

Edital 011/2019

PROCESSO SELETIVO Analistas (Psicólogos)

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Ao receber a prova, confira se a mesma está completa: 50 questões, sendo as 10 primeiras de Língua Portuguesa, 10 de Legislação da Educação/Legislação complementar e 30 de conhecimentos específicos;
2. Caso a PROVA esteja incompleta ou tenha qualquer defeito de digitação, solicite ao Fiscal da sala, antes de iniciar a prova, que tome as providências cabíveis;
3. Sobre as mesas / carteiras apenas caneta **AZUL** ou **PRETA**, documento de identidade, prova e cartão resposta;
4. Os celulares devem ser DESLIGADOS;
5. A prova iniciará às 13h e terminará, impreterivelmente, às 17h.
6. O candidato só poderá entregar a prova após uma hora do início da mesma;
7. O **CARTÃO-RESPOSTA** será distribuído após 30 minutos do início da prova;
8. Não será permitido levar a prova, sob pena de desclassificação;
9. As respostas devem ser marcadas no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta **AZUL** ou **PRETA**, conforme modelo a seguir, preenchendo todo retângulo;
10. Questões rasuradas, manchadas, com duas ou mais marcações, serão anuladas;
11. Em hipótese alguma será entregue outro cartão resposta para o candidato;
12. Será excluído do Processo Seletivo o candidato que faltar, chegar atrasado à prova, ou que, durante a realização, for surpreendido em comunicação com outro candidato, por escrito ou através de equipamentos eletrônicos, ou ainda, que venha a tumultuar a realização das avaliações, podendo responder penalmente pelos atos ilícitos praticados;
13. Ao finalizar a **PROVA** avise ao fiscal da sala e entregue seu **CARTÃO-RESPOSTA** devidamente assinado e o **CADERNO DE PROVA**;
14. Assine a lista de presença e verifique se não esqueceu algum objeto.

01	A	<input type="checkbox"/>	C	D	E
02	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E
03	A	B	C	D	<input type="checkbox"/>
04	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E

Nome: _____ Curso: _____
CPF: _____ Local de Prova: _____ Sala: _____

Divulgação do GABARITO PRELIMINAR no site www.centec.org.br conforme calendário.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

LÍNGUA PORTUGUESA**A importância de se debater saúde mental na escola**

(por Ingrid Matuoka)

Depressão e ansiedade, automutilação e suicídio. Apesar de pesadas, essas palavras chegaram ao vocabulário e ao cotidiano de crianças e jovens, e se fazem presentes nos vídeos que assistem na internet, em seus seriados, nas conversas e em seus silêncios.

Tão parte da vida de crianças e adolescentes, as escolas não têm como ignorar esses fatos. O projeto Quero na Escola, que conecta as demandas dos estudantes por aprendizagens além do currículo obrigatório com voluntários que possam atendê-los, percebeu um aumento significativo na demanda por ações relacionadas a saúde mental na escola.

“Os estudantes começaram pedindo por atividades sobre psicologia e bullying, e logo isso foi virando pedidos sobre ansiedade, depressão, automutilação. E todo mundo com quem a gente conversa conhece alguém que sofre com essas questões”, diz Cinthia Rodrigues, idealizadora do projeto.

Dentre as principais causas desse cenário, a psicóloga Deise Ruiz aponta as diversas pressões geradas pelas redes sociais e o fato de que crianças e adolescentes têm se relacionado menos pessoalmente. “Conversar no face a face, ouvir a risada, olhar no olho, reconhecer as emoções no rosto do outro, tudo isso faz muita diferença para a saúde mental”, explica.

E costuma ser na escola onde os principais sintomas ou mudanças de comportamento se manifestam, porque muitas vezes as crianças e jovens passam mais tempo com professores e a equipe escolar do que com a família. É comum também que a fonte de problemas esteja na própria casa dos estudantes, ou que as famílias não saibam bem como ajudar.

Assim, a escola precisa estar preparada para reconhecer sinais e fazer a abordagem e encaminhamento adequados. “Não tem como separar educação de saúde, porque não tem como separar um indivíduo. E a escola tem a chance de fazer uma intervenção precoce, que garante uma evolução mais positiva do caso”, afirma a especialista.

Apoio para professores e escolas: uma questão crucial

Não é tarefa fácil ajudar alguém quando não se está bem. E os professores brasileiros estão adoecendo. Cerca de 66% dos professores já precisaram se afastar do trabalho por questões de saúde. Destes, 87% acreditam que o problema é

ocasionado ou intensificado pelo trabalho. Os dados são de uma pesquisa conduzida pela Associação Nova Escola em 2018.

“É uma luta bem árdua para os professores. Assim como os alunos, eles também precisam de acolhimento, se sentirem seguros e terem alguém para conversar”, recomenda Deise. Ela também lembra que as escolas, já tão atribuladas, também precisam de apoio da rede para conduzir o trabalho.

“Precisamos de uma política que garanta psicólogos nas escolas e redes de ensino, e que de fato trabalhem o assunto na escola”, afirma Cinthia.

Como abordar o tema da saúde mental na escola

Em linhas gerais, a escola pode realizar duas abordagens sobre o tema, de acordo com a necessidade. Pode ser o caso de conversar individualmente com um estudante, acionando a família e outras autoridades.

Paralelamente, a questão pode estar presente nas disciplinas, projetos, em debates, palestras e também em produções artísticas dos alunos. As informações sobre como e onde conseguir um atendimento psicológico na região devem ser disseminadas.

Deise explica que nesse processo dois fatores devem ser destacados: que o aluno se sinta acolhido e ouvido, e que sempre existam diferentes canais abertos para ele se expressar — seja por meio de peças de teatro, música, conversas individuais ou momentos de troca em roda.

