensino superior, pois os alunos já são adultos e conscientes do uso das tecnologias.
- c) Não é possível aplicar nas escolas, pois demanda recursos tecnológicos altamente avançados.
- d) Requer do poder público uma demanda maior de recursos para as escolas, pois os professores sozinhos não conseguem implementá-lo.
- e) Requer do professor uma formação complementar, sem esta não é possível usar as tecnologias digitais dentro da sala de aula.

25. Sobre as abordagens do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com Mizukami (1986), na abordagem tradicional o aluno:

- a) É eficiente e produtivo e é quem lida “cientificamente” com os problemas da realidade.
- b) É um ser “ativo” e participativo, é o centro do processo de ensino e aprendizagem.

- c) Tem papel “ativo” de observar, de experimentar e de comparar o que aprendeu com outros aprendizados.
- d) É uma pessoa concreta, objetiva, é quem deve ser capaz de operar conscientemente mudanças na realidade.
- e) É um ser “passivo” que deve assimilar os conteúdos transmitidos pelo professor.

26. Sobre o Planejamento, Libâneo (2013) afirma que é um meio para se programar as ações docentes, além de ser um momento de pesquisa e de reflexão intimamente ligado à avaliação. As três modalidades de planejamento, conforme este autor, são:

- a) O plano da escola, o plano anual e o plano de conteúdo.
- b) O projeto político-pedagógico, o plano da escola e o plano de ensino.
- c) O plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- d) O plano prévio, o plano de ação e o plano de aulas.
- e) O plano anual, o plano de conteúdos e o plano de ensino.

27. Segundo Libâneo (2013), a ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentais em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas. Leia as assertivas abaixo e marque a opção CORRETA:

- I. São exemplos de requisitos para o planejamento: as exigências dos planos e dos programas oficiais e as condições prévias dos alunos para a aprendizagem.
 - II. O plano da escola é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre.
 - III. É uma função do planejamento escolar facilitar a preparação das aulas: selecionar material didático em tempo hábil, saber que tarefas professor e alunos devem executar, replanejar o trabalho frente a novas situações.
- a) Apenas I e II estão corretas.
 - b) Apenas I e III estão corretas.
 - c) Apenas III está correta.
 - d) I, II e III estão corretas.
 - e) Apenas II e III estão corretas.

28. Libâneo (2013) define a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e daí orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes. Sobre a função didático-pedagógica, é CORRETO afirmar que:

- a) A avaliação foi feita para julgar se o aluno deve ou não passar de ano.
- b) Esta função cumpre pelo menos a função de diagnóstico.
- c) Esta função cumpre apenas a função de controle.
- d) Se refere ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar.
- e) Se refere apenas à elaboração de provas.

29. Os Cursos Técnicos podem ser desenvolvidos de forma articulada com o Ensino Médio ou serem subsequentes a ele. Sobre a forma ARTICULADA é CORRETO afirmar que:

- a) Pode ocorrer de forma integrada ou concomitante.
- b) Pode ocorrer ainda no ensino fundamental.
- c) Destina-se apenas a quem já concluiu o ensino médio.
- d) Não pode ser ofertada na escola.
- e) O aluno deve se submeter a um teste de aptidão.

30. Roldão (2007) afirma que a função de ensinar é socioprática sem dúvida, mas o saber que requer é intrinsecamente teorizador, compósito e interpretativo. Prefere, assim, em vez de prática docente, falar da ação de ensinar, enquanto ação inteligente, fundada num domínio seguro de um saber. De acordo com esta autora, ser professor é:

- a) É aquele que ensina apenas porque sabe, uma vez que qualquer pessoa com conhecimentos pode ser um professor.
- b) É aquele que sabe e acredita que a mediação é um dom.
- c) É uma vocação, porque o docente precisa ter este dom nato.
- d) É delegar todas as funções aos alunos, tornando-os independentes e autônomos.

- e) É ser um profissional de ensino, legitimado por um conhecimento específico exigente e complexo, de que procuramos clarificar algumas dimensões.

NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

31. Compete ao Técnico em Nutrição e Dietética realizar as atribuições previstas na Resolução CFN Nº 605/2018. A respeito dessas atividades, assinale o item CORRETO:

- a) Elaborar cardápios e verificar seu cumprimento.
- b) Elaborar Manual de Boas Práticas e acompanhar sua implantação.
- c) Aplicar testes de aceitabilidade.
- d) Realizar avaliação nutricional.
- e) Elaborar POP e acompanhar sua implantação.

32. É vedado ao Técnico em Nutrição e Dietética, de acordo com as Resoluções CFN Nº 333/2004 e 389/2006, as seguintes ações, EXCETO:

- a) Usar título que não possua ou que lhe seja conferido por instituição não reconhecida por autoridade competente.
- b) Permitir a interferência de pessoas leigas em seus trabalhos profissionais.
- c) Receber comissão, remuneração ou vantagens que não correspondam a serviços efetivamente prestados.
- d) Prolongar, desnecessariamente, a prestação de serviços profissionais.
- e) Exercer suas atividades profissionais quando portador de doenças infecto-contagiosas.

33. A Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN/2013), integra os esforços do Estado Brasileiro que, propõe respeitar, proteger, promover e prover os direitos humanos à saúde e à alimentação. Sobre seus princípios, marque o item INCORRETO:

- a) Orientada pelos princípios do Sistema Único de Saúde, como a universalidade, integralidade, equidade, centralização e participação popular.
- b) A Alimentação como elemento de humanização das práticas de saúde.
- c) O respeito à diversidade e à cultura alimentar.
- d) O fortalecimento da autonomia dos indivíduos.

e) A segurança alimentar e nutricional com soberania.

34. As leis orgânicas da saúde foram criadas para dar cumprimento ao mandamento constitucional.

Sobre o assunto, assinale o item CORRETO:

- a) LEI Nº 8.142/1990: Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.
- b) LEI Nº 8.142/1990: Regula, em todo o território nacional, as ações e serviços de saúde, executados isolada ou conjuntamente, por pessoas naturais ou jurídicas de direito Público ou privado.
- c) LEI Nº 8.080/1990: Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências de recursos financeiros e dá outras providências.
- d) LEI Nº 8.080/1990: Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências.
- e) LEI Nº 8.142/1990: Dispõe sobre a extinção do Instituto Nacional de Assistência Médica da Previdência Social (INAMPS) e dá outras providências.

35. Nutriente essencial ao organismo, a proteína é uma molécula formada pela combinação de aminoácidos. Sobre esse nutriente, assinale o item INCORRETO:

- a) As melhores fontes proteicas são as de origem animal.
- b) A deficiência deste nutriente em crianças provoca uma doença denominada *Kwashiorkor*.
- c) Podem apresentar diferentes níveis de complexidade estrutural, desde a mais simples (primária) até a mais complexa (terciária).
- d) Podem desempenhar funções como hormônios, enzimas, reserva nutritiva, estrutural, entre outras.
- e) Em relação a qualidade nutricional, podem ser completas, parcialmente incompletas e totalmente incompletas.

36. Carboidratos são moléculas orgânicas que há séculos predominam como fonte de energia. A respeito desse assunto, avalie os itens a seguir:

- I. Possuem como grupo funcional o radical aldeído (poli-hidroxialdeído) ou cetona (poli-hidroxicetona).
- II. São exemplos de polissacarídeos: amido, celulose e inulina.
- III. O quimo, que contém mono, di e oligossacarídeos, ao atingir o intestino delgado, sofre ação da amilase pancreática.

Está(ão) CORRETO(S) o(s) item(ns):

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) Apenas I.
- e) Apenas III.

37. Sobre os lipídios, marque o item INCORRETO:

- a) O termo lipídios refere-se a diversos compostos químicos que têm como característica comum serem insolúveis em água.
- b) Os compostos lipídicos presentes nos alimentos em maiores percentuais são os fosfolipídios, e em menor proporção, os triacilgliceróis.
- c) Os ácidos graxos são ácidos monocarboxílicos de cadeia simples.
- d) Os ácidos graxos insaturados são constituídos de uma ou mais duplas ligações.
- e) A digestão é efetuada por enzimas que digerem os triacilgliceróis, denominadas lipases pancreáticas.