“Às vezes um jovem passa meses criando coragem para pedir ajuda e, quando consegue falar, é menosprezado. O principal é ter muita atenção e empatia, e meios para os alunos se expressarem”, diz Deise.

Disponível em <https://educacaointegral.org.br>.
Acesso em 21 de novembro de 2019. Adaptado.

1. A tese defendida no texto é:

- É necessário haver psicólogos nas escolas.
- As pressões das redes sociais prejudicam a saúde mental de crianças e adolescentes.
- O tema da saúde mental deve ser abordado nas escolas.
- Crianças e adolescentes estão com problemas de saúde mental.
- Professores estão adoecendo.

2. O texto aponta como uma das causas do cenário de ansiedade, depressão e automutilação entre os jovens:

- a) O fato de passarem mais tempo na escola do que com a família.
- b) O adoecimento dos professores.
- c) A falta de psicólogos nas escolas e redes de ensino.
- d) O uso excessivo das redes sociais.
- e) A falta de informações sobre como e onde conseguir tratamento psicológico.

3. De acordo com o texto, a escola pode abordar o tema da saúde mental de duas formas:

- a) Auxiliar os estudantes individualmente, junto à família e autoridades competentes, e abordar o tema de forma transversal no dia a dia da escola.
- b) Elaborar uma política que traga psicólogos para atuar na escola e promover peças de teatro, músicas e conversas sobre o tema.
- c) Promover atividades sobre psicologia e bullying e trazer voluntários para atender os estudantes.
- d) Aumentar a demanda por ações relacionadas à saúde mental e acolher os professores.
- e) Dar disciplinas sobre o tema e disseminar informações sobre atendimento psicológico.

4. Identifique, dentre as passagens a seguir, aquelas que, no texto, representam um fato e uma opinião, respectivamente:

- a) I - A escola precisa estar preparada para reconhecer sinais e fazer a abordagem e encaminhamento adequados. II - É uma luta bem árdua para os professores.
- b) I - Cerca de 66% dos professores já precisaram se afastar do trabalho por questões de saúde. II - As informações sobre como e onde conseguir um atendimento psicológico na região devem ser disseminadas.
- c) I - Conversar no face a face, ouvir a risada, olhar no olho, reconhecer as emoções no rosto do outro, tudo isso faz muita diferença para a saúde mental. II - O principal é ter muita atenção e empatia, e meios para os alunos se expressarem.

d) I - Precisamos de uma política que garanta psicólogos nas escolas e redes de ensino, e que de fato trabalhem o assunto na escola. II - Os estudantes começaram pedindo por atividades sobre psicologia e bullying, e logo isso foi virando pedidos sobre ansiedade, depressão, automutilação.

e) I - E costuma ser na escola onde os principais sintomas ou mudanças de comportamento se manifestam, porque muitas vezes as crianças e jovens passam mais tempo com professores e a equipe escolar do que com a família. II - 87% acreditam que o problema é ocasionado ou intensificado pelo trabalho.

5. O texto apresenta uma linguagem predominantemente:

- a) Narrativa.
- b) Injuntiva.
- c) Descritiva.
- d) Expositiva.
- e) Argumentativa.

6. Marque a opção em que todas as palavras estejam acentuadas pela mesma razão:

- a) Currículo, psicólogos, obrigatório.
- b) Vídeos, família, música.
- c) Vocabulário, suicídio, árdua.
- d) Silêncios, política, voluntários.
- e) Cenário, indivíduo, artísticas.

7. No trecho “Às vezes um jovem passa meses criando coragem para pedir ajuda e, quando consegue falar, é menosprezado”, a palavra em destaque, nesse contexto, poderia ter como sinônimo:

- a) Acolhido.
- b) Agredido.
- c) Ignorado.
- d) Constrangido.
- e) Consolado.

8. Marque a opção em que poderia ocorrer uma crise, mas esta foi suprimida:

- a) "...percebeu um aumento significativo na demanda por ações relacionadas a saúde mental na escola".
- b) "Pode ser o caso de conversar individualmente com um estudante, acionando a família e outras autoridades".
- c) "O projeto Quero na Escola, que conecta as demandas dos estudantes por aprendizagens além do currículo obrigatório com voluntários que possam atendê-los.."
- d) "É comum também que a fonte de problemas esteja na própria casa dos estudantes".
- e) "Paralelamente, a questão pode estar presente nas disciplinas, projetos, em debates, palestras e também em produções artísticas dos alunos".

9. No período "E costuma ser na escola onde os principais sintomas ou mudanças de comportamento se manifestam, porque muitas vezes as crianças e jovens passam mais tempo com professores e a equipe escolar do que com a família", a conjunção destacada poderia ser substituída, mantendo-se o sentido original, por:

- a) Todavia.
- b) Embora.
- c) Portanto.
- d) Ainda que.
- e) Já que.

10. No período "Os estudantes começaram pedindo por atividades sobre psicologia e bullying, e logo isso foi virando pedidos sobre ansiedade, depressão, automutilação', o termo destacado transmite uma ideia de:

- a) Explicação.
- b) Tempo.
- c) Conclusão.
- d) Concessão.
- e) Adversidade.

11. De acordo com a Lei Nº 9.394/96 - LDB, assinale a alternativa que apresenta as finalidades da educação nacional:

- a) O preparo para o exercício da cidadania, a valorização dos profissionais da educação e a garantia de padrão de qualidade.
- b) A liberdade de aprender, o respeito à tolerância e a gratuidade do ensino.
- c) A gestão democrática do ensino público, atendimento educacional especializado e acesso aos níveis mais elevados de ensino.
- d) O pleno desenvolvimento do educando, o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
- e) O pleno desenvolvimento do educando, a igualdade de condições para o acesso e permanência e o pluralismo de ideias.

12. No que diz respeito à organização da educação, de acordo com a LDB (Lei 9.394/96), respeitadas as normas comuns e as do seu sistema, os estabelecimentos de ensino, terão a incumbência de:

- I. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- II. Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- III. Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- IV. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- V. Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

Em relação ao enunciado, as sentenças CORRETAS são:

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente II, III e IV.
- d) Somente III, IV e V.
- e) Somente I, III e V.

13. Segundo a Lei N° 9.394/96, a verificação do rendimento escolar, na educação básica, observará os seguintes critérios, EXCETO:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- e) Possibilidade de estudos de recuperação, de preferência no final no período letivo.

14. Sobre o currículo do Ensino Médio, a Lei N° 9.394/96 apresenta em seu Artigo 35-A, dentre outras, as seguintes diretrizes:

- I. A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- II. Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
- III. A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular fica a critério de cada sistema de ensino.

Quais os itens assinalados CORRETAMENTE:

- a) Todos.
- b) Somente I.
- c) Somente I e II.
- d) Somente II e III.
- e) Somente III.

15. A Lei N° 9.394/96 expressa que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares. Nesse sentido, assinale a sentença que NÃO corresponde ao referido texto:

- a) A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e dos itinerários formativos.
- b) Os sistemas de ensino, mediante disponibilidade de vagas na rede, possibilitarão ao aluno concluinte do ensino médio cursar mais um itinerário formativo.
- c) O ensino médio poderá ser organizado em módulos e adotar o sistema de créditos com terminalidade específica.
- d) As escolas deverão orientar os alunos no processo de escolha das áreas de conhecimento ou de atuação profissional.
- e) A oferta de formação com ênfase técnica e profissional deverá considerar os instrumentos estabelecidos pela legislação sobre aprendizagem profissional, apenas no ambiente escolar.

16. A Lei N° 8.069/90 (ECA) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, tendo em vista a condição peculiar desses indivíduos como pessoas em desenvolvimento. A respeito do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a sentença INCORRETA:

- a) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.
- b) Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia.
- c) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- d) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

e) Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos.

17. De acordo com a Lei N° 8.069/90 (ECA), a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas, que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência. Sobre esse direito, analise as seguintes afirmações:

- I. Fica instituída a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, a ser realizada anualmente na semana que incluir o dia 1º de fevereiro, com o objetivo de disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas que contribuam para a redução da incidência da gravidez na adolescência.
- II. Incumbe aos responsáveis pela gestante adolescente proporcionar assistência psicológica, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal.
- III. A gestante deverá receber orientação sobre aleitamento materno, alimentação complementar saudável, crescimento e desenvolvimento infantil, bem como sobre formas de favorecer a criação de vínculos afetivos e de estimular o desenvolvimento integral da criança.

Quais as afirmações CORRETAS:

- a) Nenhuma.
- b) Somente I e II.
- c) Somente II e III.
- d) Somente I e III.
- e) Todas.

18. A Lei N° 8.069/90 (ECA), assegura às crianças e aos adolescentes o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Nesse sentido, assinale o item que NÃO corresponde aos direitos relacionados à educação, garantidos na referida legislação:

- a) Igualdade de condições para acesso e permanência.
- b) Direito a atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, somente em escolas de educação especial.

- c) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- d) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- e) Direito de organização e participação em entidades estudantis.

19. Sobre o direito à profissionalização e à proteção no trabalho garantidos pela Lei N° 8.069/90 (ECA), assinale a afirmação INCORRETA:

- a) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- b) A proteção ao trabalho dos adolescentes é regulada por legislação especial.
- c) Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
- d) Ao adolescente aprendiz, menor de 18 anos, não são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- e) A formação técnico-profissional obedecerá ao princípio da garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.

20. A Lei N° 8.069/90 (ECA) estabelece que é dever de todos prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente. Sendo assim, entre as ações relacionadas abaixo, destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes, identifique a que NÃO corresponde ao disposto na referida legislação:

- a) A promoção de campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e dos instrumentos de proteção aos direitos humanos.
- b) A integração com os órgãos do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública, com o Conselho Tutelar, com os Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente e com as entidades não governamentais que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente.

- c) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de saúde, educação e assistência social e dos demais agentes que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente para o desenvolvimento das competências necessárias à prevenção, à identificação de evidências, ao diagnóstico e ao enfrentamento de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente.
- d) O apoio e o incentivo às práticas de resolução pacífica de conflitos que envolvam violência contra a criança e o adolescente.
- e) A intervenção policial rápida e eficiente, na apreensão dos responsáveis pelos casos de maus-tratos contra crianças e adolescentes, inclusive com a transferência da guarda aos órgãos de proteção.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Acerca do modelo de personalidade *Big Five*, assinale o item CORRETO:

- a) Trata-se de um modelo explicativo do comportamento humano, de natureza experimental e baseado em cinco macro aspectos neuropsicológicos, dando ênfase à herdabilidade e aos fatores biológicos como elementos basilares.
- b) Desde um ponto de vista histórico e epistemológico, o modelo recebeu contribuições de autores como Gordon Allport, William James, Stanley Hall e Raymond Cattell.
- c) Trata-se de um modelo lexical, compreensivo e empírico que, por meio da análise fatorial, estabelece uma taxonomia para traços de personalidade, organizando-os em cinco grandes fatores que descrevem a personalidade humana.
- d) Esse modelo explica a variação comportamental entre indivíduos a partir de disparadores ambientais, esquemas cognitivos de enfrentamento e variáveis relacionais, indicando, assim, diferenças específicas de personalidade.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

22. O contexto escolar pode ser palco de uma série de vivências vinculadas à indisciplina e violência.

Partindo desse pressuposto, a respeito do *bullying* assinale o item CORRETO:

- a) Trata-se de um mecanismo comportamental natural que auxilia alunos a demarcarem seu espaço no ambiente escolar, levando os envolvidos a repensar seus papéis sociais e rearranjar vínculos relacionais.
- b) Ocorre sempre que um aluno maior e mais forte passa a perseguir, excluir e ridicularizar um colega, mesmo que seja uma única vez, demonstrando comportamento violento, hostil e preconceituoso.
- c) Refere-se a um fenômeno pouco proeminente na aprendizagem e desenvolvimento socioemocional dos estudantes, visto que, nessa fase da vida, pode ser percebido como brincadeira ou algo rotineiro decorrente de interações sociais saudáveis.
- d) Corresponde a um conjunto de atos intencionais, agressivos e sistemáticos contra um indivíduo, sem motivação aparente, sendo protagonizado por um ou mais agressores. A interação entre vítima e agressor é caracterizada por desequilíbrio de poder e reciprocidade.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

23. Na perspectiva da Educação Integral, a promoção do desenvolvimento socioemocional é elemento basilar. Nesse aspecto, dentre as várias competências socioemocionais estimuladas no processo pedagógico, tem-se a assertividade. Assinale o item que MELHOR descreve o conceito de assertividade:

- a) É uma habilidade importante porque nos ajuda a exercer influência social e expressar nossas opiniões, necessidades e sentimentos aos outros de forma clara e firme para que possam ouvi-las e respeitá-las.
- b) Significa envolver-se, ativamente, com a vida e com outras pessoas e a fazê-lo de uma forma positiva, alegre e afirmativa. Permite apreciar o que fazemos e mostrar nossos interesses ao outro.
- c) Trata-se de iniciar, manter e apreciar as relações e o contato social. Praticá-la ajuda o indivíduo a entender as necessidades e sentimentos dos outros, agir com bondade, respeito e solidariedade.
- d) Consiste em um sentimento de força interior. É sentir-se bem com o que somos e com a vida que

vivemos, mantendo expectativas otimistas sobre o futuro.

- e) Consiste em gerenciar a nós mesmos a fim de conseguir realizar nossas tarefas e atividades, cumprir compromissos e promessas que fizemos, mesmo quando é difícil ou inconveniente para nós.

24. Conforme as colocações de Vygotsky, o intervalo entre o grau de desenvolvimento real, verificado por meio da solução independente de problemas, e o grau de desenvolvimento potencial, apurado mediante a solução de problemas com suporte de um adulto ou com auxílio de pares, é definido pelo autor como:

- a) Mediação Simbólica.
- b) Zona de Desenvolvimento Residual.
- c) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- d) Zona de Desenvolvimento Basal.
- e) Zona de Desenvolvimento Exponencial.

25. No que se refere às competências socioemocionais no contexto educacional, de acordo com as atuais discussões propostas nesse campo, assinale o item CORRETO:

- a) O conjunto de características socioemocionais contribui menos que as cognitivas na determinação do êxito escolar, tal como medido por notas, probabilidade de abandono e escolaridade final atingida.
- b) As competências socioemocionais relacionam-se à proposta da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) para um sistema de ensino fundado em quatro pilares: Aprender a Entender, Aprender a Realizar, Aprender a Ser e Aprender a Crescer.
- c) As diversas iniciativas para definir de maneira mais rigorosa quais são as competências relacionadas ao desenvolvimento socioemocional são convergentes em torno de um modelo específico, amplamente aceito e relacionado ao *Big Five*.
- d) As competências socioemocionais são de natureza cognitiva e apoiam o aluno no seu desenvolvimento intelectual pleno, em especial, no que se refere ao rendimento acadêmico.

- e) Competências socioemocionais são entendidas como influenciadoras do modo como uma pessoa pensa, sente, decide e age em determinado contexto. São maleáveis e manifestadas de acordo com os elementos sociais e culturais da história de vida de cada pessoa.

26. A maneira pela qual os indivíduos percebem o clima da escola traz significativas influências sobre o comportamento dos atores nesse âmbito. Sendo assim, marque o item que MELHOR descreve e problematiza a compreensão do clima escolar:

- a) As primeiras pesquisas sobre clima escolar, na década de 1980, consistiram na transposição para o meio educacional de estudos já desenvolvidos no meio industrial e militar, em torno da problemática do clima organizacional.
- b) O clima é um grande influenciador para que haja êxito nas ações da escola. Refere-se ao grau de satisfação material e emocional dos atores envolvidos no ambiente escolar. Por isso, torna-se extremamente relevante a busca por mantê-lo favorável, tendo em vista sua influência na motivação dos grupos para o funcionamento da instituição.
- c) É prescindível a inclusão da percepção dos estudantes e familiares na análise do clima escolar, tendo em vista a condição desses atores na escola e sua pertinência no modelo pedagógico.
- d) No Brasil, não há instrumentos de medida devidamente validados e adaptados à nossa realidade com o objetivo de avaliar o clima das escolas e estabelecer um conceito norteador para intervenções na área.
- e) A avaliação do clima escolar centra-se na análise dos processos de gestão, organização curricular, estrutura física e propostas avaliativas, tendo, portanto, diretores, coordenadores e professores como os atores fundamentais.

27. Sobre o conceito de Educação Integral e competências socioemocionais, assinale o item que traz a afirmativa INCORRETA:

- a) O ser humano é complexo e, para desenvolvê-lo de maneira integral, é necessário

incorporar estratégias de aprendizagem mais flexíveis e abrangentes, notadamente, de natureza socioemocional.