38. A Avaliação Nutricional pode ser realizada no contexto clínico tradicional ou no modelo clínico integrativo funcional. Sobre o assunto, assinale o item INCORRETO:

- a) A Avaliação Global Subjetiva (AGS) é uma ferramenta que usa histórico de massa corporal, dados do histórico da dieta, nível de estresse e diagnóstico primário junto com sintomas físicos para avaliar o estado nutricional.
- b) Os dados da ingestão dietética podem ser avaliados por dados retrospectivos coletados da ingestão (p. ex., recordatório de 24 horas ou questionário de frequência alimentar).
- c) Os dados da ingestão dietética podem ser avaliados resumindo-se os dados retrospectivos da ingestão (p. ex., registro alimentar diário mantido por um número de dias pelo indivíduo ou cuidador).

- d) O questionário de frequência alimentar é uma revisão da ingestão baseada na frequência (alimento consumido por dia, semana ou mês).
- e) O método recordatório de 24 horas de coleta de dados exige que os indivíduos se lembrem de alimentos específicos e quantidades de alimentos que consumiram nas 24 horas passadas.

39. A representação gráfica da estrutura administrativa de uma Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) em um dado momento é feita por meio do organograma. As relações de autoridade são representadas de forma CORRETA no item:

- a) Autoridade tipo comitê: é o poder direto do chefe imediato em relação aos seus subordinados. É baseado pela unidade de comando. No organograma, é definido pela linha vertical.
- b) Autoridade de linha: essa estrutura resulta da necessidade de divisão do trabalho e desenvolvimento das especializações. Nesse caso, a autoridade é dividida, e o supervisor não dispõe de tal autoridade sobre os subordinados.
- c) Autoridade funcional: é a autoridade técnica de aconselhamento, para pesquisas, levantamentos e trabalhos específicos de orientação técnica.
- d) Autoridade tipo comitê: tipo de organização em que a autoridade deliberativa é exercida por um conselho, constituído por seus membros diretores. Os diretores, por sua vez, dividem as responsabilidades, as honras e as vantagens.
- e) Autoridade funcional: sua função é assessorar o superior hierárquico, não interferindo diretamente na linha e não podendo dar ordens aos níveis inferiores.

40. A administração da UAN pode ser realizada por autogestão ou de forma terceirizada. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir:

- I. Autogestão: a empresa apresenta um serviço de alimentação próprio, assume toda a responsabilidade pela produção das refeições, sendo facultativo a responsabilidade técnica.
- II. Terceirização: envolve a prestação de serviços realizados por uma empresa especializada ou pessoa jurídica, por meio de contrato.

- III. Refeições transportadas: a contratada cede o espaço para a distribuição das refeições. A contratante fornece a refeição que foi preparada em outro local.

Está(ão) VERDADEIRO(S) o(s) item(ns):

- a) I e II.
b) I, II e III.
c) II e III.
d) Apenas o item I.
e) Apenas o item II.

41. A NR9 classifica riscos de acidente no ambiente de trabalho. A respeito dessa norma, marque o item CORRETO:

- a) A NR9 estabelece as condições do Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – PPRA, um dos documentos mais importantes que devem ser apresentados pelas empresas.
- b) A NR9 estabelece parâmetros que permitam a adaptação das condições de trabalho às características psicofisiológicas dos trabalhadores, de modo a proporcionar um máximo de conforto, segurança e desempenho eficiente.
- c) O risco físico se refere a diversas formas de energia a que possam estar expostos os trabalhadores como ruídos, vibrações, pressões anormais, temperaturas extremas e umidade.
- d) O risco químico está relacionado a substâncias compostas ou a produtos que possam penetrar no organismo por vias aéreas na forma de poeiras, fumaça, névoas, gases ou vapores.
- e) O risco biológico está relacionado com bactérias, fungos, bacilos, protozoários, parasitas, vírus e, como exemplo, temos a manipulação de alimentos contaminados.