- b) A preocupação com o desenvolvimento das características socioemocionais é recente no campo educacional e precisa ser entendido como um processo de formação integral, que não se restringe à transmissão de conteúdo.
- c) As evidências científicas confirmam, largamente, a relevância das competências propostas pelas iniciativas globais de educação para o século XXI e demonstram que a escola influencia, em grande medida, o desenvolvimento de atributos socioemocionais.
- d) A visão de Educação Integral não implica em deixar de lado o grupo de competências conhecidas como cognitivas, até porque elas estão relacionadas, estreitamente, com as socioemocionais.
- e) Organismos multilaterais como a Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) passaram a produzir conhecimentos para apoiar governos e instituições a criarem políticas e práticas voltadas, intencionalmente, para a promoção das competências socioemocionais.

28. Um dos desafios no âmbito do desenvolvimento socioemocional é construir um instrumento de avaliação de competências que sirva como ferramenta de monitoramento e apoio na formulação de ações pedagógicas e políticas públicas. Nesse sentido, assinale o item CORRETO:

- a) Os instrumentos de avaliação socioemocional, normalmente, configuram-se no modelo de autorrelato, com escalas de resposta baseadas em evidências empíricas de construtos estatisticamente associados às medidas de sucesso acadêmico e bem-estar intrapessoal e interpessoal dos indivíduos.
- b) Os instrumentos de avaliação socioemocional apresentam um viés projetivo, psicodinâmico e terapêutico, visto que os elementos emergentes do processo têm caráter clínico-pedagógico.
- c) A construção de ferramentas avaliativas de caráter socioemocional prescinde de critérios de validade e confiabilidade, apresentando flexibilidade na aplicação e análise informacional.

- d) O escopo da utilização dos instrumentais avaliativos de caráter socioemocional é acompanhar o desenvolvimento das competências dos alunos ao longo do tempo, tendo, portanto, um caráter somativo.
- e) Tendo em vista sua natureza e objetivo clínico-pedagógico, os instrumentais de avaliação socioemocional são de uso e aplicação restrita por parte de profissionais de Psicologia.

29. Em relação aos traços de personalidade, assinale o item que apresenta, CORRETAMENTE, os cinco fatores do *Big Five*:

- a) Neuroticismo, Extroversão, Amabilidade, Resiliência Emocional e Curiosidade.
- b) Empatia, Estabilidade, Extroversão, Amabilidade e Conscienciosidade.
- c) Autogestão, Engajamento, Introversão, Neuroticismo e Busca de Sensações.
- d) Abertura à Experiência, Conscienciosidade, Extroversão, Amabilidade e Neuroticismo.
- e) Conscienciosidade, Extroversão, Psicoticismo, Resiliência Emocional e Curiosidade.

30. No que se refere à resolução de demandas por meio da mediação de conflitos no contexto escolar, assinale o item INCORRETO:

- a) A mediação é uma forma de lidar com conflitos disfuncionais através da qual um terceiro, o mediador, ajuda as partes a se comunicarem melhor, a negociarem e, se possível, a chegarem a um acordo resolutivo.
- b) Nem todas as divergências podem ser resolvidas de imediato e entender isso é fundamental. Para os conflitos latentes, que ainda não estão na iminência de ocorrer, a melhor estratégia é a prevenção.
- c) Quanto maior a identificação com uma causa, mais nos responsabilizamos e contribuimos para sua efetivação. Nesse aspecto, é preciso incluir os estudantes no processo de resolução das demandas conflitivas.
- d) O mediador tem papel central no processo de condução da mediação de conflitos, visto que fomentará o encontro entre as partes, facilitará a

comunicação e dará soluções para as demandas apresentadas.

e) Nenhuma das alternativas anteriores.

31. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o pressuposto fundamental da Educação Integral envolve:

- a) A ampliação e desenvolvimento de políticas públicas que favoreçam implantação de uma rede escolar de ensino profissional, nas quais os alunos possam apresentar uma formação robusta e integralizada.
- b) O desenvolvimento de estratégias de qualificação do currículo, ambiente escolar e programa de avaliação de modo a atender as demandas do mercado de trabalho.
- c) Uma política de Educação Integral se constrói, se fortalece e se consolida em processos de centralidade pedagógica na figura do professor e do conteúdo curricular.
- d) Na Educação Integral, o processo de avaliação caracteriza-se pelo caráter somativo, técnico e voltado para a mensuração de resultados, dando ênfase na preparação para formação universitária.
- e) Posicionar o estudante e seu desenvolvimento no centro do processo educativo, reconhecendo-o como sujeito social, histórico, competente e multidimensional, contribuindo para conectar a escola e a educação à vida dos estudantes.

32. A escola é, por excelência, um espaço de socialização que possibilita a crianças e adolescentes o encontro com um universo relacional diverso. Nesse contexto, por vezes, emergem problemas relativos a preconceitos, atos violentos e de intolerância. Marque a alternativa que MELHOR descreve a maneira de lidar com tais conflitos na escola:

- a) Com intuito de evitar conflitos e primar por uma cultura de paz, deve-se limitar o debate de determinados temas de natureza política, religiosa ou cultural na escola, tendo em vista que tais questões são mobilizadoras de conflitos.
- b) A escola deve se nortear por preceitos sociais, religiosos, familiares e culturais que traduzam os

costumes e valores da maioria da sociedade a fim de manter o compromisso com a manutenção da ordem.

- c) Frente a demandas que envolvam preconceito, discriminação, violência e intolerância, a escola deve manter-se neutra, imparcial e acionar os meios e órgãos legais para tratar de questões dessa natureza.
- d) A escola deve lidar com os conflitos de forma reflexiva, crítica e conciliatória, dialogando com os atores envolvidos para o desenvolvimento de relacionamentos saudáveis e de um ambiente escolar sustentável.
- e) Na ocasião de um conflito escolar, a gestão escolar deve convocar, de maneira imediata, o Conselho Tutelar e a família dos alunos envolvidos de modo a oportunizar esclarecimentos e cobrar as devidas resoluções dos problemas.