42. Assinale a alternativa que apresenta a Norma Regulamentadora que instrui sobre o uso do equipamento de proteção individual (EPI), produto destinado à proteção de riscos que possam ameaçar a segurança e a saúde no trabalho do empregado:

- a) NR-5
b) NR-6
c) NR-7
d) NR-17

e) NR-24

43. O planejamento físico-funcional da UAN tem como objetivo principal garantir instalações adequadas e funcionais. Complete as lacunas da frase a seguir:

“O serviço de alimentação deve, de preferência, localizar-se no andar _____. A configuração geométrica mais recomendada é _____, onde o comprimento não ultrapasse _____ vezes a largura.”

- a) Térreo, retangular, 1,5 a 2.
- b) Térreo, quadrangular, 1,5 a 2,5.
- c) Superior, retangular, 1,5 a 2.
- d) Superior, quadrangular, 1,5 a 3.
- e) Térreo, retangular, 1,5 a 3.

44. Marque a alternativa INCORRETA a respeito do Programa de Alimentação do Trabalhador (PAT):

- a) O principal objetivo é a melhoria das condições nutricionais dos trabalhadores de baixa renda, de forma a promover sua saúde e a diminuir o número de casos de doenças relacionadas à alimentação e à nutrição.
- b) Refeições principais: deverão conter de 600 a 800 kcal, admitindo-se um acréscimo de 20% (400 kcal) em relação ao Valor Energético Total – VET de 2.000 kcal por dia.
- c) Refeições menores: deverão conter de 200 a 400 kcal, admitindo-se um acréscimo de 20% (200 kcal) em relação ao Valor Energético Total de 2.000 kcal por dia.
- d) Percentual proteico – calórico (NdPCal): deverá ser de no mínimo 6% e no máximo 10%.
- e) Os cardápios deverão oferecer, pelo menos, uma porção de frutas e uma porção de legumes ou verduras, nas refeições principais e pelo menos uma porção de frutas nas refeições menores.

45. De acordo com a RDC 216/2004, está INCORRETO:

- a) As áreas internas e externas do estabelecimento devem estar livres de objetos em desuso ou estranhos ao ambiente, não sendo permitida a presença de animais.
- b) As operações de limpeza e, se for o caso, de desinfecção das instalações e equipamentos,

quando não forem realizadas rotineiramente, devem ser registradas.

- c) O gelo para utilização em alimentos deve ser fabricado a partir de água potável, mantido em condição higiênico-sanitária que evite sua contaminação.
- d) O tratamento térmico deve garantir que todas as partes do alimento atinjam a temperatura de, no mínimo, 60°C (sessenta graus Celsius).
- e) O descongelamento deve ser efetuado em condições de refrigeração à temperatura inferior a 5°C (cinco graus Celsius) ou em forno de microondas quando o alimento for submetido imediatamente à cocção.

46. A respeito da composição dos cardápios institucionais, assinale o item CORRETO:

- a) Prato básico ou base: consiste em arroz, feijão, combinação tradicional, podendo ocorrer as variações com feijão de cor, lentilha e outras oleaginosas.
- b) Prato principal ou proteico: a base do prato principal é uma fonte de proteína, necessariamente de origem animal.
- c) Guarnição: são preparações que combinam com o prato principal ou proteico. Geralmente são elaboradas com vegetais – hortaliças, legumes, grãos e frutas.
- d) Entrada: consistem em pães, farinha de mandioca, molhos para saladas e carnes. Vinagrete, maionese, vinagrete branco e tinto, azeite e vários temperos.
- e) Complementos: consistem em bebidas naturais ou industrializadas.

47. Os processos de conservação têm por objetivo evitar as alterações nos alimentos, sejam elas de origem microbiana, enzimática, física ou química. Sobre esse tema, avalie os itens a seguir:

- I. Os principais e mais conhecidos métodos de conservação por calor são: pasteurização, esterilização, apertização, liofilização e branqueamento.
- II. Tindalização: método de esterilização aplicado a alimentos acondicionados em embalagens herméticas, como latas ou vidros, resistentes ao

calor, a temperaturas que variam de acordo com o alimento, podendo chegar até 130 °C.

- III. No congelamento ocorre a redução da atividade da água, pois parte da água do alimento sofre mudança em seu estado, formando cristais de gelo.

Está(ão) CORRETO(S) o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) Apenas II.
- e) Apenas III.

48. O papel da educação alimentar e nutricional é inegável dentro do contexto atual, pois contribui para práticas alimentares mais saudáveis. Segundo Galisa e colaboradores (2014), os métodos podem ser classificados em expositivos e laboratoriais. A respeito desse assunto, marque o item INCORRETO:

- a) *Brainstorming*: conhecido como “tempestade cerebral”, é realizado com grupos pequenos em que cada participante manifesta-se sobre um determinado tema.
- b) Dramatização: método muito utilizado com crianças quando se quer transmitir hábitos alimentares saudáveis e utiliza modelos como super-heróis ou outros personagens do imaginário infantil.
- c) Debate: realizado em grupo, ajuda o educando a apresentar suas ideias, reflexões, experiências e vivências, ouvir os outros participantes, dialogar, respeitar opiniões diferentes, argumentar e defender suas próprias opiniões.
- d) Preleção: técnica na qual se expõe um tema oralmente para uma plateia. Deve ser composta por apresentação e desenvolvimento do tema seguidos por sua síntese e sua conclusão.
- e) Grupo de cochicho: consiste na divisão do grupo em frações de seis pessoas que discutem um assunto durante 6 min. Possibilita o confronto de ideias e opiniões, além da participação ativa do grupo com elaboração de resumos ou conclusões acerca de um tema.

49. A dietoterapia é integral para o cuidado total e tratamento do diabetes. Conforme Krause (2018), é recomendado EXCETO:

- a) A primeira prioridade é adotar intervenções no estilo de vida que melhorem as anormalidades metabólicas de glicemia, dislipidemia e hipertensão arterial.
- b) O tratamento da hipoglicemia requer a ingestão de glicose ou alimento contendo carboidratos. Embora qualquer carboidrato eleve as concentrações de glicose, a glicose é o tratamento preferido.
- c) Uma abordagem popular para o planejamento alimentar da DM2 é a contagem de carboidratos. Geralmente, considera uma porção de carboidratos contribui com 15 g de carboidratos.
- d) Importantes componentes da dietoterapia para o DM2 incluem: o ensinamento de que as gorduras insaturadas devem ser os substitutos de alimentos ricos em gorduras saturadas e trans, o estímulo da atividade física e o uso de monitoramento da glicose sanguínea.
- e) Quando da escolha de alimentos com carboidratos, recomendam-se aqueles ricos em nutrientes, com alto teor de fibras sempre que possível em vez de alimentos processados com adição de sódio, lipídios e açúcar.

50. A hipertensão arterial sistêmica é um problema de saúde pública comum nos países desenvolvidos. Conforme Krause (2018), no manejo dietoterápico é recomendado EXCETO:

- a) Vários padrões dietéticos demonstraram reduzir a pressão arterial. Entre estes a dieta DASH, que enfatiza o consumo de frutas, vegetais, laticínios com baixo teor de lipídeos, grãos integrais, carnes magras e nozes.
- b) Os pacientes hipertensos que pesam mais de 115% da massa corporal ideal devem ser colocados em um programa individualizado de redução da massa corporal, que se concentre na ingestão de uma dieta hipoproteica e na prática de exercício físico.
- c) Os ácidos graxos ômega-3 não são enfatizados nas diretrizes de tratamento da pressão arterial, embora a ingestão de óleos de peixe acima de 2 g/dia possa ter benefícios sobre a pressão arterial.
- d) O consumo de álcool deve ser limitado e não ultrapassar dois drinques por dia nos homens. As mulheres ou os homens de menor massa corporal devem consumir metade dessa quantidade.

- e) Recomenda-se uma atividade aeróbica moderada a vigorosa, como caminhada rápida pelo menos três a quatro vezes por semana, com duração média de 40 minutos por caminhada, como terapia adjuvante.