33. A relação entre professor e aluno no espaço escolar ocupa lugar central em diversas teorizações no campo da Pedagogia e da Psicologia. Nesse aspecto, desde um ponto de vista da epistemologia construtivista, assinale o item que MELHOR descreve essa relação:

- a) O professor é um mediador entre o saber que os alunos já têm e a busca de novos conhecimentos, criando condições para que estes vivenciem situações e atividades interativas, nas quais irão produzir saberes e fazeres de maneira cada vez mais autônoma.
- b) O professor é o ator central da relação, visto que, por meio de seus conhecimentos e saberes, cria situações pedagógicas e ferramentas que transferem habilidades e competências aos alunos;
- c) O aluno é o ator central da relação, tendo em vista que, dada sua situação de não saber, será orientado, pedagogicamente, pelo professor na construção de saberes e fazeres, tornando-se autônomo.
- d) O papel da família, apesar de reconhecido e válido, é secundário na proposta construtivista, visto que a relação professor-aluno é a base para a mediação horizontalizada na busca de autonomia cognitiva e independência afetiva.
- e) O professor é um mediador pedagógico na relação com o aluno, dando primazia a ideia do

conhecimento como uma construção obtida mediante ao treinamento e repetição de exercícios de leitura e de escrita praticados na sala de aula.

34. Vygotsky e Piaget apresentam teorizações díspares no que se refere à relação entre a aprendizagem, o desenvolvimento e o papel da intervenção pedagógica. A partir dessa colocação, assinale o item CORRETO:

- a) A perspectiva vygotskyana afirma que o desenvolvimento é posterior à aprendizagem, enquanto a piagetiana advoga que o desenvolvimento se subordina à aprendizagem.
- b) A perspectiva vygotskyana afirma que a aprendizagem não tem influência decisiva no desenvolvimento, enquanto a piagetiana apoia a simultaneidade da aprendizagem e do desenvolvimento.
- c) A perspectiva piagetiana ampara que a aprendizagem não tem uma influência decisiva sobre o desenvolvimento, enquanto a vygotskyana advoga que a intervenção pedagógica efetiva é aquela que sucede o desenvolvimento.
- d) A perspectiva vygotskyana reconhece que a aprendizagem não tem papel decisivo no desenvolvimento, enquanto a piagetiana reforça que a aprendizagem se segue ao desenvolvimento.
- e) A perspectiva vygotskyana defende que a intervenção pedagógica efetiva é aquela que se adianta ao desenvolvimento, enquanto a piagetiana afirma que a aprendizagem é posterior ao desenvolvimento.

35. Acerca da adolescência, levando em consideração as especificidades dessa etapa do desenvolvimento humano, analise as afirmativas abaixo e marque o item CORRETO.

- a) É coerente empregar o termo adolescências no plural, pois, além de um evento de ordem fisiológica, é um fenômeno sócio-histórico e cultural diverso.
- b) A pluralidade de grupos sociais, da mesma forma que as tendências e valores culturais, tem pouca influência na construção identitária na adolescência.

- c) Atualmente, com o advento das redes e mídias sociais, existe um padrão único e estável na forma de ser e viver a adolescência.
- d) Desde um ponto de vista desenvolvimentista, a adolescência se caracteriza, unicamente, pelas modificações hormonais e morfológicas no período da puberdade.
- e) O contexto social e familiar interfere pouco no desenvolvimento do adolescente, tendo o aspecto biológico mais importância e proeminência.

36. Jean Piaget estudou a relação entre pensamento e linguagem no desenvolvimento infantil. Nesse aspecto, é CORRETO afirmar que:

- a) O pensamento e a linguagem são processos independentes, desde o início da vida.
- b) O pensamento aparece antes da linguagem, sendo esta uma das formas de expressão daquele.
- c) A linguagem surge na criança no estágio operatório concreto.
- d) A aquisição da linguagem na criança é inversamente relacionada ao desenvolvimento das funções mentais superiores.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

37. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta dez competências gerais de natureza transdisciplinar, que orientam e operacionalizam o desenvolvimento da Educação Integral. Marque o item que APRESENTA duas dessas competências:

- a) Dignidade e Equidade.
- b) Empatia e Resiliência.
- c) Conhecimento e Comunicação.
- d) Foco e Responsabilidade.
- e) Curiosidade e cultura digital.

38. Trata-se de um estágio no qual: as crianças se tornam mais conscientes do sentimento dos outros, dos eventos externos e vão se tornando, progressivamente, menos egocêntricas; marca o início do pensamento lógico, da mesma forma que o real e o imaginário já não se misturam em sua percepção; a abstração, contudo, ainda é limitada. Segundo Piaget, essa afirmativa faz referência a etapa do desenvolvimento nomeada por:

- a) Sensório-motor.
- b) Pré-operatório.
- c) Operatório Pré-Concreto.
- d) Operatório Concreto.
- e) Operatório Formal.

39. A maneira pela qual o tema das drogas é tratado na escola interfere diretamente nas ações de prevenção e cuidado, o que pode afetar as trajetórias escolares dos estudantes. Nesse aspecto, assinale o item CORRETO acerca da temática em questão:

- a) No sentido de combater a criminalidade e prevenir problemas sociais, a escola deve ter um papel de suporte moral e cívico, servindo de exemplo para as intervenções baseadas na abstinência ao uso de drogas, focando na erradicação do uso, visto seus malefícios aos jovens.
- b) As estratégias focadas na abstinência ao uso de drogas nas escolas desenvolvem ações preventivas voltadas à educação de usuários e não usuários de drogas. Tais estratégias procuram lidar com as informações prescindindo do julgamento moral ou valorativo acerca do interesse por fazer uso e buscando minimizar possíveis danos à saúde daqueles que fazem uso prejudicial.
- c) O trabalho intersetorial é uma abordagem eficiente diante da complexa demanda sobre drogas, possibilitando a convergência de esforços para a criação de estratégias de prevenção e intervenção nas escolas. Ademais, a questão do uso de drogas deve ser abordada na escola por meio de diálogos não discriminativos e reflexões não moralistas.
- d) A redução de danos não é uma alternativa pragmática e viável a ser considerada no debate sobre o uso de drogas nas escolas, já que estimula o uso abusivo, vulnerabiliza estudantes que são dependentes e fragiliza suas famílias.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.

40. Sobre a relação entre os conceitos de esquema, acomodação, assimilação e equilíbrio em Piaget, assinale o item CORRETO:

- a) No processo de acomodação a criança utiliza um esquema já existente para lidar com um novo objeto ou situação.
- b) No processo de assimilação, a criança não consegue internalizar a informação em um esquema já existente e então precisa alterá-lo ou criar um novo esquema.
- c) Esquemas são estruturas afetivas e integrativas pelas quais os indivíduos se adaptam e organizam sua relação com o meio.
- d) A equilíbrio trata da relação independente entre os processos de assimilação e a acomodação, e, assim, é considerada como um mecanismo estático que assegura à criança uma interação eficiente com o meio-ambiente.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

41. O desenvolvimento humano é composto por alterações em termos de maturação e transformações a nível biológico, comportamental, cognitivo e afetivo. Os paradigmas atuais em Psicologia do Desenvolvimento advogam que:

- a) Os modelos baseados em perspectivas comportamentalistas e associadas à aprendizagem social influenciam fortemente as atuais explicações acerca do desenvolvimento humano e das relações interpessoais.
- b) O escopo dos estudos atuais no campo do desenvolvimento é concentrado, prioritariamente, na infância, em especial no estabelecimento de relações entre variáveis que afetam o desenvolvimento no início da vida.
- c) Atualmente, o foco das pesquisas na área foi deslocado da infância e adolescência para uma ideia ampla de ciclo de vida, inclusive vida adulta e velhice, com ênfase em abordagens contextuais e sistêmicas.
- d) Os modelos de orientação psicodinâmica, com foco na infância e nas variáveis de natureza inconsciente, são as perspectivas mais intensamente explicitadas e empregadas na atualidade.
- e) As variáveis cognitivas e afetivas parecem perder respaldo nos atuais modelos explicativos da natureza humana e seu desenvolvimento,

especialmente com o advento das neurociências e fortalecimento das pesquisas de base biológica.

42. Acerca das proposições teóricas de Henri Wallon sobre o desenvolvimento e a aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A abordagem walloniana busca considerar a pessoa como um todo. Elementos como afetividade, emoções, movimento e espaço físico se encontram em um mesmo plano. As atividades pedagógicas e os objetos de aprendizagem, portanto, devem ser trabalhados de formas variadas.
- b) O homem, para Wallon, seria o resultado complexo de influências sociais e fisiológicas. Sendo, contudo, essas últimas variáveis as mais importantes para o desenvolvimento humano e para estudo o psiquismo.
- c) O ser humano, além do elemento orgânico, é um ser afetivo. Da afetividade diferenciou-se, progressivamente, a vida intelectual. No início da vida, a inteligência e afetividade estão dissociadas, com o predomínio da primeira sobre a segunda.
- d) Diferentemente de Piaget, Wallon não propõe uma série de estágios do desenvolvimento, tendo, portanto, uma abordagem mais flexível no estudo da maturação psíquica ao adotar uma concepção suave de evolução contínua dos indivíduos.
- e) A afetividade e a cognição são duas variáveis estanques no processo de desenvolvimento, tendo a primeira um amplo predomínio frente a segunda nos processos de maturação, notadamente na análise comportamental em contextos relacionais.

43. Em conformidade com as postulações fundamentais de Henri Wallon e suas contribuições à Psicologia e à Pedagogia, marque o item INCORRETO:

- a) A afetividade se faz presente por meio das manifestações fisiológicas da emoção constituindo o ponto de partida do psiquismo.
- b) Dentre os estágios de desenvolvimento propostos por Wallon, o primeiro deles é o sensório-emocional, no qual as emoções são os principais instrumentos de interação com o meio. A relação

com o ambiente desenvolve na criança elementos afetivos.

- c) Os três campos funcionais (afetivo, motor e cognitivo) funcionam de forma integrada, sendo a pessoa o todo que integra essas dimensões, e, portanto, ela própria um campo funcional.
- d) Propõe o estudo da pessoa completa, tanto em relação a seu caráter cognitivo quanto ao caráter afetivo e motor. Para ele a cognição é importante, mas não mais do que a afetividade ou a motricidade.
- e) O princípio da alternância funcional, postulado por Wallon, explica por que as dimensões da afetividade e da inteligência se revezam ao longo dos estágios do desenvolvimento.

44. Sobre a relação entre família e escola no contexto educacional, tendo em vista as atuais questões sociais envolvidas nesse debate, assinale o item CORRETO:

- a) É função da escola a transmissão formal do conhecimento, cabendo, portanto, à família e aos demais agentes comunitários, numa perspectiva transversal, a formação afetiva e moral da criança.
- b) Às instituições religiosas cabe a formação das crianças para que se tornem pessoas de bem, respeitadas e dadas. Na perspectiva socioemocional, a família e a escola têm caráter secundário e complementar.
- c) No exercício da prática pedagógica, a escola deve basear-se em um modelo fundamentado em regramentos, instrução moral, ordenamento e civilidade, atuando de maneira complementar à família e à comunidade na formação educativa da criança.
- d) A família e a escola são instituições análogas em termos funcionais no processo educativo, devendo atuar de modo complementar e transversal, baseando-se em intervenções de desenvolvimento cognitivo e socioemocional.
- e) Todas as alternativas estão erradas.

45. O feminismo é uma importante pauta de debate no contexto escolar junto aos atores e coletivos envolvidos nesse âmbito. Vários pensadores contribuíram com a estruturação do feminismo no

mundo, dentre eles a escritora, filósofa e ativista política Simone de Beauvoir. Na década de 1960, esse movimento político, social, ideológico e filosófico teve como baliza o(a):

- a) A judicialização da violência sexual como crime hediondo.
- b) A cobrança legal e o ordenamento trabalhista no intuito do impedimento da dupla jornada laboral para mulheres.
- c) A organização de protestos públicos e intervenções coletivas para garantia da igualdade de gênero.
- d) O estabelecimento de políticas governamentais para promoção de acesso das mulheres às universidades.
- e) A pressão de grupos religiosos e tradicionalistas para impedir os casamentos homoafetivos e adoção de crianças por casais transgêneros.

46. Conforme a perspectiva de Jean Piaget, o fator primordial no processo de desenvolvimento mental do indivíduo é a:

- a) Mediação social.
- b) Maturação neuro-hormonal.
- c) Hereditariedade.
- d) Equilibração.
- e) Reversibilidade cognitiva.

47. No que se refere à diversidade de manifestações e expressões da identidade humana no espaço escolar é pertinente a reflexão acerca da temática da sexualidade. Nesse aspecto, em relação aos conceitos de sexo, gênero e orientação sexual, conforme as atuais definições teórico-conceituais, é CORRETO afirmar que:

- a) O sexo biológico, masculino ou feminino, refere-se a uma construção identitária particular do indivíduo que leva em consideração elementos fornecidos por sua cultura e questões de ordem biológica.
- b) A identidade de gênero faz menção ao conjunto de características fenotípicas e genotípicas presentes no nosso corpo, embasando a noção dualista de macho ou fêmea, de caráter sociocultural.
- c) Por orientação sexual, uma categoria bidimensional, é possível inferir o direcionamento

do desejo erótico do indivíduo, podendo ser classificado como heterossexual ou homossexual.

- d) Cisgênero (pessoa que se identifica com o sexo biológico com o qual nasceu) e Transgênero (pessoa que não se identifica com o sexo biológico com o qual nasceu) são termos relacionados ao conceito de identidade de gênero.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

48. A partir das proposições do Conselho Federal de Psicologia (CFP), é parte integrante do rol de atribuições e competências do psicólogo na área escolar/educacional, EXCETO:

- a) Aplicar conhecimentos psicológicos na escola concernentes ao processo ensino-aprendizagem, em análises e intervenções psicopedagógicas, referentes ao desenvolvimento humano, às relações interpessoais e à integração família-comunidade-escola, para promover o desenvolvimento integral.
- b) Prestar serviços diretos e indiretos aos agentes educacionais, como profissional autônomo, orientando programas de apoio administrativo e educacional.
- c) Validar e utilizar instrumentos e testes psicológicos adequados e fidedignos para fornecer subsídios para o replanejamento e formulação do plano escolar, orientações à equipe escolar e avaliação de programas educacionais.
- d) Desenvolver programas clínicos e ambulatoriais visando a qualidade de vida e cuidados indispensáveis às atividades acadêmicas, qualificando o clima escolar e oportunizando o desenvolvimento de habilidades relacionais.
- e) Analisar as relações entre os diversos segmentos do sistema de ensino e sua repercussão no processo de ensino para auxiliar na elaboração de procedimentos educacionais capazes de atender às necessidades individuais.

49. Demandas envolvendo o campo da Saúde Mental são comuns ao contexto educacional. Nesse aspecto, o suicídio e a automutilação surgem como ocorrências proeminentes. Em relação a tais questões e problematizando a forma de abordar o tema, marque o item CORRETO:

- a) O suicídio é produto direto de um quadro grave de depressão e melancolia, de caráter restritivo e que mantém o sujeito isolado do convívio social saudável e da família.
- b) A automutilação é, em verdade, uma tentativa malsucedida de suicídio, em função de um estado de desamparo extremo. Pode ser, inclusive, fator de risco para outras tentativas.
- c) A automutilação e o suicídio na adolescência envolvem carência de afeto e necessidade de se mostrar como vítima perante amigos ou familiares.
- d) A automutilação afeta mais as mulheres, já o suicídio tem maior prevalência entre os homens. Portanto, as causas desses eventos têm etiologia biológica e concretização mediante a questões de gênero.
- e) Todas as alternativas estão erradas.

50. A partir das interfaces entre a Psicologia Sócio-Histórica, os estudos sobre desenvolvimento e o campo da Educação, marque a alternativa CORRETA:

- a) As categorias consciência e ideologia são de reconhecida importância para os fundamentos da Psicologia Sócio-Histórica na sua relação com a produção social na práxis do campo educacional.
- b) A Psicologia Sócio-Histórica compreende que o indivíduo se constitui humano de forma ativa, nas e pelas relações, no decorrer de sua história e pelas condições sociais e culturais engendradas pela humanidade.
- c) Cabe ao psicólogo escolar desenvolver, junto às comunidades escolares, intervenções psicossociais que atentem aos aspectos sócio-históricos que fazem parte do universo humano e que contribuem para o desenvolvimento de um sujeito mais consciente, crítico, ético, sensível e autônomo.
- d) O esforço na busca por um pensamento dialético, na tentativa de melhor compreender a comunidade escolar, é um dos objetivos do psicólogo escolar. A práxis estabelecida a partir disso possibilita à comunidade escolar assenhorar-se de seus atos e deixar o psicólogo livre de impor intervenções dominadoras e individualizantes a esse coletivo.
- e) Todas as alternativas estão corretas.